



Kommunekvalitetsaftale

Skoleområdet 2018-2020

Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en væsentlig del af den samlede styringsmodel for dagtilbudsområdet og skoleområdet i Horsens Kommune.

Arbejdet med kvalitetsaftaler og kvalitetsrapporter indgår i en to-årig cyklus. Kvalitetsaftalerne sætter resultatmål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i skolerne, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommune-kvalitetsaftale for hele skoleområdet, som indeholder de overordnede resultatmål. For det andet udarbejdes der i en dialog mellem skolechefen og hver enkelt skoleleder en kvalitetsaftale for hver skole. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommune-kvalitetsaftalen i en aftale med konkrete resultatmål for den enkelte skole.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kommune-kvalitetsaftale gælder for perioden 1. august 2018 til 31. juli 2020.

Børne- og Uddannelsesudvalget har besluttet, at der fortsat arbejdes inden for tre målområder:

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Læring

Inden for målområdet læring arbejdes der både med nationale og kommunale resultatmål. Med resultatmålene for nationale test sættes fokus på både indskoling, mellemtrin og udskoling. Med resultatmålene om uddannelsesparathed, overgang til ungdomsuddannelse og 9. klasse prøvekarakterer er der sat særligt fokus på udskolingen.

Resultatmålene er med få præciseringer en fortsættelse af resultatmålene fra kvalitetsaftalen for perioden 2016-2018.

Resultatmål for nationale test som er fastsat af Folketinget:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Resultatmål for uddannelsesparathed:

- Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal stige år for år eller som minimum ligge på 96 %.

Resultatmål for overgang til ungdomsuddannelse:

- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, skal stige år for år.

Resultatmål for 9. klasse prøvekarakterer:

- Skolernes karaktergennemsnit for de seneste tre år skal som minimum være på niveau med skolens socioøkonomiske reference for 9. klasse prøvekarakterer.

Trivsel

Data om elevernes trivsel kommer fra den obligatoriske trivselsundersøgelse, som gennemføres årligt. Resultatmålet om trivsel er med få præciseringer en fortsættelse af resultatmålet fra kvalitetsaftalen for perioden 2016-2018.

Resultatmål for målområdet trivsel:

- Elevernes trivsel skal stige år for år eller som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.

Forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem børns sundhed og læring. Som en del af arbejdet med børnenes trivsel har skolerne lokalt fokus på børnenes psykiske og fysiske sundhed og hvilke indsatser der lokalt skal prioriteres.

Personlig mestring

På målområdet personlig mestring indgår data om elevfravær. Resultatmålet om elevfravær er med få præciseringer en fortsættelse af resultatmålet fra kvalitetsaftalen for perioden 2016-2018. Det samlede elevfravær (sygdom, ulovligt fravær og lovligt fravær) for Horsens Kommune var på 5,3 % i skoleåret 2016/2017, hvilket er under landsgennemsnittet.

Resultatmål for målområdet personlig mestring:

- Elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.

Resultatmålet om, at mindst 96 % af det samlede elevtal skal inkluderes, udgår som resultatmål. Horsens Kommune har i en årrække indfriet 96 %-målsætningen, som ikke længere er en national målsætning. Både kommunalt og nationalt er fokus flyttet til inkluderende læringsmiljøer. Det betyder at skolerne kontinuerligt skal tilpasse sig børnenes og de unges forudsætninger og behov,

både pædagogisk og organisatorisk. Arbejdet med inkluderende læringsmiljøer vil derfor fortsat være centralt på skolerne, selvom resultatmålet for inklusion udgår.

Tabel 1: Oversigt over mål og resultatmål i kommune kvalitetsaftalen på skoleområdet 2018-2020

Målområde	Resultatmål
Læring	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
	Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal stige år for år eller som minimum ligge på 96 %.
	Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, skal stige år for år.
	Skolernes karaktergennemsnit for de seneste tre år skal som minimum være på niveau med skolens socioøkonomiske reference for 9. klasse prøve karakterer.
Trivsel	Elevernes trivsel skal stige år for år eller som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.
Personlig mestring	Elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.