



Kvalitetsrapport

skoleområdet 2020/2021

Horsens Kommune

Indhold

1 Indledning	5
Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler	6
Kvalitetsrapport 2020/2021	7
Nationale og kommunale mål på skoleområdet	8
Læsevejledning	9
Fakta om folkeskolerne i Horsens Kommune	9
2 Overordnede tendenser i kvalitetsrapporten 2020/2021	11
Læring	12
Trivsel	12
Personlig mestring	12
3 Læring	15
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	15
Karaktergennemsnit i dansk og matematik	17
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	19
Nationale test	22
- Elever med gode resultater	26
- De allerdygtigste elever	27
- Elever med dårlige resultater	28
4 Trivsel	30
Elevernes gennemsnitlige trivsel	32
Fokus på trivsel og fællesskab	34

5	Personlig mestring	37
	Overgang til og fuldførelse af ungdomsuddannelser	38
	- Uddannelsesparathed efter 9. klasse	39
	- Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	40
	- Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	42
	Fastholdelse i og fuldførelse af ungdomsuddannelse	
	Fravær fra undervisningen	46
	Inkluderende læringsmiljøer	48
6	Kvalitetssikring og omlægning af tid	51
	Klager til klagenævnet for specialundervisning	52
	Konvertering af understøttende undervisning	53
Bilag 1	Supplerende data	58
	Karakterer	59
	Nationale test	64
	Overgang til ungdomsuddannelser	67
	Trivsel	68
Bilag 2	Udtalelser fra skolebestyrelser	69



1

Indledning

”I Horsens har vi ambitioner for alle børn og unge. Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have de samme muligheder for at få en uddannelse, et job og et godt aktivt liv som en del af et fællesskab.”

Den sammenhængende børne- og ungepolitik 2020-23

”Den sammenhængende børne- og ungepolitik” sætter retning for de tiltag, som Horsens Kommune arbejder med på børne- og ungeområdet. Med fokus på at ”det handler om børnene” arbejder Horsens Kommune systematisk med at sikre det gode børneliv.

De kommunalt besluttede målområder, læring, trivsel og personlig mestring er retningsgivende for både dagtilbud og skoler.

Nationalt er der lavet en aftale i folkeskoleforligskredsen (Socialdemokratiet, Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance) den 29. oktober 2021 om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Som en del af aftalen er det besluttet af afskaffe de nationale krav om udarbejdelse af kvalitetsrapporter. Kvalitetsrapport 2020/2021 bliver derfor sidste gang, at der udarbejdes en status på folkeskolens udvikling i den nuværende kvalitetsrapport form. Når de endelige rammer kendes, vil administrationen i samarbejde med skolerne, politikere og andre relevante interessenter drøfte, hvordan vi forsat kan følge og sætte retning for udviklingen af skolevæsnet i Horsens Kommune.

I budgetaftale 2022-2025 for Horsens Kommune fremgår det, at der fremover skal være et øget fokus i kvalitetsaftalerne på blandt andet elevernes trivsel og fællesskab. Kvalitetsrapportens kapitel om Trivsel er derfor udvidet med et ekstra fokus på den del af skolernes trivselsundersøgelse, der omhandler social trivsel.





Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler

I Horsens Kommune har Byrådet besluttet, at der hvert andet år, i forlængelse af kvalitetsrapporten, også udarbejdes en kvalitetsaftale for den fremadrettede kvalitetsudvikling på folkeskoleområdet.

Kvalitetsrapporten er sammen med kvalitetsaftalen en del af den samlede styringsmodel for dagtilbud-, folkeskole- og ungeområdet i Horsens Kommune. Kvalitetsrapporten ser bagud og giver en status på de opnåede resultater over de sidste tre skoleår, kvalitetsaftalen ser fremad og sætter, på baggrund af kvalitetsrapportens konklusioner, mål for den fremadrettede kvalitetsudvikling. Kvalitetsrapporten og kvalitetsaftalen er et politisk redskab der skal give overblik over, hvor der kan handles for at sikre en positiv udvikling på de tre målområder.

Kvalitetsrapporten for Skoleområdet dækker over lokale forskelle skolerne imellem. Derfor følger ledelsen på de enkelte skoler løbende op på den lokale udvikling, og igangsætter initiativer ved behov. Ud over kvalitetsrapporten og kvalitetsaftalen på kommuneniveau laves der ligeledes kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler på skoleniveau. Rapporterne og aftalerne på skoleniveau er et ledelsesmæssigt redskab til skolerne, der skal være med til at give retning for arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapport 2020/2021

Kvalitetsrapport 2020/2021 gør status på skoleår, der skiller sig ud. En stor del af perioden har været præget af nedlukning, udeskole og fjernundervisning grundet Covid-19. Perioden har stillet helt andre krav til lærernes undervisning end normalt og følingen med eleverne, både fagligt og trivselsmæssigt har været udfordret.

Kravene til folkeskolens afgangsprøve og nationale test har også været ændret, hvilket afspejler sig i kvalitetsrapporten og det data der indgår.

Samspil i digital udgave

I foråret 2021 åbnede 7.b fra Bankagerskolen skærmen til en helt anderledes hjemme-skole-dag. Gennem Samspil-indsatsen havde Bilka nemlig inviteret dem på digitalt erhvervsbesøg.

Dagen stod på rundvisning, interview med medarbejdere, quizzer, oplæg om Salling Group og til sidst en omgang småkagebagning - Bilka havde sammen med 7.bs klasselærer nemlig sørget for en goodiebags til alle med småkagedej, pynt og glasur.

Eleverne var overraskede over, hvor mange uddannelses- og jobmuligheder, der egentlig er i Salling Group. Og det var lige præcis målet med dagen. Besøget var en del af Samspil-indsatsen, der søger for, at alle kommunens folkeskoleelever møder en bred vifte af jobfunktioner og uddannelser i løbet af deres skoletid. På den måde kan de ta' et kvalificeret valg, når de en dag skal finde den retning, de ønsker at gå.



Nationale og kommunale mål på skoleområdet

Nationalt er der tre overordnede mål for folkeskolens udvikling. De er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Målene er med til at sætte den overordnede retning for arbejdet i folkeskolerne. Til de tre mål er der knyttet resultatmål, der bruges til at give en status på, om udviklingen på skoleområdet bevæger sig i en positiv retning med hensyn til at realisere målene.

Gældende for Horsens Kommune er, at der også er besluttet få centrale kommunale resultatmål, der taler ind i de tre kommunale målområder læring, trivsel og personlig mestring.

Tabel 1: Oversigt over målområder, nationale og kommunale resultatmål

Målområdet	Nationale resultatmål	Kommunale resultatmål
Læring	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund.	Skolernes karaktergennemsnit for de seneste tre år skal som minimum være på niveau med skolens socio-økonomiske reference for 9. klasse prøve karakterer.
Trivsel	Elevernes trivsel skal øges.	Elevernes trivsel skal stige eller som minimum fastholdes på 3,7.
Personlig mestring		Elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal ligge på 92% eller derover eller som minimum over landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, skal over en 4-årig periode have en stigende tendens

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten på skoleområdet er bygget op omkring målområderne:

- **Læring**
- **Trivsel**
- **Personlig mestring**

For de læsere, der ønsker et hurtigt overblik, anbefales det at læse kapitel 2 "Sammenfatning", der opsummerer rapportens hovedkonklusioner. De efterfølgende kapitler (kapitel 3-6) går i dybden med data, der belyser udviklingen på de enkelte målområder for det samlede skoleområde. Resultater opdelt på skoleniveau vises i rapportens bilag 1, som også indeholder figurer med kommunekaraktergennemsnittet eksklusiv specialskoler, specialafdelinger og ungdomsskole.

Fakta om folkeskolerne i Horsens Kommune

- Horsens Kommune har 15 folkeskoler, 2 specialskoler, 3 specialafdelinger og én ungdomsskole. På tre folkeskoler er der desuden en specialskoleafdeling.
- 84% af de elever, der går i skole i Horsens Kommune, går på en kommunal skole. De resterende børn går på privatskole, friskole eller efterskole.
- 9325 elever er indskrevet i Horsens Kommunes skolevæsen. Heraf går 8890 i folkeskolerne, 381 i specialskolerne/-afdelingerne og 54 elever går i ungdomsskolen.
- Budgettet for Horsens Kommunes folkeskoler, SFO og specialskoler i 2021 var 718 mio. kr.
- Enhedsprisen pr. elev i folkeskolen for det budgetterede elevtal i 2021 er 77.371 kr./elev (inkl. elever i specialundervisning).
- I skoleåret 2020/2021 var der gennemsnitligt ansat 1302 antal årsværk i Horsens Kommune (inklusive specialskoler)
 - Heraf 792 lærerårsværk,
 - 235 årsværk til pædagogisk personale i SFO og klubtilbud,
 - Det øvrige personale (275 årsværk) dækker over administrativt personale, pædagogmedhjælpere, teknisk personale, samt skole- og SFO-ledere.

Note: Skolernes elevtal er opgjort pr. september 2021.



2

Overordnede tendenser i kvalitetsrapporten 2020/2021

Afsnittet giver et overblik over de overordnede resultater opdelt på målområderne læring, trivsel, og personlig mestring

Status på målopfyldelse

	Resultatmål	Er målet nået	Bemærkninger
Læring			
Nationale resultatmål	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.	Nej	Målet er ikke opfyldt for hverken matematik eller læsning. Samme tendens gør sig gældende på landsplan.
	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	Nej	Målet er ikke opfyldt for hverken matematik eller læsning. Samme tendens gør sig gældende på landsplan.
	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund	Nej	Det er lykkedes at reducere andelen af elever med dårlige resultater i både læsning og matematik med undtagelse af 4. klassestrin i læsning.
Lokalt resultatmål	Skolernes karaktergennemsnit for de seneste tre år skal som minimum være på niveau med skolens socioøkonomiske reference for 9. klasse prøvekarakterer.	?	Børne- og Undervisningsministeriet har ikke opgjort den socioøkonomiske reference i 2019/2020 og 2020/2021 pga. ændrede prøvevilkår grundet Covid 19.
Trivsel			
Nationalt resultatmål	Elevernes trivsel skal øges.	Nej	Trivslen er ikke steget, men ligger på niveau med landsgennemsnittet.
Lokalt resultatmål	Elevernes trivsel skal stige eller som minimum fastholdes på 3,7.	Ja	Trivslen er ikke steget, men ligger på samme niveau som ved sidste kvalitetsrapport og på niveau med landsgennemsnittet.
Personlig mestring			
Lokale resultatmål	Andelen af elever der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse skal ligge på 92 % eller derover eller som minimum over landsgennemsnittet	Nej	Der er sket en lille stigning fra skoleåret 2019/2020 i andelen af elever, der bliver vurderet uddannelsesparate til en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse, men Horsens Kommune ligger fortsat under landsgennemsnittet.
	Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse skal over en 4-årig periode have en stigende tendens.	Ja	Andelen af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse steg fra 2017/2018 til 2018/2019 for derefter at falde i 2019/2020. Set over fire år er der dog en stigende tendens.
	Elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.	Ja	Fraværet er faldet over de sidste tre skoleår og ligger under landsgennemsnittet



Læring

Resultaterne fra de afsluttende prøver i 9. klasse har de seneste to år været præget af ændrede rammer som følge af Covid-19. Det er derfor svært at lave konklusioner omkring udviklingen af elevernes faglige niveau på baggrund af karaktergennemsnit fra 9. klasseprøverne. Resultaterne fra de nationale test viser overordnet, at andelen af elever med dårlige resultater er faldet på tværs af fag og klassetrin. Til gengæld er andelen af gode og allerdygtigste elever overordnet faldet.



Trivsel

Oplysninger fra den årlige nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet viser, at trivslen blandt eleverne har ligget på et ret stabil niveau over de sidste tre skoleår, Horsens Kommune følger eller er lidt over landsgennemsnittet på alle fire trivselsindikatorer. Den samlede trivsel er uændret over de sidste tre skoleår og på niveau med landsgennemsnittet.

I bilaget til kvalitetsrapporten er trivslen opgjort på skoleniveau. Bilagsfiguren viser at hovedparten af Horsens Kommunes skoler er på niveau med landsgennemsnittet, hvor nogle er lidt over og andre lidt under. Lokalt arbejder skolerne med de trivselsforhold, der gør sig gældende netop der.



Personlig mestrings

Det samlede elevfravær i Horsens Kommune har været faldende over de sidste 3 skoleår. Årsagen til faldet skyldes især at fravær med tilladelse samt ulovligt fravær er faldet over de sidste tre skoleår. Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse både 3 og 15 måneder efter 9. klasse er faldet markant sammenlignet med sidste år, og Horsens Kommune ligger derfor fortsat under landsgennemsnittet. Andelen er ligeledes faldet på landsplan, men faldet har ikke været lige så stort som det er gældende for Horsens Kommune.

Horsens Kommune ligger fortsat over landsgennemsnittet ift. andelen af en årgang, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse både 3 og 15 måneder efter 9. klasse, om end der også her er sket et mindre fald siden sidste år.



Plantning af skoleskov

44 børn + 2000 træer og buske = 1 skoleskov.

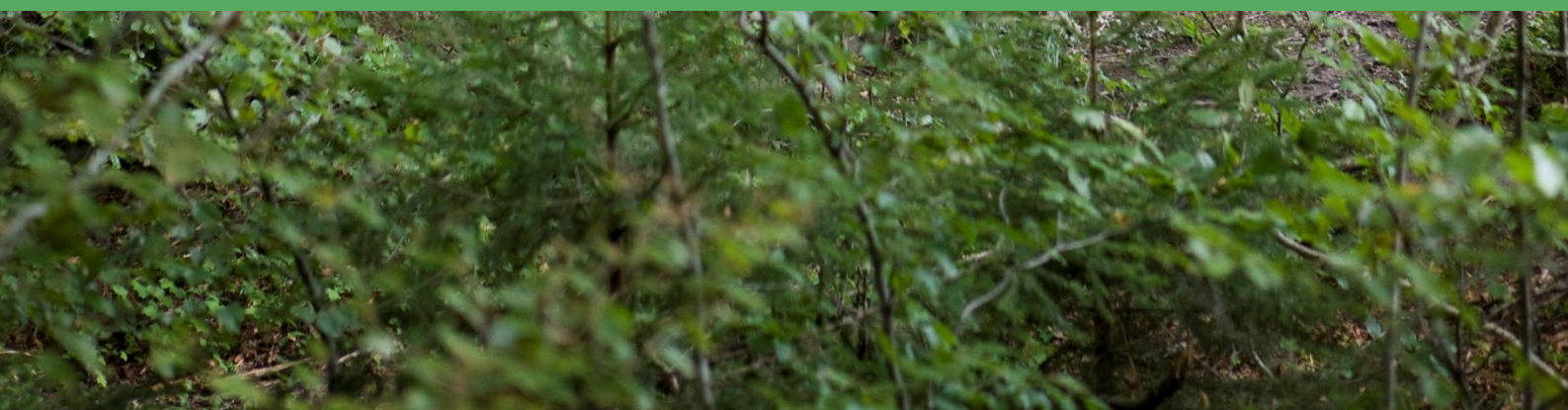
Seje elever fra 5. og 6. klasse på Dagnæsskolen i Horsens trak på en lidt anderledes skoledag i arbejdstøjet.

De var med til at plante ikke mindre end cirka 1000 ud af i alt 2000 træer og buske i den nye bypark Bakkelunden. Det var en sjov formiddag med topengagerede børn og masser af grin og sved på panden.

Bakkelunden ved Bjerrevej er den tidligere lukkede losseplads, som der gennem de seneste par år er blevet forvandlet til et rekreativt bakkelandskab – med plads til masser af aktiviteter og udfoldelse, blomster og bier.

I den forvandling har der også skullet sås og plantes træer, blomstrende buske og planter til glæde for øjet og for insekter, fugle og andre smådyr.

Alt er planlagt med biodiversitet for øje – og en del af alt det grønne bliver denne 'skoleskov', som de engagerede elever selv har været med til at plante.





3

Læring

Af folkeskoleloven fremgår det, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan, samt at betydningen af social baggrund i forhold til elevernes faglige resultater skal mindskes. På målområdet læring følges der derfor op på elevernes faglige resultater ifm. afgangsprøverne og de nationale test.

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Ved afslutningen af 9. klasse skal alle elever aflægge en række bundne prøver samt to udtræksprøver. I den følgende opgørelse af karaktergennemsnittet er det kun de bundne prøver der indgår i beregningen.

De bundne prøver består af:

- Dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig)
- Matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning)
- Engelsk (Mundtlig)
- Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

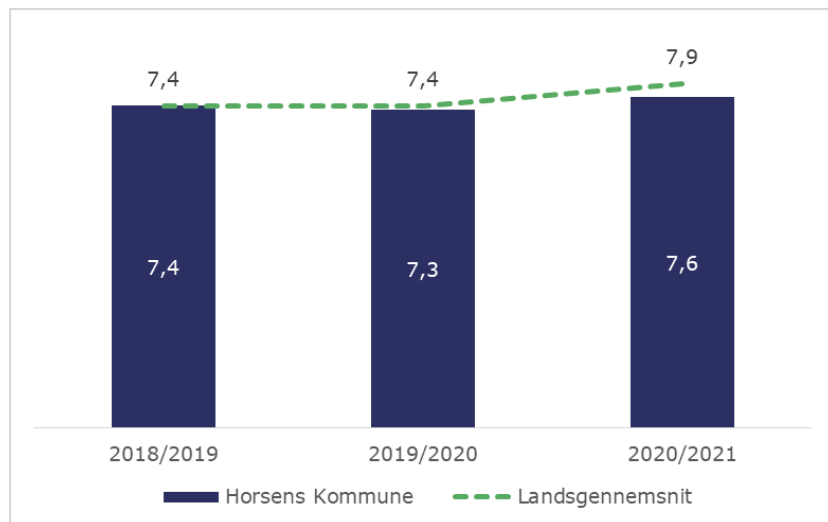
De afsluttende prøver i 9. klasse er i de seneste to år blevet afviklet på anderledes vilkår en normalt grundet Covid-19. I skoleåret 2019/2020 blev alle prøver aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.

I skoleåret 2020/2021 blev der kun afholdt prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse samt i dansk og matematik for elever i 10. klasse. For de prøver der blev aflyst, fik eleverne ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter på samme måde som i 2019/2020. Derudover fik eleverne ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter. Ovenstående har dermed indflydelse på samtlige opgørelse af karakterer de seneste to år, og fortolkningen af disse skal derfor ske i lyset heraf.

Figur 3.1

Karaktergennemsnit i de bundne prøver, 9. klasse

Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler).



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

Note: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt alle 8 bundne prøver. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Ift. kvalitetsrapporten 2018/2019 er opgørelsesmetoden for de bunde prøver ændret. I denne opgørelse er det beregnet som et vægtet gennemsnit på baggrund af de elever, der har aflagt alle 8 bundne delprøver. Tidligere var det et ikke-vægtet gennemsnit på baggrund af de elever der havde aflagt minimum 4 ud af 8 delprøver. Opgørelsesmetoden er ændret i denne kvalitetsrapport med henblik på at ensrette det med ministeriets primært anvendte metode.

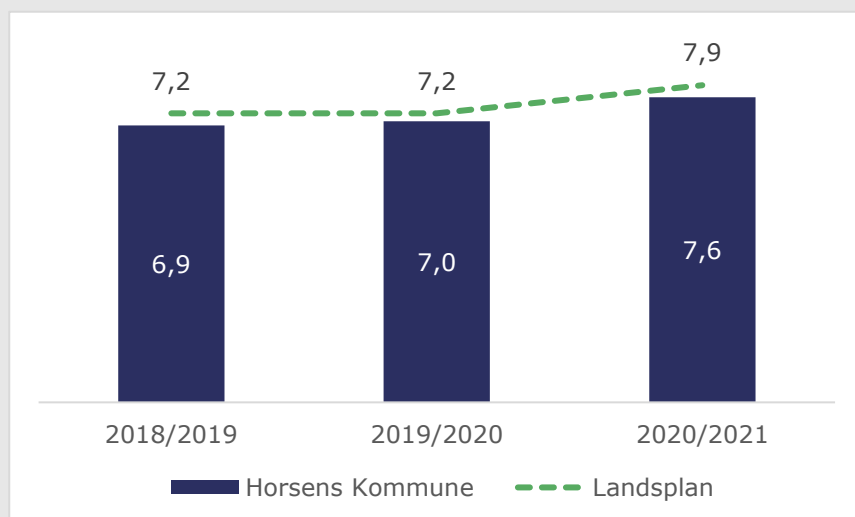
Figur 3.1 viser, at karaktergennemsnittet er faldet en smule fra 2018/2019 til 2019/2020, for derefter at stige med 0,3. Som nævnt ovenfor blev elevernes afsluttende standpunktskarakter ophøjet til eksamenskarakter såfremt prøve karakteren var lavere. Dette vil alt andet lige medvirke til en gennemsnitlig stigning, hvilket også er tilfældet for både Horsens Kommune og landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit i dansk og matematik

Figur 3.2

Karaktergennemsnit i de bundne prøver i dansk, 9. klasse

Horsens Kommune og landsgennemsnit (inklusive specialskoler og ungdomsskoler).



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

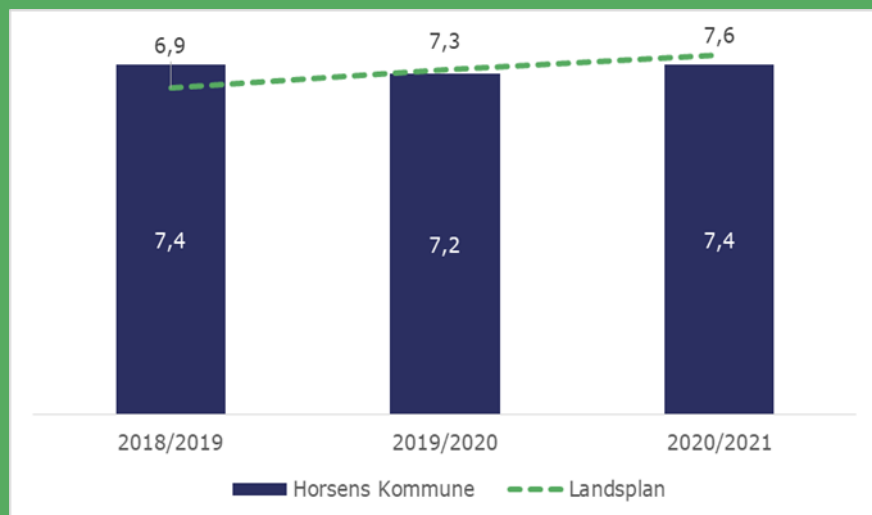
Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk beregnes som vægtet gennemsnit af de fire bundne prøver. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevers gennemsnit.

Figur 3.2 viser, at karaktergennemsnittet i dansk er steget fra 6,9 i 2018/2019 til 7,0 i 2019/2020 for derefter at stige markant til 7,6 i 2020/2021. Der ses således en positiv udvikling, som dog igen bør tolkes med de ændrede prøvevilkår taget i betragtning. Horsens Kommune ligger under landsgennemsnittet alle tre skoleår.

Figur 3.3

Karaktergennemsnit i de bundne prøver i matematik, 9. klasse

Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler).



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik beregnes som et ikke-vægtet gennemsnit af de to bundne prøver. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

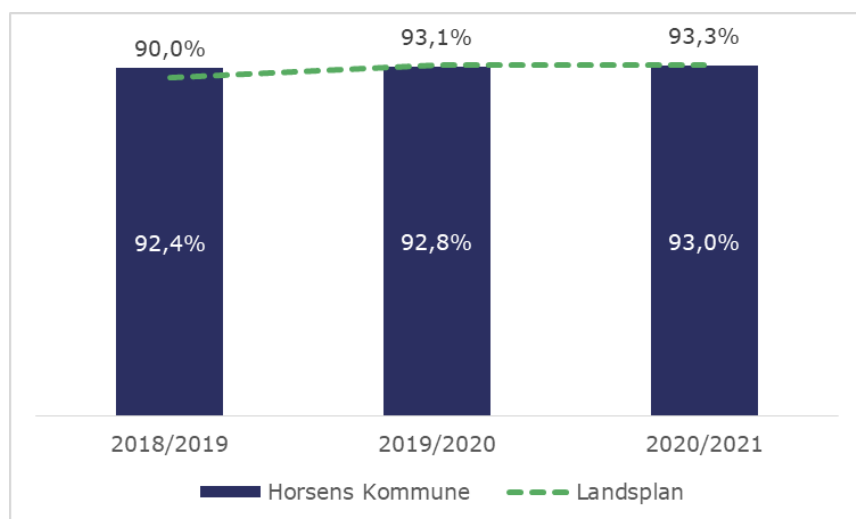
Figur 3.3 viser at karaktergennemsnittet i matematik ser, i modsætning til dansk, mere stabil ud over de seneste tre år, og er på samme niveau i 2020/2021 som ved seneste kvalitetsrapport i 2018/2019. De ændrede prøvevilkår har således ikke haft samme indflydelse på det samlede karaktergennemsnit i Horsens Kommune, som det er tilfældet for landsgennemsnittet, der i 2020/2021 ligger på 7,6.

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Figur 3.4

Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i karaktergennemsnit i både dansk og matematik

Horsens Kommune og landsgennemsnit (inklusive specialskoler og ungdomsskoler).



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

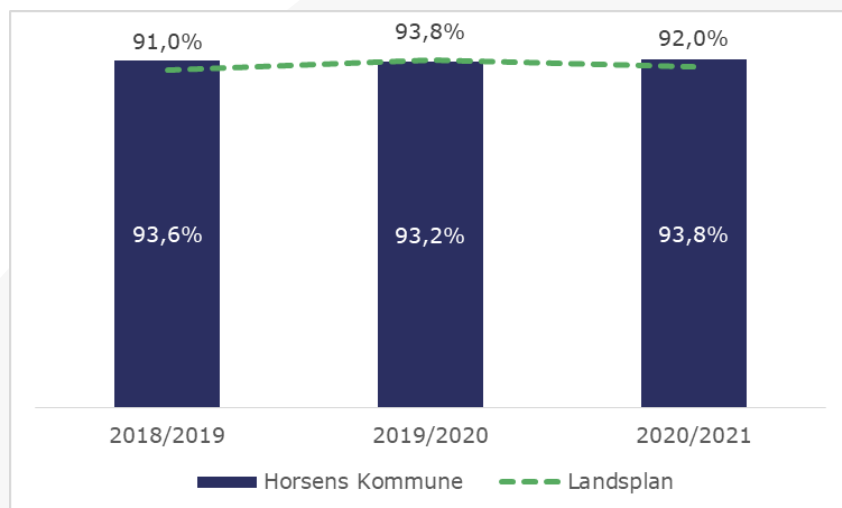
Note: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i de bundne prøver i både dansk og matematik. For hver elev beregnes et vægtet karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et ikke-vægtet karaktergennemsnit af prøver i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver, eller som har opnået et resultat på under 02 opfylder ikke kriteriet.

Af **figur 3.4** fremgår det, at der er sket en kontinuerlig stigning i andelen af eleverne med 02 eller derover fra 92,4% ved seneste kvalitetsrapport til 93,0% i 2020/2021. Samme tendens gør sig gældende for landsgennemsnittet, som steg markant i 2019/2020 og i 2020/2021 og placerer sig 0,3 procentpoint over Horsens Kommune. Som det var tilfældet med karaktergennemsnittet ved de bunde prøver, kan de ændrede prøvevilkår ifm. covid-19 have en indflydelse på resultaterne fra de seneste to skoleår.

Figur 3.5

Andel af 9. klasseelever der aflægger alle obligatoriske afgangsprøver

Horsens Kommune og landsgennemsnit (inklusive specialskoler og ungdomsskoler).



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

Note: Andelen beregnes som hvor stor en andel af 9. klasses årgang fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver samt de to udtræksprøver.

Figur 3.5 viser, at andelen af elever der aflægger alle obligatoriske prøver er steget fra 93,6 % i 2018/2019 til 93,8% i 2020/2021, dog med et mellemliggende fald i til 93,2 % i 2019/2020. I forlængelse af ovenstående er det særlig positivt at der er sket en stigning af andelen der opnår 02 eller derover i dansk og matematik samtidig med, at der er sket en stigning i andelen der går til prøve.

Fusion af fag

Når madkundskab tilsættes drama og billedkunst

Velkommen til min restaurant, siger en elev i 5. klasse med et stort smil og en snert italiensk accent. I 5. klasse er der nemlig restaurant på skemaet, hvor det traditionelle fag madkundskab fusioneres med drama og billedkunst.

På menuen er der smørrebrød med et pift – på et smukt dækket bord med musselmalede dækkeservietter, som eleverne selv har tegnet og selvfølgelig serveret af et veloplagt hold af 'tjenere', som i løbet af dagen har modtaget undervisning i den ædle kunst at servere.

Restaurantprojektet er et led i et undervisningsforløb, der forløber de næste 10 uger i udvalgte timer i både 3. og 5. klasse på Horsens Byskole, afdeling Kildegade. Undervisningsforløbet er tværfagligt og udfordrer de vante forestillinger om idræt, musik, madkundskab, håndværk og design.

Lærere fra skolen og undervisere fra byens kulturskoler Komediehuset, Billedskolen Horsens og Horsens Musikskole har planlagt og gennemfører forløbet sammen.



Nationale test

Nationalt er der fastsat overordnede mål og resultatmål for elevernes færdigheder og udvikling i folkeskolen. De faglige resultatmål opgøres alle på baggrund af de nationale test.

Der gennemføres 10 obligatoriske test fra 2. til 8. klassetrin og derudover er der fire test, som kan tages på frivillig basis. Elevernes testes i læsning i 2., 4., 6., og 8. klassetrin og i matematik på 3., 6. og 8. klassetrin.

Elevernes resultater ved de nationale test grupperes i seks kriteriebaserede kategorier, der relaterer sig til tre nationale resultatmål.

Kriteriebaserede kategorier	Nationale resultatmål	
Fremragende	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
Rigtig god		
God		
Jævn		
Mangelfuld	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund.	
Ikke tilstrækkelig		

Ifølge folkeskoleloven er resultaterne af de nationale test, og de nationale resultatmål, fortrolige og må ikke offentliggøres på en måde, der muliggør, at kommuner og skoler kan rangordnes.

Det må offentliggøres, om målene for kommunen eller skolen er indfriet, men ikke hvor langt man er fra målet. Kommunens eller skolernes udvikling kan ligeledes offentliggøres. Derfor er det udviklingstendenserne, der synliggøres i de følgende figurer, frem for de faktiske niveauer.

Figur 3.6

Status på resultatmål for de nationale test i læsning

Horsens Kommune og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler)

	Horsens Kommune 2020/2021				Landsgennemsnit 2020/2021			
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Allerdygtigste Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	-	Nej	Nej	Ja	-	Nej	Nej	Ja
Gode resultater Mål: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Dårlige resultater Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	-	Nej	Ja	Ja	-	Nej	Ja	Ja

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af Undervisningsministeriets ledelsesinformation (Datavarehuset).

Note: Ved resultatmål for allerdygtigste og dårlige resultater er elevernes resultater for skoleåret 2020/2021 sammenlignet med den samme årgangs foregående resultater. Elever fra folkeskoler i Horsens Kommune indgår i figuren. Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår.

Figur 3.7

Status på resultatmål for de nationale test i matematik

Horsens Kommune og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler)

	Horsens Kommune 2020/2021			Landsgennemsnit 2020/2021		
	3. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Allerdygtigste Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	-	Nej	Nej	-	Nej	Nej
Gode resultater Mål: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Dårlige resultater Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	-	Ja	Ja	-	Ja	Ja

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af Undervisningsministeriets ledelsesinformation (Datavarehuset).

Note: Se note til figur 3.6.

Figur 3.6 og 3.7 giver et overblik over, om resultaterne fra de nationale test i skoleåret 2020/2021 opfylder de tre nationale resultatmål, der omhandler de nationale test. Resultatmålet om henholdsvis de allerdygtigste elever og elever med dårlige resultater er opfyldt, hvis andelen af de to elevgrupper er henholdsvis steget og faldet ift. seneste test.

Overordnet set viser figurerne, at Horsens Kommune i skoleåret 2020/2021 er lykkedes med at reducere andelen af elever med dårlige resultater i både dansk og matematik kun med undtagelse af 4. klassetrin i dansk. Til gengæld er det kun ved læsning i 2. klasse, hvor det er lykkedes at øge andelen af 'gode elever' og der er ikke noget klassetrin, hvor det er lykkedes at øge andelen af de 'allerdygtigste elever' i hverken dansk eller matematik. Resultaterne for Horsens Kommune er stort set identiske med landsgennemsnittet og adskiller sig kun ved, at Horsens Kommune har løftet andelen af 'gode elever i læsning i 2. klasse'.

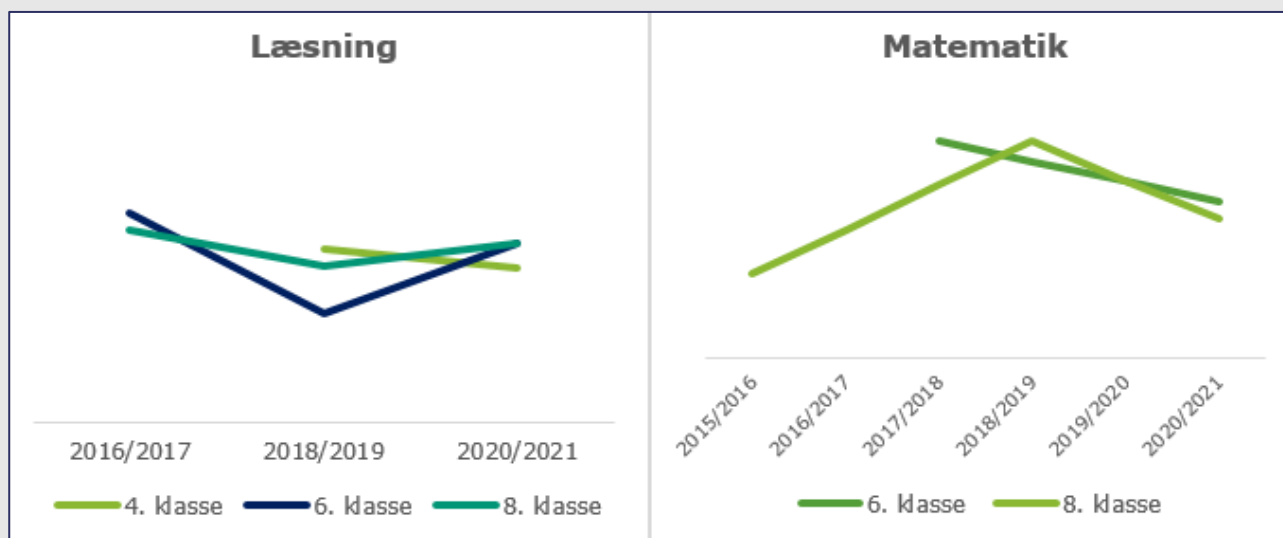


Elever med gode resultater

Figur 3.8

Udviklingen i andel elever med gode resultater i dansk og matematik

Horsens Kommune (eksklusiv specialskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Reglerne om fortrolighed ved de nationale test betyder, at figuren ikke kan vise det faktiske niveau, men blot udviklingen i andele elever. Klassesettrin angiver de elever der gik på det pågældende klassesettrin i skoleåret 2020/2021.

Figur 3.8 viser udviklingen i andelen af elever med gode resultater for de konkrete årgange. Klassesettrinene i figuren angiver den årgang, der gik på det pågældende klassesettrin i skoleåret 2020/2021.

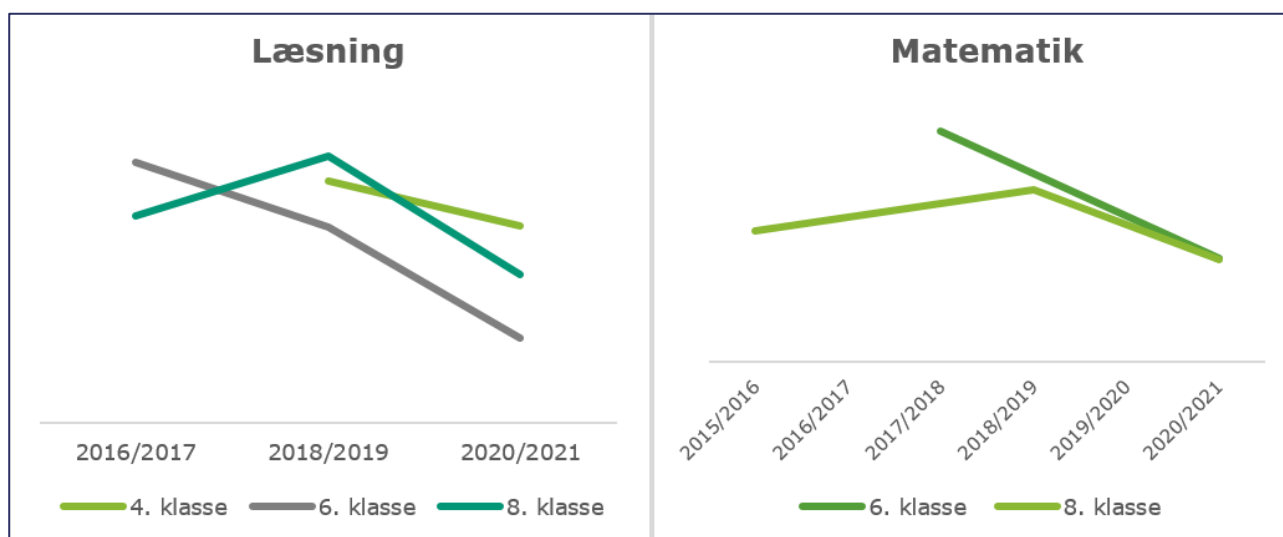
Af figuren fremgår det, at der for 6. og 8. klassesettrin har været en stigning i andelen af elever med gode resultater i læsning sammenlignet med foregående test og et fald for 4. klassesettrin. For matematik er der sket et fald for både 6. og 8. klassesettrin.

De allerdygtigste elever

Figur 3.9

Udviklingen i andel elever med gode resultater i dansk og matematik

Horsens Kommune (eksklusiv specialskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Se note til figur 3.8.

Figur 3.9 viser, at der er sket et fald i andelen af de allerdygtigste elever på alle klassetrin i både dansk og matematik.

Elever med dårlige resultater

Figur 3.10

Udviklingen i andel elever med dårlige resultater i dansk og matematik

Horsens Kommune (eksklusiv specialskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Se note til figur 3.8

Figur 3.10 viser, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Faldet gør sig gældende på alle klassetrin i både dansk og matematik.



4

Trivsel



Målområdet trivsel følger op på udviklingen i elevernes trivsel gennem den årlige nationale trivselsundersøgelse, der gennemføres på alle landets folkeskoler.

Der kigges på udviklingen i den samlede trivsel og udviklingen på fire trivselsområder;

- **Faglig trivsel**
- **Social trivsel**
- **Støtte og inspiration**
- **Ro og orden**



Målsætning for målområdet er, at elevernes trivsel enten skal stige eller som minimum fastholdes på 3.7

- Området "**Faglig trivsel**" består af 8 spørgsmål, der omhandler elevens oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevner og problemløsningsevner.
- Området "**Ro og orden**" består af 4 spørgsmål, der omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen, samt klasseledelsen.
- Området "**Social trivsel**" består af 10 spørgsmål, der omhandler elevens opfattelse af tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.
- Området "**Støtte og inspiration**" består af 7 spørgsmål, der omhandler elevens oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.

Af Horsens Kommunes budgetaftale 2022-2025 fremgår det, at der fremover skal være et øget fokus i kvalitetsaftalerne på blandt andet elevernes trivsel og fællesskab. Til forskel fra tidligere kvalitetsrapporter vil der derfor fremgå en udspecificeret opgørelse af de konkrete spørgsmål under indikatoren "Social trivsel".

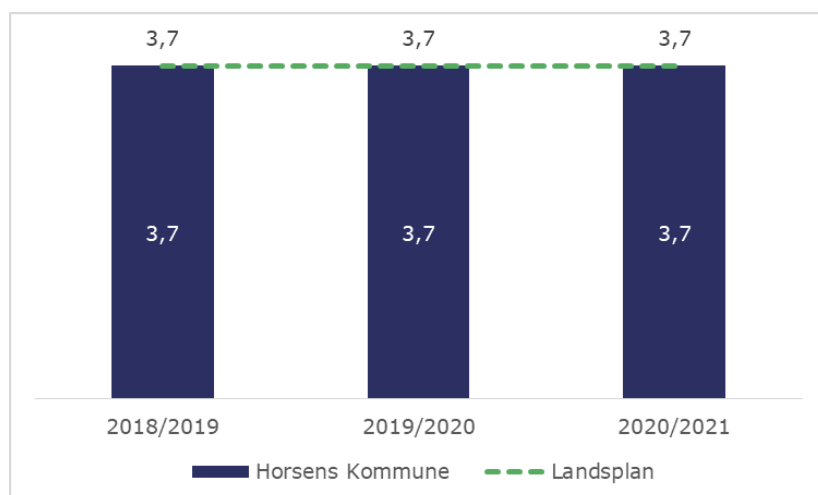


Elevernes gennemsnitlige trivsel

Figur 4.1

Udvikling i elevernes samlede trivsel

Horsens kommune og landsgennemsnit (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Samlet indikator gennem den nationale trivselsmåling målt i 4.-9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5, hvor 1 udtrykker den laveste trivsel og 5 den højeste trivsel.

Figur 4.1 viser, at elevernes samlede trivsel i skoleåret 2020/2021 er stabil i forhold til de to foregående skoleår 2018/2019 og 2019/2020. Dette er også tilfældet på landsplan, hvor elevernes samlede trivsel stabilt har ligget på 3,7 skalapoint.

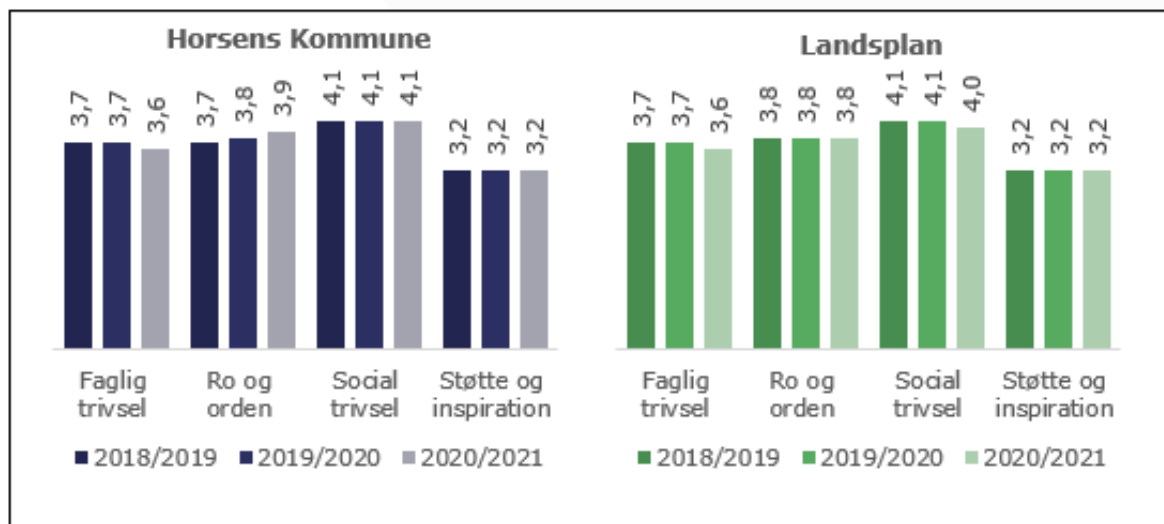
Der er derfor ikke sket en stigning i elevernes trivsel, hvorfor det nationale resultatmål om, at trivslen skal stige hvert år, ikke er opnået. Derimod opfylder Horsens Kommune det kommunale resultatmål om, at trivslen skal stige eller som minimum fastholdes på 3,7.

Hver skole har adgang til trivselsrapporter for egen skole og der arbejdes med netop de trivselsresultater, der lokalt gør sig gældende.

Figur 4.2

Udvikling i elevernes trivsel på de 4 indikatorer

Horsens Kommune (første figur) og landsgennemsnit (anden figur) (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: De fire indikatorer ved den nationale trivselsmåling 4.-9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5, hvor 1 udtrykker den laveste trivsel og 5 den højeste trivsel.

I den gældende kommune kvalitetsaftale på skoleområdet er der rettet ekstra fokus på indikatorerne "ro og orden" samt "støtte og inspiration", da det er disse to der scorer lavest ud af de fire indikatorer.

Figur 4.2 viser, at Horsens Kommune har ligget relativt stabilt på alle fire områder for trivsel i de sidste tre år. "Social trivsel" og "Støtte og inspiration" er fastholdt på samme niveau over de tre år. Samtidig er det de to områder, hvor kommunen ligger henholdsvis højest og lavest. "Social Trivsel" ligger på 4,1, mens "Støtte og inspiration" ligger noget lavere med 3,2. Den samme tendens gør sig ligeledes gældende på landsplan.

"Faglig trivsel" er faldet fra 3,7 i 2019/2020 til 3,6 i 2020/2021. Samme udvikling ses også på landsplan. "Ro og orden" er steget fra 3,7 til 3,9 fra 2018/2019 frem til 2020/2021. Horsens Kommune ligger over landsgennemsnittet på denne indikator.

Der ses desuden ingen bemærkelsesværdige udsving i data som følge af nedlukningen ifm. Covid-19.



Fokus på trivsel og fællesskab

Af budgetaftale 2022-2025 fremgår det, at der fremover skal være et øget fokus i kvalitetsaftalerne på blandt andet elevernes trivsel og fællesskab.

I tabel 4.1 gives der derfor et udvidet indblik i "Social Trivsel" ved at vise scoren på de enkelte spørgsmål i indikatoren. Tabellen viser, hvordan svarene på de ti spørgsmål er forholdsvis stabile over den tre-årige periode. Samtidig ses det også, hvordan de fleste svar placeret sig på eller omkring en score på 4 skalapoint. På samtlige spørgsmål er Horsens Kommunes score i skoleåret 2020/2021 lig landsgennemsnittet.

- ” Horsens Kommune scorer højest på spørgsmålet "Er du blevet mobbet i dette skoleår?", der er steget med 0,1 skalapoint fra 4,6 i 2018/2019 til 4,7 2020/2021.
- ” På spørgsmålet "Er du bange for at blive til grin?" er scoren i skoleåret 2020/2021 3,6, hvilket er den laveste for alle spørgsmål.
- ” Kun scoren på ét spørgsmål, "Jeg kan godt lide pauserne i skolen", er i perioden faldet fra 4,3 i 2018/2019 til 4,2 i 2020/2021.

Tabel 4.1

Udviklingen i elevernes trivsel på de enkelte spørgsmål i indikatoren for social trivsel

Horsens Kommune og Landsplan.

	2018/2019 Horsens	2019/2020 Horsens	2020/2021 Horsens	2020/2021 Landsplan
Andre elever accepterer mig, som jeg er.	4,0	4,0	4,0	4,0
De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	4,0	4,1	4,0	4,0
Er du bange for at blive til grin i skolen?	3,6	3,7	3,6	3,6
Er du blevet mobbet i dette skoleår?	4,6	4,7	4,7	4,7
Er du glad for din klasse?	4,1	4,2	4,1	4,1
Er du glad for din skole?	4,0	4,1	4,0	4,0
Føler du dig ensom?	4,1	4,1	4,1	4,1
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	3,9	3,9	3,9	3,9
Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	4,0	4,0	4,0	4,0
Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	4,3	4,3	4,2	4,2

Kilde: Administrationens egne beregninger på baggrund af data fra Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

Note: De enkelte spørgsmål udgør til sammen indikatoren social trivsel for eleverne i 4.-9. klasse på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den laveste trivsel og 5 den højeste trivsel.



Trivsel og læring – på tur til Thorup Strand

Trivsel er højt prioritet på skolerne i Horsens. Særligt efter et år hvor nedlukning har præget hverdagen, er der brug for at skrue ekstra op for det sociale.

Det øgede fokus på ses også på landsplan, hvor der fokus på trivslen i landets skoler. Der er derfor oprettet en trivselspulje, som giver skolerne mulighed for at lave forskellige former for anderledes undervisning og aktiviteter med trivsel som omdrejningspunkt.

For specialklasserne på Horsens Byskole afd. Fussingsvej betyder det, at udskolingsklasserne fik mulighed for at komme på langtur til Thorup Strand. Det var et særligt ønske fra eleverne, at turen netop skulle gå til Den Vilde Vestkyst, for klasserne har nemlig arbejdet med fiskeri i undervisningen. Her har de fået kendskab til 'Gutterne på Kutterne'. På turen fik de så mulighed for at opleve det hele live: fiskekutterne, fiskerne, røgeriet, vindblæst hår og en lille smule sand mellem tænderne.



5

Personlig mestring



Målområdet personlig mestring har i de tidligere kvalitetsrapporter på skoleområdet fulgt op på det kommunale mål omkring udviklingen i elevfravær, både lovligt, ulovligt og fravær grundet sygdom.

Da personlig mestring også handler om at kunne mestre egen skolegang og læring er målområdet udvidet i skolekvalitetsaftalen 2020-2022, så det også omfatter data om uddannelsesparathed og overgang til ungdomsuddannelse. Data om de to områder har tidligere hørt under målområdet læring.

Herudover giver kapitlet en status på andelen af elever der er inkluderet i den almene undervisning.





Overgang til og fuldførelse af ungdomsuddannelser

I Horsens Kommune er der en ambition om at styrke udskolingen i folkeskolen, så flere elever efter 9. klasse tager en ungdomsuddannelsen. Nationalt er der en målsætning om, at 90 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse inden de er 25 år, mens de øvrige 10 % skal være godt på vej til at få en uddannelse eller have fast tilknytning til arbejdsmarked. Målsætningen skal være med til at sikre, at alle kommer godt på vej.

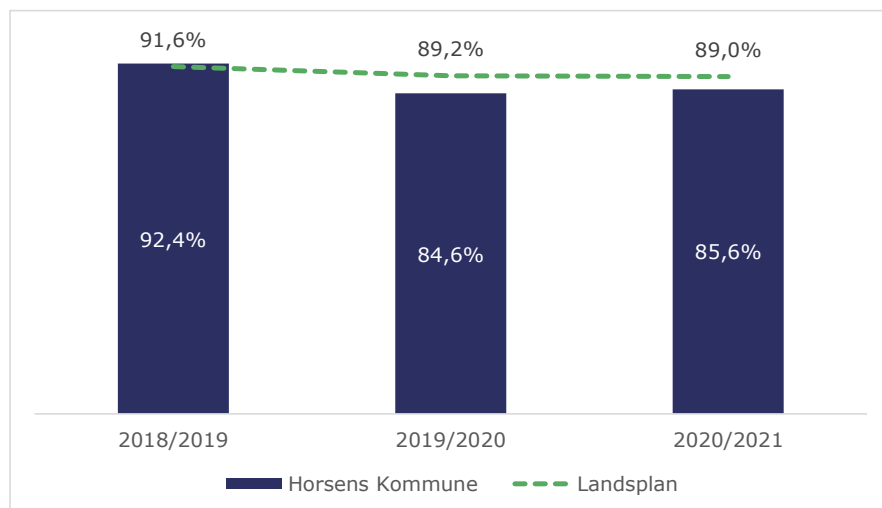
For at sikre at udviklingen følges er det et kommunalt resultatmål i Horsens Kommune, at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse skal stige. Med Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse fra 2021 har Horsens Kommune desuden fastholdt fokuset på, at en større andel af kommunens elever skal påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Uddannelsesparat efter 9. klasse

Figur 5.1

Andel elever, der vurderes uddannelsesparate blandt de elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse

Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler, som søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse som 1. prioritet efter 9. klasse. Fra skoleåret 2018/2019 bliver eleverne parathedsvurderet til en erhvervsuddannelse, Hf eller en af de øvrige gymnasiale uddannelser.

Figur 5.1 viser, at der er sket en lille stigning fra skoleåret 2019/2020 i andelen af elever, der bliver vurderet uddannelsesparate til en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse. Der ses et lille fald på landsplan, men Horsens Kommune ligger under landsgennemsnittet. Det kommunale resultatmål om at andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal ligge på 92% eller derover eller som minimum over landsgennemsnittet er derfor ikke nået.

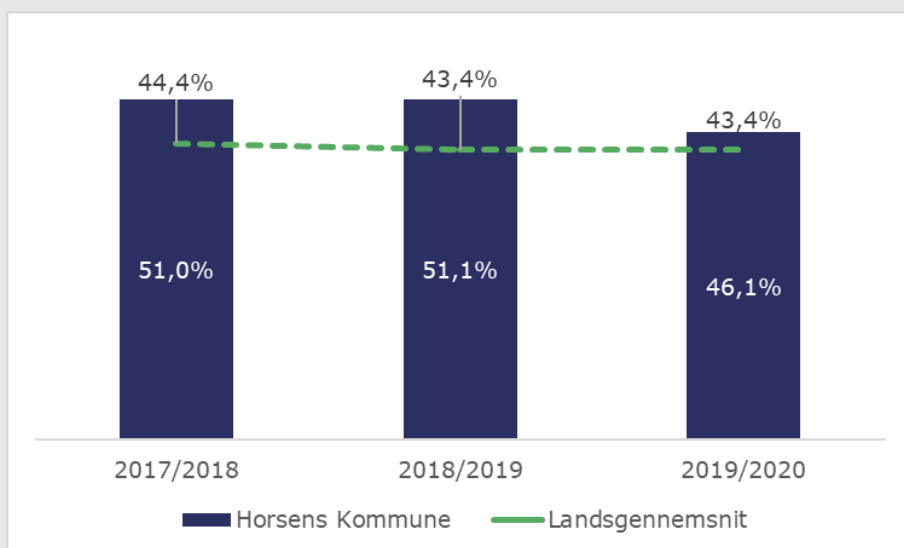
I oktober 2021 blev der indgået en aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Aftalen indeholder blandt andet en ændring af uddannelsesparathedsvurderingen således, at betegnelsen "ikke-uddannelsesparat" senest fra foråret 2023 ikke længere anvendes og erstattes af en ny betegnelse. Elever, der i dag erklæres ikke-uddannelsesparate, skal have igangsat andre indsatser, herunder fx vurdering til andre uddannelser eller beskæftigelse.

Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

Figur 5.2

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

Horsens Kommune og landsgennemsnit (inklusive specialskoler og ungdomsskoler).



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

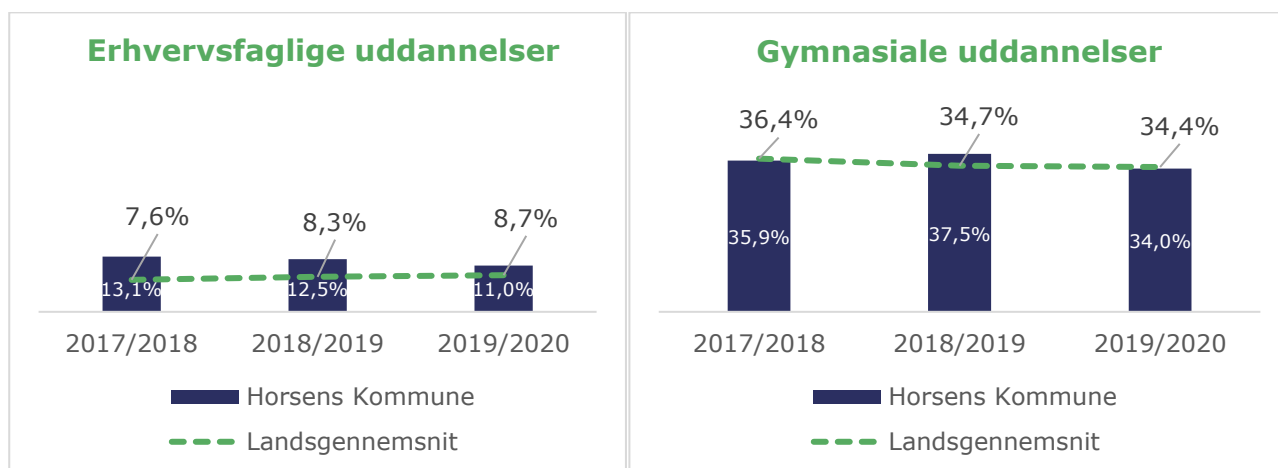
Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Skoleåret angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser samt forberedende og øvrige ungdomsuddannelser.

Figur 5.2 viser, at andelen af elever i Horsens Kommune, der tre måneder efter 9. klasse har påbegyndt en ungdomsuddannelse steg fra 51,0% i 2017/2018 til 51,1% i 2018/2019. I 2019/2020 fald andelen med 5 procentpoint til 46,1% hvilket dog fortsat er over landsgennemsnittet som er 43,4%. Der ses ikke et tilsvarende fald for landsgennemsnittet.

Figur 5.3

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse opdelt på erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser

Horsens Kommune og landsgennemsnit (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Skoleår angiver det skoleår, hvor eleverne afslutter 9. klasse.

Figur 5.3 viser, at en større andel af de unge i Horsens Kommune vælger at tage en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse, end tilfældet er på landsplan. Der er dog sket et fald over de sidste tre år fra 13,1% i 2017/2018 til 11,0% i 2019/2020.

I forhold til andel unge, der er i gang med gymnasial uddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse, har Horsens Kommune de senere år ligget under landsgennemsnittet med undtagelse af 2018/2019. I skoleåret 2019/2020 ligger Horsens Kommune på 34,0% mens landsgennemsnittet ligger på 34,3%.

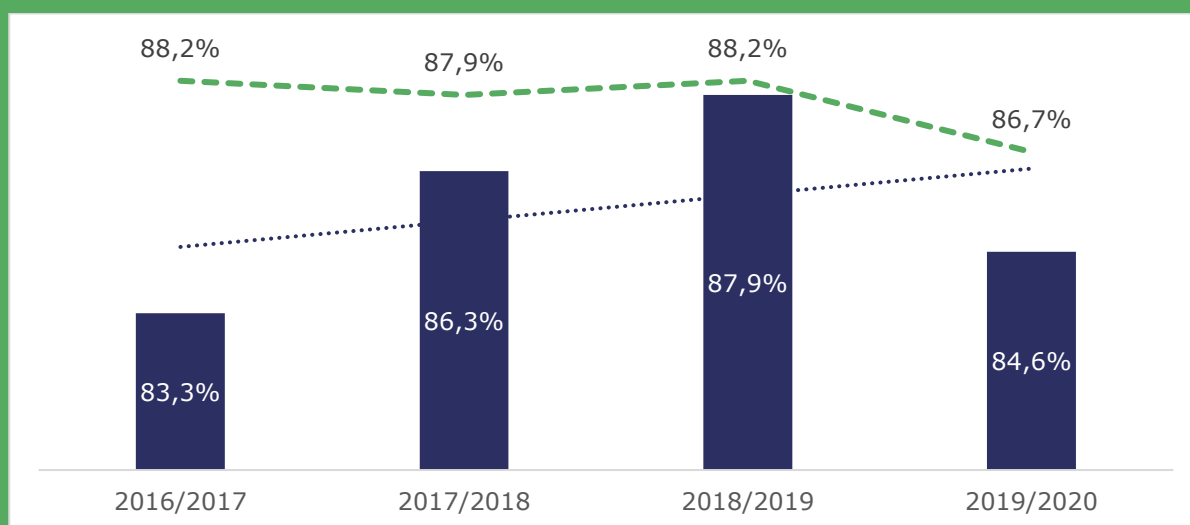
En stor andel af de unge, der ikke er startet på en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, går enten på efterskole eller tager 10. klasse på Step 10. For at følge andelen af elever, der efterfølgende tager en ungdomsuddannelse, er det væsentligt at kigge på overgangen til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse Fastholdelse i og fuldførelse af ungdomsuddannelse

Figur 5.4

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Horsens Kommune og landsgennemsnit (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

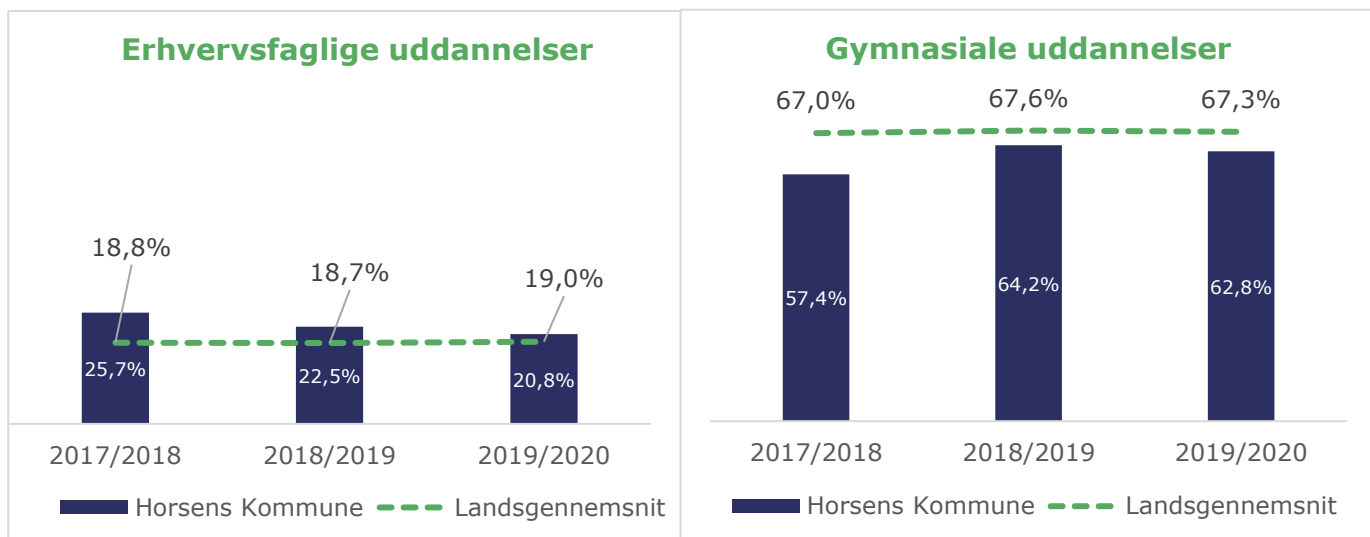
Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Skoleåret angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser samt forberedende og øvrige ungdomsuddannelser.

Figur 5.4 viser, at andelen af elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9 klasse, steg fra 2016/2017 til 2018/2019, for derefter at falde til 84,6% i 2019/2020. Der ses ligeledes et fald fra 2018/2019 til 2019/2020 på landsplan, som dog ikke er lige så markant, som tilfældet er for Horsens Kommune. Landsgennemsnittet i 2019/2020 er på 86,7% og er dermed over Horsens Kommune, hvilket har været tilfældet de seneste tre år. Af kvalitetsaftalen fremgår det, at målet for overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder er, at der over en 4-årig periode skal være en stigende tendens. Den blå stiplede linje på figur 5.4 viser, at der til trods for det markante fald fra 2018/2019 til 2019/2020 fortsat er en stigende tendens.

Figur 5.5

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse opdelt på erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser

Horsens Kommune og landsgennemsnit (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Skoleår angiver det skoleår, hvor eleverne afslutter 9. klasse.

Figur 5.5 viser at en større andel af eleverne i Horsens Kommune er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. klasse, sammenlignet med landsgennemsnittet. Andelen er dog faldet over de sidste tre år, og ligger i 2019/2020 på 20,8%, hvilket er 1,8 procentpoint over landsgennemsnittet.

Langt størstedelen af eleverne vælger en gymnasial uddannelse, både i Horsens Kommune og på landsplan. Andelen i Horsens Kommune er steget fra 57,4% 2017/2018 til 64,2 % i 2018/2019 for derefter at falde til 62,8% i 2019/2020. Landsgennemsnittet var i 2019/2020 67,3%.

Skolernes arbejde i udskolingen med overgang til ungdomsuddannelse, skal fortsat systematiseres og udvikles med det mål for øje, at flere unge fra Horsens Kommune får påbegyndt og færdiggjort en ungdomsuddannelse. Som et led heri er Strategien for flere unge i erhvervsuddannelse blevet revideret i august 2021, hvoraf der – ud over et fokus på erhvervsuddannelser – tages udgangspunkt i ambitionen om, at alle unge træffer et uddannelsesvalg på et kvalificeret grundlag.

Der samarbejdes desuden om overgangen til ungdomsuddannelse i Horsens Uddannelsesråd og herudover ligger en del af opgaven med at få flere unge i gang med en uddannelse ved Ungdomscenteret i Horsens Kommune, der vejleder og støtter de unge, der endnu ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse.



På besøg på Ceres Centret

Hvordan giver man mad med omsorg og respekt til et menneske, der ikke kan spise selv?

6.c på Stensballe skolen har prøvet, hvordan det er at arbejde i sundhedsfag som social- og sundhedshjælper og -assistent, sygeplejerske og aktivitetsmedarbejder.

Som en del af projekt Samspil har klassen været på besøg på plejecentret Ceres. Samspil går ud på, at eleverne i løbet af deres skoletid blandt andet skal besøge virksomheder for at få indblik i forskellige jobfunktioner.

På plejecentret skulle de blandt andet prøve at give mad til hinanden med respekt og omsorg.

I løbet af dagen var eleverne inddelt i fire grupper, hvor de på skift prøvede forskellige arbejdsopgaver. Blandt andet at løfte en kammerat, der var faldet op med lift, at give en indsprøjtning i en appelsin, og at styre en omgang stolegymnastik med beboerne.

Gruppen synes, det var sjovt at være på besøg på afdelingen, og besøget gav dem noget at tænke over. Eleverne fandt ud af at beboerne på et plejecenter er meget forskellige, ligesom eleverne selv er. De ældre kan også gå til sport som petanque og stolegymnastik – blot en lidt anden slags, end det de unge selv går til.

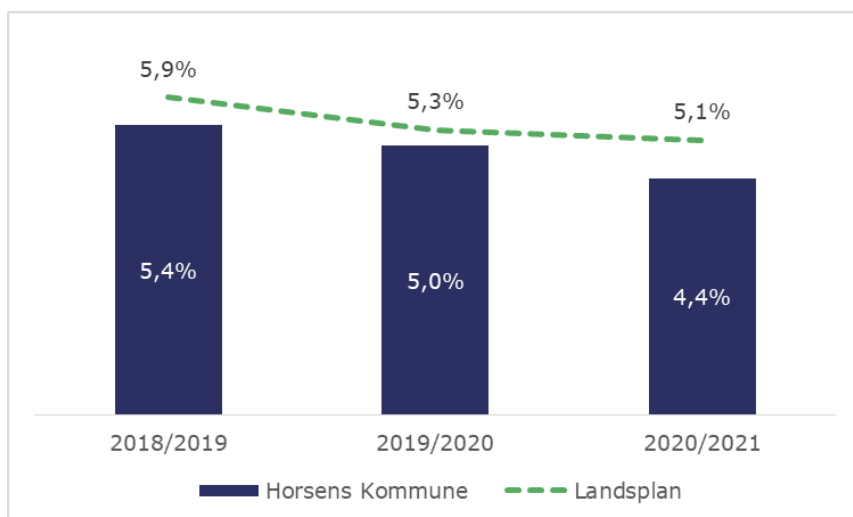


Fravær fra undervisningen

Figur 5.6

Elevernes gennemsnitlige fraværsprocent

Horsens Kommune og landsplan (inklusive specialskoler og ungdomsskole)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

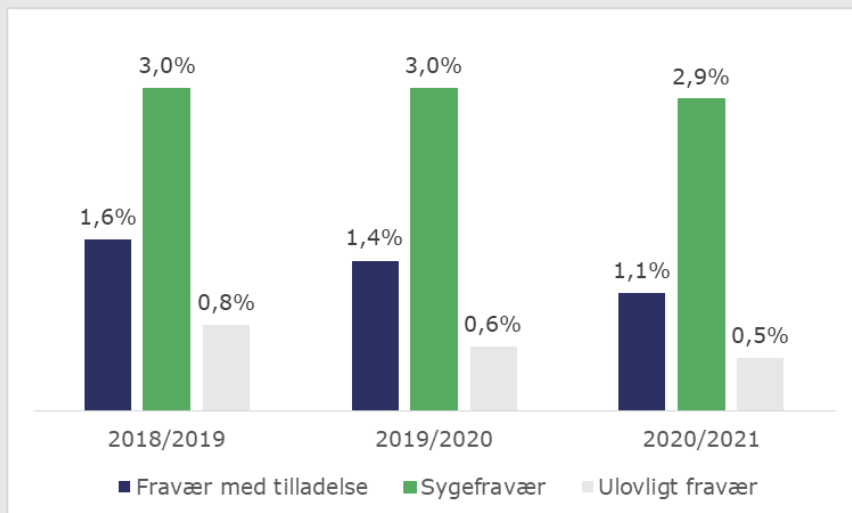
Note: Elever fra folkeskoler og specialskoler for børn indgår i figuren.

Figur 5.6 viser, at det samlede elevfravær har været faldende over de sidste tre skoleår, fra 5,4 % i skoleåret 2018/2019 til 4,4 % i 2020/2021. Faldet i fravær ses også på landsplan, men Horsens Kommune ligger under landsgennemsnittet alle tre skoleår.

Figur 5.7

Elevernes gennemsnitlige fraværsprocent i Horsens Kommune opdelt på fraværsårsag

(inklusive specialskoler og ungdomsskole)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

Note: Elever fra folkeskoler, specialskoler og ungdomsskole indgår i figuren.

I **figur 5.7** bliver elevfravær opgjort i henholdsvis sygefravær, ulovligt fravær, der er fravær uden skolelederens tilladelse, og som forældrene ikke kan gøre rede for og lovligt fravær/fravær med tilladelse.

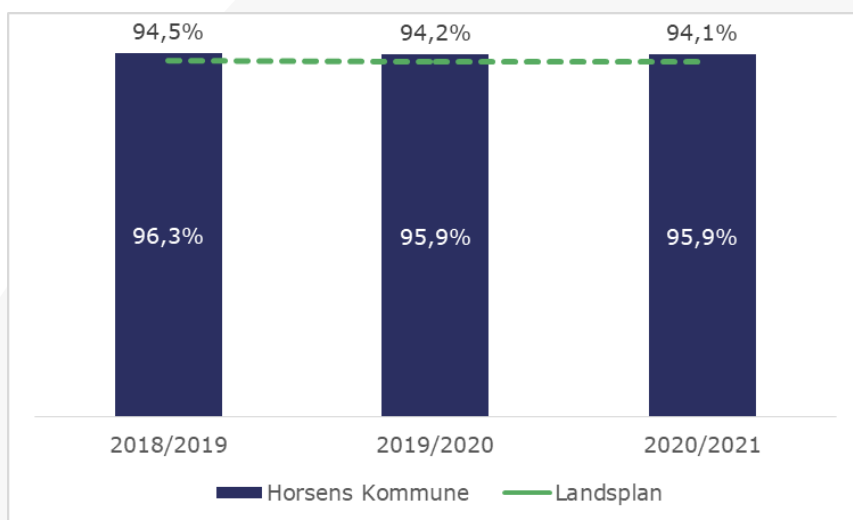
Figur 5.7 viser at der siden 2018/2019 har været et fald på alle tre parametre i Horsens Kommune, særligt lovlig fravær er faldet. Fra 1,6 % i 2018/2019 til 1,1 % 2020/2021 og ulovligt fravær er faldet fra 0,8 % til 0,5 % i 2020/2021. Sygefravær derimod har ligget meget stabilt over de tre år.

Inkluderende læringsmiljøer

Figur 5.8

Andel elever der er inkluderet i den almene undervisning

Horsens Kommune og landsgennemsnittet



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale skoler, specialskoler for børn og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, som har bopæl i Horsens Kommune.

Figur 5.8 viser, at andelen af inkluderede elever har ligget stabilt og over landsgennemsnittet de sidste tre skoleår. Fra skoleåret 2018/2019 er der sket et ganske lille fald fra 96,3 % til 95,9 % i 2020/2021

Horsens Kommune har ikke fastsat et mål for inklusionsgraden. I Horsens Kommunes strategi for inkluderende læringsmiljøer fremgår en ambition om, at

alle børn og unge får de samme muligheder for at få en uddannelse og et godt liv uanset social baggrund.

Det er derfor vigtigt, at vi lykkes med at understøtte de børn, der har brug for hjælp, både fagligt og socialt.

I efteråret 2021 er der med afsæt i budgetaftalen for 2021 blevet gennemført en analyse af specialområdet i Horsens Kommune. Analysen er blevet gennemført som en inddragende proces, hvor både forældre, medarbejdere, ledere og politikere har deltaget og bidraget. Den samlede afrapportering blev behandlet på Børne- og Uddannelsesudvalgsmødet i december 2021. Analysen indeholder blandt andet nogle forbedringsmuligheder, som skal kvalificere det fortsatte arbejde med at sikre, at alle børn for den rette hjælp og understøttelse rettidigt.





6

Kvalitetssikring og omlægning af tid

Klager til klagenævnet for specialundervisning

I Kvalitetsrapporten indgår oplysninger om antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagenævnet er en uafhængig klageinstans, der behandler klager over kommunernes afgørelser vedrørende specialundervisning.

I klagenævnet skelnes der mellem afsluttede sager og realitetsbehandlede sager. Samtlige sager, der oprettes i Klagenævnet for Specialundervisning, bliver afsluttet, men det er ikke alle sager, der bliver realitetsbehandlet.

En sag er afsluttet når:

- Klagenævnet har afvist sagen (fx pga. manglende kompetence).
- Klagenævnet har henvist til anden myndighed.
- Borgeren trækker klagen tilbage.
- Klagenævnet har behandlet sagen og truffet afgørelse (realitetsbehandlet).

En sag er realitetsbehandlet når:

- Klagenævnet har behandlet sagen på et nævnsmøde og truffet afgørelse om ændring af kommunens afgørelse.
- Klagenævnet har behandlet sagen på et nævnsmøde og truffet afgørelse om ikke at ændre kommunens afgørelse (stadfæstelse).
- Klagenævnet har hjemvist kommunens afgørelse til ny behandling og afgørelse i kommunen (fx hvis kommunen har truffet afgørelse på et utilstrækkeligt grundlag).

Konvertering af understøttende undervisning

I forbindelse med folkeskolereformen, som trådte i kraft i 2014 fik skolerne mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen (§ 16b). Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling og for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov.

Den daværende regering og folkeskoleforligskredsen indgik i januar 2019 aftalen

”Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - Justeringer af folkeskolereformen”.

De lovmæssige ændringer, som følger af aftale, trådte i kraft med virkning fra skoleåret 2019/2020. Med aftalen blev der indført yderligere muligheder for at forkorte skoledagens længde jf. hhv. folkeskolelovens §14b samt den nye §16d.

Samtidig blev der indført et krav om, at kommunalbestyrelsen fremover i Kvalitetsrapporten skal beskrive, hvordan de enkelte skoler anvender mulighederne for at afkorte skoledagen, samt i hvilket omfang og til hvilket formål skolen benytter det. Mulighederne for at forkorte skoledagen jf. 14b samt 16d er dog først gældende fra skoleåret 2019/2020, hvorfor disse ikke fremgår af denne kvalitetsrapport.

Tabel 6.2 – 6.4 giver et overblik over i hvilket omfang og med hvilket formål skolerne i Horsens Kommune har anvendt muligheden for afkortning af skoledagens længde jf. §16b og §16d i skoleårene 2019/2020 og 2020/2021.



Tabel 6.2

Anvendelse af §16b. Skoleåret 2021/2022

Skole	Klasser	Omfang	Formål
Hovedgård Skole	4 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på støtte af eleverne og nedsat fravær.
	4 specialklasser	5 timer pr. klasse pr. uge.	
Højvangsskolen	5 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på støtte af eleverne og nedsat fravær.
	4 specialklasser	5 timer pr. klasse pr. uge.	
Horsens Byskole	3 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på læring i både bogligt og socialt.
	3 specialklasser	5 timer pr. klasse pr. uge.	
Bakkeskolen	3 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på undervisnings-differentiering.
Lundagerskolen	5 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To lærer ordning med fokus på undervisnings-differentiering og co-learning.
	5 specialklasser	5 timer pr. klasse pr. uge.	

Tabel 6.3

Anvendelse af §16b. Skoleåret 2020/2021

Skole	Klasser	Omfang	Formål
Hovedgård Skole	3 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på støtte af eleverne og nedsat fravær.
	4 specialklasser	5 timer pr. klasse pr. uge.	
Højvangsskolen	3 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på støtte af eleverne og nedsat fravær.
	4 specialklasser	5 timer pr. klasse pr. uge.	
Horsens Byskole	4 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på co-learning og inklusion i almenområdet.
	3 specialklasser	3,75 timer pr. klasse pr. uge.	
Bakkeskolen	3 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på undervisnings-differentiering.
Lundagerskolen	3 specialklasser	3 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på undervisnings-differentiering.
	5 specialklasser	5 timer pr. klasse pr. uge.	

Tabel 6.3

Anvendelse af §16d. Skoleåret 2021/2022

Skole	Klasser	Omfang	Formål
Bankagerskolen	4., 7. og 9. årgang	1,5 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på at co-learning, løft af både svage og dygtige elever og prøve- forberedende aktiviteter. På 8. årgang frigives yderligere 1,5 timer med henblik på konfirmations-forberedelse.
	5. årgang	0,75 timer pr. klasse pr. uge.	
	6. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	
	8. årgang	2,25 timer pr. klasse pr. uge.	
Brødstrup Skole	4.-6. og 8.-9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	Målrettet, differentieret og tilpasset undervisning med fokus på dansk og matematik samt trivsel. På 7. årgang frigives yderligere 1 time til konfirmationsforberedelse.
	7. årgang	3 timer pr. klasse pr. uge.	
Egebjergskolen	4.-9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på fokuseret holddeling, co-learning og understøttelse af elever i udsatte positioner.
Gedved Skole	4-9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	Tre-voksentid på tværs af årgangen med fokus på at fremme den enkelte elevs faglige niveau.
Hovedgård Skole	4-9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på holddeling i dansk og matematik eller med fokus på trivsel.
Nim Skole	4.-6. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	Forebyggende trivsels-arbejde, udeskole i alle fag og holdforløb med skills.
Stensballe skolen	4.-6. årgang	45 minutter pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på understøttelse af enkelte elever og på udvikling af fælles praksis.
	7.-9. årgang	75 minutter pr. klasse pr. uge.	
Østbirk Skole	4.-6. årgang og 8.-9. årgang	1 time pr. klasse pr. uge.	Opgradering af co-teaching med fokus på fleksibilitet, holddannelser og differentieret undervisning. På 7. årgang frigives yderligere tid til konfirmations-forberedelse.
	7. årgang	1 time pr. klasse pr uge. + 45 timer årligt.	
Østerhåbskolen	4-6. årgang	1,5 timer pr. klasse pr. uge.	Øget samarbejde, co-learning og undervisning målrettet de enkelte klasser. På 8. årgang frigives yderligere 0,8 timer med henblik på konfirmationsforberedelse.
	7. og 9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	
	8. årgang	2,8 timer pr. klasse pr. uge.	

Tabel 6.4

Anvendelse af §16d. Skoleåret 2020/2021

Skole	Klasser	Omfang	Formål
Bankagerskolen	4., 7. og 9. årgang	1,5 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på at co-learning og løft af svage og dygtige elever samt arbejde gennem holddeling. På 8. årgang frigives yderligere 1,5 timer med henblik på konfirmationsforberedelse.
	5. årgang	0,75 timer pr. klasse pr. uge.	
	6. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	
	8. årgang	1,75 timer pr. klasse pr. uge.	
Brødstrup Skole	4.-6. og 8.-9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	Målrettet, differentieret og tilpasset undervisning med fokus på dansk og matematik. På 7. årgang frigives yderligere 1 time til konfirmationsforberedelse.
	7. årgang	3 timer pr. klasse pr. uge.	
Egebjergskolen	4.-9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på holddeling, co-learning og understøttelse af elever i udsatte positioner.
Gedved Skole	4-9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	Tre-voksentid på tværs af årgangen med fokus på at fremme den enkelte elevs faglige niveau.
Hovedgård Skole	4-9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på holddeling i dansk og matematik.
Lundskolen	4.-9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på undervisnings-differentiering og alternative undervisnings-former.
Nim Skole	4.-6. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	Forebyggende trivsels-arbejde, udeskole i alle fag og holdforløb med skills.
Stensballeskolen	4.-6. årgang	45 minutter pr. klasse pr. uge.	To-lærer ordning med fokus på understøttelse af enkelte elever og på udvikling af fælles praksis.
	7.-9. årgang	75 minutter pr. klasse pr. uge.	
Østbirk Skole	4.-6. årgang og 8.-9. årgang	1 time pr. klasse pr. uge.	Opgradering af co-teaching med fokus på fleksibilitet, holddannelser og differentieret undervisning. På 7. årgang frigives yderligere tid til konfirmationsforberedelse.
	7. årgang	1 time pr. klasse pr uge. + 45 timer årligt.	
Østerhåbskolen	4-6. årgang	1,5 timer pr. klasse pr. uge.	Ressourcer til andre aktiviteter. På 8. årgang frigives yderligere 0,8 timer med henblik på konfirmationsforberedelse.
	7. og 9. årgang	2 timer pr. klasse pr. uge.	
	8. årgang	2,8 timer pr. klasse pr. uge.	



Det handler om
BØRNENE!

Bilag 1 Supplerende data

Bilagsfigurer og tabeller

Bilaget til kvalitetsrapporten indeholder supplerende data for kapitlerne om læring, trivsel og personlig mestring.

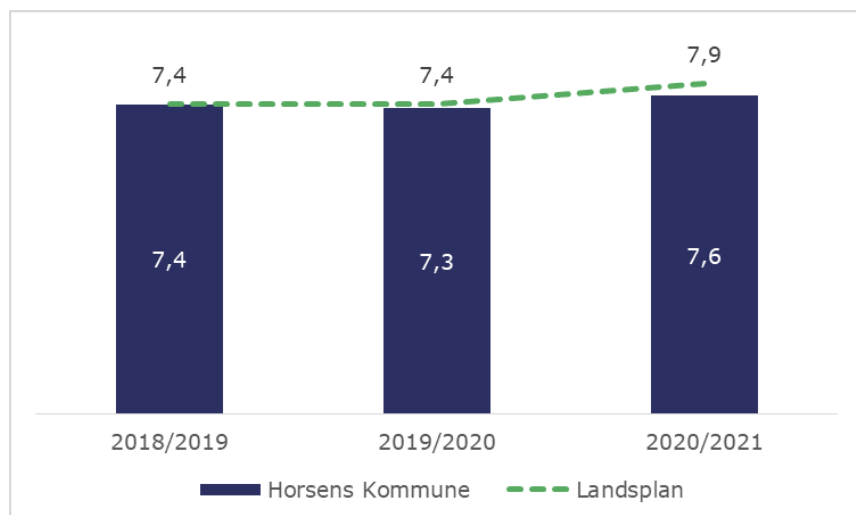
Kvalitetsrapporten skal præsentere kommunens resultater for det samlede skolevæsen, det vil sige inklusiv specialskoler, specialskoleafdelinger og ungdomsskolen. Opgørelser over kommunens karaktergennemsnit præsenteres i andre sammenhænge uden disse skoletyper. Derfor præsenterer dette bilag karaktergennemsnittet opgjort kun for folkeskoler.

Bilaget viser, også karaktergennemsnittet opdelt på skoleniveau, da det er et lovkrav, at dette indgår i kvalitetsrapporten eller bilaget dertil.

Karakterer

Bilagfigur 1.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse

Horsens Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

Note: I figuren indgår kun elever fra den almene folkeskole.

Bilagstabel 1.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse

Opdelt på skoler (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)

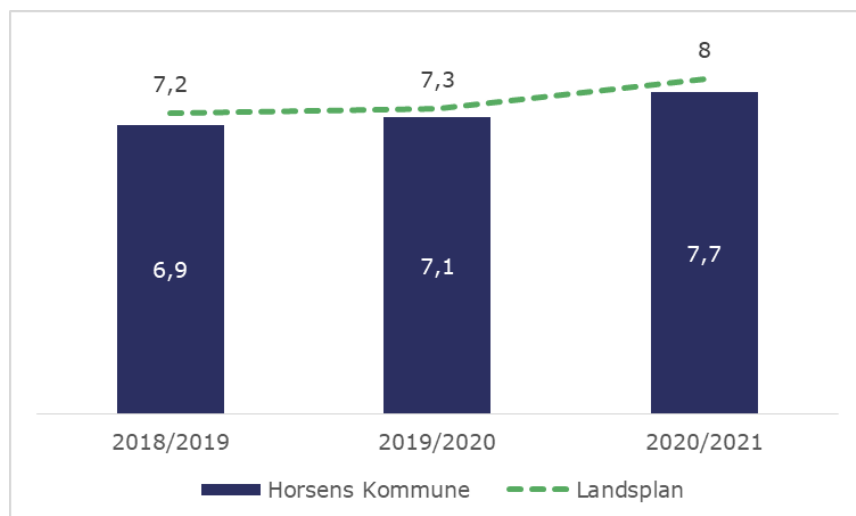
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Bankagerskolen	7,3	7,4	7,5
Brædstrup Skole	6,4	7,2	6,8
Dagnæsskolen	7,5	7,3	7,6
Egebjergskolen	7,0	8,0	7,5
Gedved Skole	7,1	6,4	7,5
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	6,3	6,0	6,7
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	7,4	7,5	7,9
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	7,9	6,9	8,1
Langmarksskolen	7,6	7,1	7,4
Lundskolen	7,1	7,7	7,5
Stensballeskolen	8,4	7,8	8,6
Østbirk Skole	7,1	8,0	8,6
Østerhåbskolen	7,7	7,8	7,5
Horsens Kommune	7,4	7,3	7,6
Landsgennemsnit	7,4	7,4	7,9

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

Note: Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt alle 8 bundne prøver.

Bilagsfigur 1.2 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse

Horsens Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)

**Kilde:** Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)**Note:** I figuren indgår kun elever fra almene folkeskoler. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt prøve i alle fire prøver i danskfaget.**Bilagstabel 1.2** Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse

Opdelt på skoler (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Bankagerskolen	6,7	7,4	7,5
Brædstrup Skole	6,4	7,5	6,7
Dagnæsskolen	7,2	7,1	7,7
Egebjergskolen	6,6	7,4	7,4
Gedved Skole	6,3	6,3	7,5
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	5,6	5,6	6,6
Horsens Ungdomsskole	2,1	3,8	3,7
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	6,7	7,3	7,9
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	2,8	-
Højvangskolen, Centerklasser	-	2,2	-
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	7,3	6,2	8,4
Langmarkskolen	7,3	6,8	7,1
Lundskolen	6,1	7,3	7,8
Stensballeskolen	8,4	8,0	8,7
Østbirk Skole	6,3	7,8	8,6
Østerhåbskolen	7,3	7,6	7,9
Horsens Kommune	6,9	7,0	7,6
Landsplan	7,1	7,2	7,9

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).**Note:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt prøve i alle fire prøver i danskfaget.

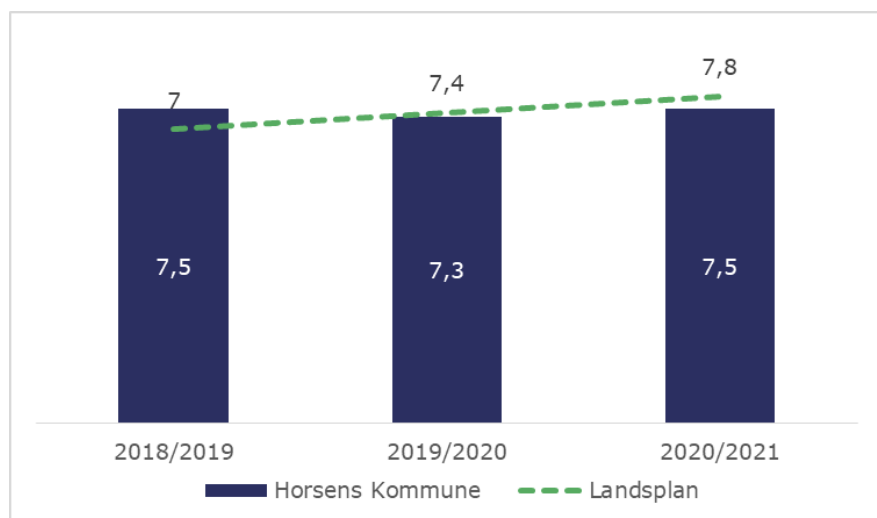
Bilagstabel 1.3 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse
Opdelt på skoler (inklusiv specialskoler og ungdomsskolen)

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Bankagerskolen	8,6	6,8	7,6
Brædstrup Skole	6,0	6,8	6,6
Dagnæsskolen	7,7	7,1	7,7
Egebjergskolen	6,7	8,1	7,6
Gedved Skole	6,3	6,1	7,1
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	6,5	5,4	6,2
Horsens Ungdomsskole	3,7	3,1	3,5
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	7,5	7,3	7,8
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	2,5	4,4
Højvangskolen, Centerklasser	4,0	4,7	7,3
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	8,2	7,3	8,2
Langmarksskolen	7,6	7,3	7,1
Lundskolen	6,7	7,4	6,9
Stensballeskolen	8,9	7,9	8,5
Østbirk Skole	6,4	7,9	8,7
Østerhåbskolen	8,2	8,6	7,7
Horsens Kommune	7,4	7,2	7,4
Landsplan	6,9	7,3	7,6

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt alle prøver i matematik.

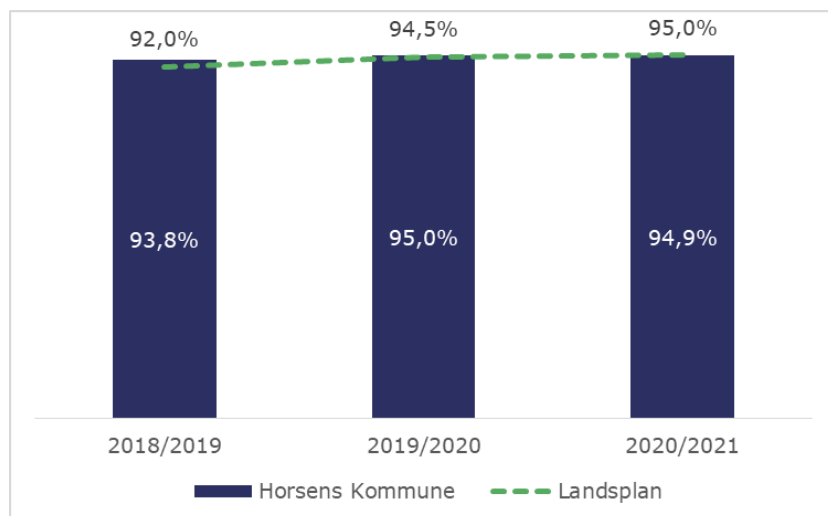
Bilagsfigur 1.3 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse
Horsens Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen).



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset).

Note: I figuren indgår kun elever fra folkeskoler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt alle prøver i matematik.

Bilagsfigur 1.4 Andelen af 9. klasseselever med 02 eller derover i karaktergennemsnit i både dansk og matematik. Horsens Kommune og Landsplan (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: I figuren indgår andelen af elever med et gennemsnit på mindst 02 i alle bundne prøver i dansk og matematik.

Bilagstabel 1.4 Andelen af 9. klasseelever med 02 eller derover i karaktergennemsnit i både dansk og matematik, 9. klasse. Opdelt på skoler (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Bankagerskolen	94%	96%	100%
Brædstrup Skole	93%	98%	98%
Dagnæsskolen	98%	98%	95%
Egebjergskolen	92%	100%	97%
Gedved Skole	89%	89%	97%
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	76%	85%	81%
Horsens Ungdomsskole	44%	70%	55%
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	98%	97%	95%
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	27%	-
Højvangskolen, Centerklasser	-	36%	-
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	91%	90%	97%
Langmarkskolen	99%	98%	92%
Lundskolen	98%	94%	98%
Stensballeskolen	100%	99%	97%
Østbirk Skole	86%	95%	91%
Østerhåbskolen	96%	97%	98%
Horsens Kommune	92,4%	92,8%	93,0%
Landsplan	90,0%	93,1%	93,3%

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: I tabellen indgår andelen af elever med et gennemsnit på mindst 02 i alle bundne prøver i dansk og matematik.

Bilagstabel 1.5 Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Bankagerskolen	98,0%	98,0%	100%
Brædstrup Skole	98,1%	97,7%	98,4%
Dagnæsskolen	98,0%	97,7%	95,2%
Egebjergskolen	93,8%	93,8%	98,3%
Gedved Skole	88,9%	91,9%	96,9%
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	90,5%	100%	89,7%
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	95,2%	94,7%	93,2%
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	93,1%	94,3%	98,4%
Langmarkskolen	98,6%	98,4%	95,8%
Lundskolen	97,7%	100%	100%
Stensballeskolen	100%	98,6%	100%
Østbirk Skole	93,1%	92,1%	91,4%
Østerhåbskolen	93,7%	99,1%	98,8%
Horsens Kommune	93,6%	93,2%	93,8%
Landsplan	91,0%	93,8%	92,0%

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: I tabellen indgår af andelen af elever, der aflægger prøve i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver.

Nationale test

Bilagsfigur 1.5 Skoler der har indfriet resultatmålet for gode elever ved de nationale test i 2020/2021

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Bankagerskolen	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Brædstrup Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Dagnæsskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Egebjergskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Gedved Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Langmarkskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Lundskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Nim Skole og Børnehus	Ja	Nej	Ja	-	Nej	Ja	-
Stensballeskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Søvind Skole	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Ja	-
Østbirk Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Østerhåbskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af data fra Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår. Elever fra folkeskoler

Bilagsfigur 1.6 Skoler der har indfriet resultatmålet for andelen af de allerdygtigste elever ved de nationale test i 2020/2021

	Læsning			Matematik	
	4. klasse	6. klasse	8. klasse	6. klasse	8. klasse
Bankagerskolen	Ja	-	-	Nej	
Brædstrup Skole	-	-	-	-	-
Dagnæsskolen	Nej	-	-	-	-
Egebjergskolen	Ja	Ja	-	Nej	Ja
Gedved Skole	-	-	-	Nej	-
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	-	Nej	Ja	-	-
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	Nej	-	Nej	Nej	Nej
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Langmarksskolen	-	-	-	-	Nej
Lundskolen	Ja	-	Ja	Nej	Nej
Nim Skole og Børnehus	-	-	-	-	-
Stensballeskolen	Nej	-	Ja	Nej	Nej
Søvind Skole	-	-	-	-	-
Østbirk Skole	Ja	-	-	-	-
Østerhåbskolen	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af data fra Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår. Elever fra folkeskoler

Bilagsfigur 1.7 Skoler der har indfriet resultatmålet for andelen af elever med dårlige resultater ved de nationale test i 2020/2021

	Læsning			Matematik	
	4. klasse	6. klasse	8. klasse	6. klasse	8. klasse
Bakkeskolen	-	-	-	-	-
Bankagerskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Brædstrup Skole	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Dagnæsskolen	-	-	-	-	-
Egebjergskolen	-	Ja	Nej	-	Nej
Gedved Skole	Nej	Ja	-	-	-
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Horsens Byskole, specialskoleafdeling	-	-	-	-	-
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	Nej	Ja	Nej	-	-
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	-	-	-	-
Højvangskolen, Centerklasser	-	-	-	-	-
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	-	-	-	-	-
Langmarkskolen	Ja	Ja	Ja	-	Ja
Lundskolen	-	-	-	-	-
Nim Skole og Børnehus	-	-	-	-	-
Stensballeskolen	-	Ja	Ja	Ja	-
Søvind Skole	-	-	-	-	-
Østbirk Skole	Nej	-	-	-	-
Østerhåbskolen	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af data fra Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår. Elever fra folkeskoler

Overgang til ungdomsuddannelser

Bilagstabel 1.6 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter 9. klasse. Opdelt på skoleniveau.

	Overgang efter 3 måneder			Overgang efter 15 måneder		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Bankagerskolen	52%	70%	70%	96%	96%	94%
Brædstrup Skole	51%	39%	44%	85%	82%	91%
Dagnæsskolen	73%	80%	56%	89%	98%	95%
Egebjergskolen	46%	47%	41%	90%	94%	88%
Gedved Skole	48%	36%	50%	100%	86%	89%
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	54%	48%	39%	78%	82%	68%
Horsens Byskole, specialskoleafdeling	-	44%	60%	-	44%	60%
Horsens Ungdomsskole	13%	-	27%	24%	13%	27%
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	45%	30%	40%	98%	95%	86%
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	-	-	67%	-	-
Højvangskolen, Centerklasser	-	-	20%	57%	-	33%
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	52%	68%	31%	93%	90%	87%
Langmarkskolen	58%	67%	69%	91%	97%	95%
Lundagerskolen	70%	100%	-	100%	100%	-
Lundskolen	31%	43%	47%	89%	93%	94%
Stensballeskolen	67%	54%	47%	96%	100%	95%
Østbirk Skole	52%	57%	47%	94%	87%	84%
Østerhåbskolen	57%	50%	48%	88%	89%	93%
Horsens Kommune	51%	51%	46%	86%	88%	85%
Landsgennemsnit	44%	43%	43%	88%	88%	87%

Trivsel

Bilagstabel 1.7 Elevernes samlede trivsel. Opdelt på skoler

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Bakkeskolen	2,7	3,1	3,4
Bankagerskolen	3,7	3,7	3,7
Brædstrup Skole	3,7	3,7	3,7
Dagnæsskolen	3,7	3,8	3,8
Egebjergskolen	3,8	4,0	3,8
Gedved Skole	3,7	3,8	3,7
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	3,6	3,6	3,5
Horsens Byskole, specialskoleafdeling	3,5	3,6	3,9
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	3,6	3,7	3,6
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	3,5	3,5	3,5
Højvangskolen, Centerklasser	3,6	3,6	3,7
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	3,7	3,7	3,8
Langmarkskolen	3,7	3,8	3,8
Lundagerskolen	4,2	4,1	4,1
Lundskolen	3,6	3,7	3,8
Nim Skole og Børnehus	3,8	3,9	4,0
Stensballeskolen	3,8	3,8	3,8
Søvind Skole	3,6	3,7	3,6
Østbirk Skole	3,7	3,7	3,7
Østerhåbskolen	3,7	3,7	3,7
Horsens Kommune	3,7	3,7	3,7
Landsplan	3,7	3,7	3,7

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Samlet indikator ved den nationale trivselsmåling 4.-9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5, hvor 1 udtrykker den lavest trivsel og 5 den højeste trivsel.

Bilag 2 Udtalelser fra skolebestyrelserne

Opsamling på skolebestyrelsernes udtalelser

Kvalitetsrapport for skoleåret 2020/2021 er formidlet til alle skolebestyrelser ved Horsens Kommunes folkeskoler i december 2021, så bestyrelserne har kunnet lave en udtalelse til kvalitetsrapporten før den fremlægges politisk.

Alle skolebestyrelser har haft mulighed for at indsende deres udtalelser til kvalitetsrapporten. Nedenfor er der lavet en opsamling på de temaer og områder som nævnes af flere bestyrelser. De enkelte udtalelser findes på de efterfølgende sider.

Generelt tager skolebestyrelserne kvalitetsrapporten til efterretning. Flere bestyrelser fremhæver den positive udvikling, der er på skoleområdet i Horsens Kommune. Det påpeges dog at der skal være den nødvendige understøttelse af skolerne – både økonomisk, og kompetencemæssig, så der sikres en fortsat positiv udvikling og at ambitionerne for folkeskolerne understøttes.

Flere skoler efterspørger den socioøkonomiske reference, der tidligere har været en fast del af kvalitetsrapporten. Den har Børne- og Undervisningsministeriet dog fravalgt at opdatere i år.

Enkelte bestyrelser fremhæver temaboksene som noget positivt til blandt andet at dele inspiration og få nye gode ideer mellem skolerne. Samtidig efterspørges der andre mål end de kvalitative mål som indgår i rapporten, da kvalitet i skolerne i høj grad også handler om det arbejde der finder sted i hverdagen på skolerne.

Læring

Flere fremhæver de overordnede positive faglige resultater, men der er også bekymring over at det ikke lykkes at løfte andelen af de allerdygtigste elever i de nationale tests.

Trivsel

Trivsel fremhæves som et vigtigt parameter, der bør sidestilles med de faglige resultater. Det ses af flere som positivt, at der kommer et øget fokus på trivsel og fællesskab jf. budgetaftalen.

Personlig mestring

Flere bestyrelser er optagede af, at der ikke er flere elever, der vurderes uddannelsesparate. I forlængelse heraf har flere også fokus på den faldende fastholdelse i ungdomsuddannelse og hvordan det sikres at vi får de unge motiveret til og fastholdt i en ungdomsuddannelse, som afsæt for at skabe sig et godt liv. Enkelte bestyrelser efterspørger andre parametre og måske mere dialogbaseret værktøjer til at opgøre personlig mestring.

Det ses desuden som positivt at fraværet har været faldende over de sidste 3 skoleår.

Bankagerskolen

Udtalelse til kvalitetsrapport, Bankagerskolen

Bankagerskolens skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning, og glædes ved den generelle positive udvikling.

Samtidig er bestyrelsen positive og glade for, at rapporten har fået et nyt udseende uden for mange røde farver i de grafiske tabeller.

Med venlig hilsen

Lasse Andersen

Formand for skolebestyrelsen

Bankagerskolen

Brædstrup Skole

Brædstrup skolebestyrelses hørings svar vedr. Kvalitetsrapporten:

Skolebestyrelsen mener, at det overordnet ser rigtig godt ud, når det kommer til kommunens samlede resultater, som de er gengivet i rapporten. Både de rent faglige og de rent trivselsmæssige, idet dette ses som en udmøntning af kommunens strategi for skoleområdet.

Skolebestyrelsen finder det bekymrende at allerdygtigste i læsning og matematik ikke stiger over tid. Det har været og er et fokus i kommunen, og det kan tyde på, at løftet skal ske i den brede midtergruppe og at fokus skal lægges der.

Skolebestyrelsen anerkender, at det er positivt at rapporten erstattes af samtaler og aftaler som er mere lokalt forankret. Det drøftes dog, at det kommunale overblik over de samlede resultater er et godt redskab at pejle efter, men det vil være at foretrække om de data der sammenlignes efter også er rettet socioøkonomi. Bestyrelsen vil nødtigt undvære den del, i arbejdet med prioriteringer på skolen.

Med venlig hilsen

Anders Godsk Høiberg

Skoleleder

Dagnæsskolen

Udtalelse fra kvalitetsrapporten 2020/2021

Skolebestyrelsens på Dagnæsskolen har drøftet kvalitetsrapporten, og har flg. kommentarer hertil:

- Kommunen har ikke øget procentdelen af de allerdygtigste – hvad gør man for denne gruppe elever i kommunen? Efterspørgsel på øget fokus på denne gruppe elever, f.eks. samle nogle på tværs af kommunen.
- 85% er uddannelsesparate inkl. elever fra specialområdet – hvad gør vi i fællesskabet for at øge denne andel?
- Personlig mestring omhandler fravær og uddannelsesparathed – hvorfor så snævert fokus og sidestilling – skolebestyrelsen finder ikke de valgte parametre dækkende for "personlig mestring".
- Positivt med temabokse – hvordan bredes de gode eksempler ud mellem skolerne?
- Overordnet er det fint at få tallene, men hvad man politisk har tænkt, der skal gøres ved det, er det mest interessante – det ønsker vi en uddybning af.
 - Skolebestyrelsen hæfter sig ved, at der generelt i kvalitetsrapporten er positive tendenser.
- Karakterer: at Dagnæsskolen boner negativt ud ift. antal elever, der har fået en karakterer i de obligatoriske prøver, skal være en obs'er for os internt på skolen.
- Det har været en meget kort høringsfrist, Skolebestyrelsen ønsker en anden gang længere frist, hvis perioden indeholder en ferie.
- Vi noterer os, at Horsens kommune har et stort fokus på, at alle bliver så dygtige som de kan - men med fokus på job og uddannelse! Skolebestyrelsen finder det vigtigt, at der er et markant fokus på, at eleverne får et godt liv, så det primære fokus ikke er omkring resultater, karakterer, procentdele der starter uddannelse etc.

På skolebestyrelsens vegne

Henriette Petersen
Skoleleder

Lars M Hansen
Skolebestyrelsesformand

Egebjergskolen

Høringssvar, Kvalitetsrapport for skoleområdet 2020/2021

Skolebestyrelsen for Egebjergskolen har taget den fremsendte kvalitetsrapport til efterretning. I det rapporten dækker over år hvor skoledagen, i høj grad, har været præget af covid-19, havde det været forventeligt, at denne påvirkning ville give udslag i trivsel og/eller resultater. Som det også konkluderes i rapporten, så er dette ikke tilfældet. Man bør overveje, hvorvidt der er belæg for yderligere opfølgning – evt. i tiden imellem denne og næste kvalitetsrapport.

Skolebestyrelsen bemærker det faldende fravær som nu ligger under landsgennemsnittet, hvilket ses som et positivt udgangspunkt for en god skole.

Vurderingen af Uddannelsesparathed efter 9. klasse lavere end landsgennemsnittet hvorimod andelen af elever som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr efter 9.klasse ligger over gennemsnittet. Dog ligger andelen af elever, som er i gang med uddannelse 15 mdr efter 9. klasse væsentligt under landsgennemsnittet. Man bør kigge nærmere på dette og evaluere på både uddannelsesparathed og hvad denne har af indflydelse på elevernes motivation og mulighed for at påbegynde en ungdomsuddannelse.

I høringssvaret til den tidligere kvalitetsrapport adresserede vi en faldende tendens i karaktergennemsnittet. I den, netop udsendte rapport, kan vi konstatere at denne tendens er brudt og i nogle tilfælde også vendt. Dette finder vi positivt.

Generelt udtrykkes tilfredshed med rapporten. Det ses små udsving over årene, men ikke noget om giver anledning til bekymring eller korrigerende handlinger ud over et kontinuerligt fokus på at levere en god folkeskole.

På vegne af skolebestyrelsen for Egebjergskolen

Martin Lykke Jensen
Formand

Gedved Skole

Udtalelse til Kommunens Kvalitetsrapport fra Skolebestyrelsen på Gedved Skole

Gedved skolebestyrelse har følgende kommentarer

- Læring:
 - Stigende eller fastholdt karaktergennemsnit på trods at omvæltninger pga corona.
 - Det er ikke lykkedes at løfte de dygtigste elever som ønsket – er dette måske et område der ofte prioriteres sidst i hverdagen, fordi der er mere presserende og tydelige udfordringer og opgaver der tager tiden?
- Personlig mestring:
 - Fravær er faldet – det kan dog i høj grad være grundet corona, hvor rejser var mindsket og elever har kunne deltage i undervisningen trods mild sygdom.
 - Der er stor spredning på kommunens skoler ift hvor mange der erklæres uddannelsesparate i 8 kl. Vi er nysgerrige på om det er et udtryk for at arbejdet med uddannelsesparathed behandles forskelligt og med forskellig grundighed. Det bør også sammenholdes med, hvor mange elever der fortsat er tilknyttet en ungdomsuddannelse 1½ år efter endt folkeskole. Et højt antal ikke uddannelsesparate i 8 kl. kan være et tegn på at værktøjet bruges grundigt og til elevens fordel, hvis der laves handlingsplaner der sikre at den sidste tid i folkeskolen støtter eleven i faktisk at blive uddannelsesparat og dermed kunne fastholde en ungdomsuddannelse.

Formand

Line Frølund Wolff

Horsens Byskole

Udtalelse fra Horsens Byskole

Skolebestyrelsen ved Horsens Byskole har ikke nogle kommentarer til den kommunale kvalitetsaf-tale.

Hovedgård Skole

Udtalelse fra Hovedgård skole vedr. Kvalitetsrapporten 2020/21

Hovedgård skole har den 6. januar afholdt ekstraordinært skolebestyrelsesmøde, hvor kvalitetsrapporten er drøftet. Skolebestyrelsen har følgende kommentarer:

Generelt:

- Altid godt at have pejlemærker og noget at måle sig på, når blot det ikke bliver en konkurrence skolerne imellem.
- Fint at kunne se andre skoler, så man evt kan søge information til forbedring på egen skole. - Vi mangler at kunne se på svarene i n/t om ja/nej svarene er signifikante, og dermed hvad der ligger bag resultaterne.
- Der kunne ønskes et afsnit i indledningen, hvor der var en beskrivelse af, hvordan rapporten skal læses. Hvilken betydningen har så og så mange procents stigning eller fald, samt hvad er signifikant for de enkelte delområder.
- Det er fint med gode historier, men ikke midt i en kvalitetsrapport – det virker forstyrrende. Hvis de skal være der, så læg dem samlet først eller sidst.

Læring:

- I forhold til måltallene for n/t, så ligger Horsens Kommune fint i forhold til landsplan, men i flere kategorier når hverken Horsens eller skoler på landsplan målet. Er målet for højt? Godt med måltal, men hvis ikke de er realistiske, vil måltal blive demotiverende.
- Der savnes en måling på, hvor mange elever der går til eksamen i de enkelte fag
- Dejligt at der er fokus på, at dette er "skæve" skoleår, hvor alt kan være påvirket af Corona og nedlukninger

Trivsel:

- Som nævnt i den generelle del savnes der overblik over, hvad der er en god score.
- Her savnes fokus på, hvordan corona og nedlukninger har påvirket trivslen.

Personlig mestring:

- Opfølgningen på fravær er vigtig og skal fastholdes. Både for at sende et signal om at man skal i skole og at skole er vigtig, men også for at eleverne oplever at de er vigtige for klassefællesskabet.
- Inkluderende læringsmiljøer – et fald kan være fint, men hvis det hænger sammen med at det er dyrt at segregere, så er det negativt. Er der fokus på økonomi eller børnene?
- Ungdomsuddannelser – er det er mål at være fokuseret på at færre kommer på de gymnasiale uddannelser og flere på de erhvervsfaglige? Måske var det mere optimalt at der fokuseres på at både elever, forældre og personale har viden og indsigt i de forskellige muligheder, således at eleverne kan træffe et kvalificeret valg på et oplyst grundlag – altså fokus på karrierelæring.

På vegne af skolebestyrelsen

Anette Frank Skoleleder

Højvangsskolen

Udtalelse Højvangsskolen

Der er så meget at sige til selve indholdet af kvalitetsrapporten. For Højvangsskolen er der gode resultater hele vejen rundt og det generelle billede i kommunen er også positivt.

Angående formen, så synes jeg, det er positivt, at man fremover vil øge fokus på trivsel og fællesskab. I vores optik bør det fylde lige så meget som fagligheden, når vi ser på, hvordan de kommunale folkeskoler klarer sig.

Et ønske herfra kunne være en mere ligelig fordeling mellem "tørre tal" og kvalitative udtalelser i de fremtidige rapporter.

Vi synes, boksene med de små fortællinger og eksempler på f.eks. trivselsfremmende tiltag, virker rigtig godt til erfaringsudveksling og inspiration skolerne i mellem, så også gerne mere af det.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Højvangsskolen

Langmarkskolen

Udtalelse om Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2020/2021 Skolebestyrelsen v. Langmarkskolen

Generelt ser vi i skolebestyrelsen et skolevæsen i fortsat god udvikling, hvilket har afspejlet sig generelt i resultaterne de seneste år, og som fortsat kan ses i kvalitetsrapporten for skoleområdet 2020/2021. Vi bakker op om, at Horsens Kommunes skolevæsen fortsætter strategien Fælles læring, stærkere resultater, som vi anser som et fundament for den gode udvikling og de resultater, skolerne opnår. Vi er dog ikke i mål. Der skal fortsat være et skarpt fokus og den nødvendige understøttelse af skolerne – både af økonomisk, kompetencemæssig og vidensinformeret karakter – så Horsens Kommune kan opnå landsgennemsnittet på alle tre målområder.

Læring:

På dette målområde ses en lille fremgang i de nationale test samt et flot løft i karaktergennemsnittet på 9. klassetrin. Det læringsmæssige løft er vigtigt, og der er anerkendelse af skolerne for at løfte denne opgave. Vi er meget ærgerlige over, at det ikke længere er muligt at følge den socio-økonomiske faktor, der gør sammenligningen mellem skolernes løft mulig. Hvis dette ikke genoptages nationalt set opfordrer vi til, at dette er et fokus i Horsens Kommune, så der er et reelt sammenligningsgrundlag.

Trivsel:

På dette målområde hæfter vi os ved, at resultatet fastholdes, og at dette sker på trods af coronasituationen. Vi kan dog være bekymrede for, om dette er billedet af virkeligheden, da vi på Langmarkskolen oplever at nogle klasser og elever er udfordrede efter coronanedlukningerne. Desuden anbefaler vi, at der sættes fokus på parameteret Støtte og inspiration, som ligger lavest i trivselsmålingen i kommunen. Der er her en stærk sammenhæng mellem trivsel og læring. Dette fokus kunne fx sættes i sammenhæng med et fokus på den varierede og motiverende undervisning samt varieret brug af rammer og rum, som der bl.a. er gjort gode erfaringer med i coronaperioden.

Personlig mestring:

Vi anerkender her særligt fraværsindsatsen, og det der til hørende fald i elevfravær gennem de seneste tre år. Vi hører dog også, at der er flere og flere børn, der har længerevarende skolefravær, hvilket vi anbefaler, at der sættes et særligt fokus på, ved at der fx afsættes resurser og udvikles på et systematisk samarbejde med personer, der har særlige kompetencer og viden inden for dette område til de tunge fraværs- og skolevægringssager, som er meget vanskelige for skolerne at håndtere og lykkes i.

Skolebestyrelsen

Langmarkskolen

Lundskolen

Udtalelse vedr. kvalitetsrapport

Skolebestyrelsen på Lundskolen har på sit møde i går d. 18 januar drøftet kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen er glade for, at det ser ud til at eleverne præsterer fornuftigt fagligt, og at vi som samlet skolevæsen ser en stigning af karaktergennemsnit. Det er dejligt, når de unge mennesker får gode karakterer, men som skolebestyrelse er vi i stedet for endnu højere karakterer mere optagede af, hvordan vi får de unge mennesker videre i en uddannelse, som afsæt for at skabe sig et godt liv. Kan vi gøre noget mere for at åbne deres – og deres forældres – verden, for alle de mange muligheder der er for uddannelse og job.

En af de oplysninger vi får i "fakta om folkeskolerne i Horsens Kommune" er udgift pr. elev. Vi er nysgerrige på hvordan vi ligger i forhold til de øvrige kommuner i Danmark.

Som skolebestyrelse er vi også nysgerrige i forhold til udtalelsen om, at en standpunktskarakter som hovedregel er højere end en eksamenskarakter.

På vegne af skolebestyrelsen

Jesper Schnoor Bendtsen

Skolebestyrelsesformand

Stensballeskolen

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Stensballeskolen vedr. "Kvalitetsrapport for skoleområdet 2020/2021".

Skolebestyrelsen på Stensballeskolen har på møde den 10. januar 2021 drøftet kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen stiller sig undrende over, at det ikke er lykket for Horsens Kommune samlede skolevæsen at hæve andelen af uddannelsesparate elever til det ønskede – til trods for et stort fokus på fagligheden. Skolebestyrelsen tænker det må give anledning til at overveje om fokus er det rette.

I øvrigt tages rapporten til efterretning.

På vegne af skolebestyrelsen på Stensballeskolen.

Anders Olesen

Skoleleder

Søvind Skole

Udtalelse Søvind Skole

" Vi har ingen særlige kommentarer andet end vi synes effekter af covid er tydelige på trivslen og de faglige resultater, samtidig m det ærgrer os at der ikke er fokus nok på at løfte de dygtigste elever mere i hverdagen.

Da de fleste af tallene hidrører elever i 7-9. klasse var der yderlige den kommentar at vi glæder os til at se de lokale undersøgelser.

Østbirk Skole

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Østbirk skole vedr. kvalitetsrapport for skoleåret 2020-21.

Skolebestyrelsen mener det er en flot udvikling for skolevæsnet i Horsens Kommune og for Østbirk skole.

Skolebestyrelsen undrer sig over, at man i Horsens Kommune har en forholdsvis billig folkeskole, når man udregner udgifter pr elev. Dette stemmer ikke overens med de store og flotte ambitioner, der er på skoleområdet. Når skolevæsnet alligevel viser gode resultater, må det betyde, at der på skolerne bliver leveret et kvalificeret arbejde, men mon ikke resultaterne kunne blive endnu flottere og endnu bedre, hvis der var en større resursetildeling pr elev?

Det undrer også at man er så entydig fokuseret på kvantitative resultatmål. Det er en meget simpel forståelse af data og det bliver en indskrænkning af hele kvalitetsdiskussion, hvis kun kvantitative resultatmål skal udgøre svarene på om skolerne leverer kvalitet. Der er mange facetter af en skolevirkelighed, som skal fungere og fungere godt, og hele relations-arbejdet og arbejdet med trivsel i det daglige kræver mere opmærksomhed. Dette kræver resurser, så der er plads, tid og rum til at være til stede og opmærksom på alle børns behov i en inkluderende skole. Kvalitet handler i høj grad også om inputtet, det arbejde der finder sted hver eneste dag, de strukturer og systematikker der er på hver enkelt skole, som gør det pædagogiske arbejde muligt. Denne del kunne med fordel også blive en del af hele kvalitetsdiskussionen.

Derfor vil skolebestyrelsen gøre opmærksom på ikke at drage for hurtige og for entydige konklusioner af skolernes kvalitet ift. de resultatmål, der er udstukket og opfordre til at man også finder andre måder at måle og beskrive tegn på kvalitet i skolerne. Det forudsætter i høj grad gode måleinstrumenter og metoder, så det vi indfanger yder det store arbejde som skolerne hver dag leverer retfærdighed. Både inputtet i det pædagogiske arbejde og det output som kommer ud i den sidste ende.

Samtidig går der mange resurser til specialområdet/specialklasser, og ift. de data som vi kan aflæse af kvalitetsrapporten, ser det ud til, at de dygtigste elever ikke rykker nok. Det vurderer skolebestyrelsen er en problematisk udvikling.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Østbirk skole

Østerhåbskolen

Fra Skolebestyrelsen, Østerhåbskolen Søndre Torstedvej 1 & Grønhøjvej 1, 8700 Horsens

Vedr. KVALITETSRAPPORT for Horsens Kommune SKOLEOMRÅDET 2020/2021

Skolebestyrelsen på Østerhåbskolen har på møde den 14. december 2021 diskuteret indholdet i kvalitetsrapporten og har følgende kommentarer:

- I forhold til målområdet LÆRING er et pejlemærke i de nationale mål, at "andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år". Ved dette ligger implicit, at man som skole aldrig kan blive 'gode nok' og reelt nå et tilfredsstillende mål. På Østerhåbskolen er det vigtigste, at ethvert barn, enhver elev, skal blive så dygtigt, som han / hun kan. Her er hovedfokus på PROGRESSIONEN hos den enkelte elev. Det er uinteressant – og direkte demotiverende – med et nationalt benchmark, som aldrig kan opfyldes.
- Vi hylder, at det i budgetaftale 2022-2025 for Horsens Kommune fremgår, at der fremover skal være et øget fokus i kvalitetsaftalerne på elevernes trivsel og fællesskab. Dette fokus er blevet særligt vigtigt efter snart to år med Covid-restriktioner og konsekvenser af trivselsmæssig karakter for børn og unge. Omend der ikke er bemærkelsesværdige udsving i data i forhold til målområdet TRIVSEL som følge af nedlukningen ifm. Covid-19 i indeværende kvalitetsrapport, så mener vi dog, at der bør være et særligt fokus netop på elevernes trivsel og fællesskab i de kommende år.
- Som Østerhåbskolens bestyrelse også i forbindelse med tidligere års kvalitetsrapporter har påpeget, så undrer det os meget, at man stadig anlægger en relativt forsimplet måde at tænke PERSONLIG MESTRING på. Der er naturligvis fortsat behov for at se på 'hårde data' - som eksempelvis fravær og uddannelsesparathed - men der bør også indgå mere 'bløde data' i vurderingen af såvel trivsel som personlig mestring. Vi efterspørger andre parametre som datakilde og ser gerne en mere dialogbaseret tilgang.

Generelt ønsker og håber vi, at man fremadrettet på skoleområdet i Horsens Kommune vil anvende et bredere databegreb, med plads til både kvantitative og kvalitative data. At man åbner op for en anden og mere dialogbaseret tilgang i indsamlingen af data og derved får balanceret 'hårde' og 'bløde' data om elevernes læring, trivsel og personlig mestring på en mere tidssvarende måde. Vi hilsner således en større alsidighed i de evalueringsformer, der ligger til grund for kvalitetsvurderingerne, velkommen. Man kunne eksempelvis anvende elevproduktions og kvalitative interviews med elever, medarbejdere og ledelse til at nuancere det samlede billede af, hvordan det reelt står til i relation til de tre målområder.

På vegne af skolebestyrelsen på Østerhåbskolen, Horsens den 11. januar 2022

Arendse Lillesø

Formand

Lundagerskolen

Udtalelse Lundagerskolen

Skolebestyrelsen ved Lundagerskolen har ikke nogle kommentarer til den kommunale kvalitetsrapport

Nim Skole

Udtalelse Nim skole

Nim Skole havde kvalitetsrapporten på bestyrelsesmøde 10. januar 2022. Rapporten blev gennemgået. Der var ingen kommentarer til rapporten.



Skolevej

Horsens Kommune

Rådhusvej 4

8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29

www.horsens.dk