

Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole

Formål

"Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole" udgør den ramme, inden for hvilken dagtilbuds- og skoleledere har et fagligt, professionelt handlerum og frihed til at løse opgaven med at skabe sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole.

Ifølge Dagtilbudsloven skal kommunalbestyrelsen fastsætte retningslinjer om samarbejdet mellem dagtilbud, fritidstilbud og skolen og om videregivelse af oplysninger ved børns overgang fra dagtilbud til skole.

"Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole" bygger på den todelte vision i Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik om, at:

- Det gode børne- og ungeliv har værdi i sig selv
- Det gode børne- og ungeliv giver mulighed for læring og udvikling

Desuden er der en tæt sammenhæng til handleplan for "Deltagelsesmuligheder for alle børn", der har fokus på at skabe børnefællesskaber, der giver plads og muligheder til alle. En af indsætterne i handleplanen er at fortsætte og intensivere samarbejdet mellem lokale dagtilbud og skoler med fokus på at lære af hinanden og på at overlevere lege- og læringsmiljøer for alle børn.

Retningslinjer

"Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole" består af fem retningslinjer.

1) Lokal forankring i ledelse og bestyrelser

Lokale dagtilbud og skoler udvikler løsninger, der tager udgangspunkt i den lokale børnegruppe og øvrige lokale forhold. Det er vigtigt at informere forældrene, så de kender den lokale løsning.

Forældrebestyrelser i dagtilbud og skolebestyrelser spiller en aktiv rolle i det lokale arbejde for at skabe sammenhæng for børnene. Der er en systematik for fælles bestyrelsesmøder, fx en gang om året, som understøtter samarbejdet.

2) Børne- og læringsfællesskaber for alle

De lokale dagtilbud og skoler samarbejder med fokus på fællesskaber og relationer. Der er en klar, synlig og systematisk tilgang til at skabe trygge og fleksible børne- og læringsfællesskaber, hvor alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere, og hvor de trives og kan udfolde deres potentiale. Legen og en legende, kreativ og eksperimenterende tilgang er væsentlige elementer heri.

3) Sammenhæng for alle børn i et samlet perspektiv

De lokale dagtilbud og skoler arbejder ud fra et fælles børnesyn, der har fokus på sammenhæng og helhed i børns liv og udvikling set fra børnenes perspektiv.

Det lokale samarbejde har et tydeligt fokus på sammenhæng for børnene i et samlet perspektiv og ikke kun på den konkrete overgang fra dagtilbud til skole og tiden umiddelbart op til.

En tæt overlevering omkring de mest udfordrede børn, med inddragelse af barnets forældre, er afgørende for, at der også skabes sammenhæng for disse børn.

Der er et særligt ledelsesmæssigt fokus på sammenhængen for børn, der "går på tværs", fx skal i en anden skole end distriktsskolen, kommer fra private dagtilbud eller skal starte i et skolespecialtilbud.

4) Kompetenceudvikling gennem en fælles læringskultur

Det lokale samarbejde mellem dagtilbud og skole bygger på en fælles læringskultur, hvor der er fokus på at lære af hinanden. Det sker gennem såvel feedforward som feedback, fx i professionelle læringsfællesskaber.

For at skabe sammenhæng i børnenes udvikling og læring overleverer det lokale samarbejde først og fremmest lege- og læringsmiljøer og pædagogisk praksis.

5) Systematisk erfaringsopsamling og datainformeret praksis

Det lokale samarbejde følger systematisk op på, om de fælles aktiviteter og tilgange har den ønskede virkning for børnenes udvikling, trivsel og dannelse på tværs af dagtilbud og skole. Det sker ved at bruge lokale data i et bredt perspektiv.

Der sker en systematisk erfaringsopsamling mellem dagtilbud og skole, hvor der arbejdes med et bredt databegreb og forskellige typer af data. Fx deler den lokale skole de overordnede resultater af sprogvurderingerne i børnehaveklassen med det lokale dagtilbud. Der er et særligt fokus på barneperspektivet og børnenes trivsel i den dataindsamling og opfølgning, der finder sted.

Videregivelse af oplysninger

Oplysninger deles mellem dagtilbud og skole, når det vedrører det enkelte barn og børnefællesskabet, er sagligt og relevant, og forældrene er informeret og indforståede. Vi deler primært viden om læringsmiljøerne med fokus på fællesskabet. Vi deler viden om det enkelte barn, når det har betydning for at skabe sammenhæng for barnet.

Feedforward – fra dagtilbud til skole

Formålet er at understøtte en god overgang fra dagtilbud til skole for det enkelte barn og for børnefællesskabet.

Det kan handle om:

- Pædagogiske tilgange og læringsmiljøer, der har fungeret godt for fællesskabet og dermed de enkelte børn.
- Særlige dynamikker, relationer eller tiltag i børnegruppen, som er betydningsfulde for, at alle børn trives.
- Overvejelser, der kan styrke kontinuitet og tryghed i fællesskabet for alle børn ved overgangen til skole.

Feedback – fra skole til dagtilbud

Formålet er at understøtte fælles refleksion og organisatorisk læring på tværs af organisationerne.

Det kan handle om:

- Hvad der har virket godt for det enkelte barn og børnefællesskabet i overgangen til skole, heri den voksnes rolle.
- Pædagogiske greb og læringsmiljøer, som har styrket fællesskabet for alle børn.
- Erfaringer, der kan kvalificere det pædagogiske arbejde i dagtilbud fremadrettet.

Videregivelse af oplysninger om de enkelte, konkrete børn fra dagtilbud til skole skal altid ske med skriftligt samtykke fra forældrene. I den forbindelse er det vigtigt at være opmærksom på, at deling af oplysninger om børnefællesskabet typisk også vil indeholde deling af personoplysninger om enkelte, konkrete børn.

Der er udarbejdet en skabelon til samtykket, som skal anvendes. Skabelonen vedlægges som bilag.

Det er dagtilbuddet/skolen, som ligger inde med oplysningerne, som har ansvaret for, at der er et samtykke, og for at der kun videregives personoplysninger, som er omfattet af samtykket.