

Dagtilbud Vestbyen – Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan 2025



Indledning / Sammenhæng

Loven om en ny styrket læreplan beskriver, at vi skal udvikle en systematisk, udviklende evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale og ledelsen løbende evaluerer sammenhængskraften mellem det pædagogiske læringsmiljø, den pædagogiske organisering og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En stærk sammenhængskraft er afgørende for kvaliteten i den pædagogiske praksis og for børnenes oplevelse af en meningsfuld og genkendelig hverdag.

En velfungerende evalueringskultur baserer sig på en løbende faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang til vores pædagogiske praksis. På den måde kan vi blive klogere på, om vores læringsmiljø skaber sammenhæng mellem intentioner, handlinger og børnenes oplevelser, og om det giver det udbytte for børnene, vi ønsker.

Vores evalueringsmetode består af faglige drøftelser, formelle og uformelle samtaler med tydelige konklusioner samt gennemgang af systematisk dokumentationsmateriale – herunder SMTTE-modellen. Personalet arbejder dagligt med hverdagsrefleksioner og indre refleksioner i nuet. I alle situationer skal vi tænke: Virker det, vi gør? Skaber vores handlinger sammenhæng og mening for børnene? Hvilke indsatser har vi gjort for, at det virker? Hvad var børnene optagede af? Hvad skal justeres, forankres og videreudvikles for at styrke sammenhængskraften i børnenes hverdag?

Børnenes perspektiver skal indgå i evalueringerne under hensyntagen til børnenes

alder og modenhed, da børnenes oplevelse af sammenhæng er central for deres trivsel og deltagelse.

Dagtilbud Vestbyen er i en kontinuerlig udviklingsproces, hvor målet er løbende at dygtiggøre personalet gennem mulighed for tilegnelse af ny viden og læring. Dette skal sikre, at vi kan skabe et pædagogisk miljø med høj faglig kvalitet og stærk sammenhængskraft for børnene. Sammenhængskraften styrkes, når vi arbejder målrettet med praksisevaluering, fælles refleksion og en tydelig fælles pædagogisk retning. Når vi sammen bliver dygtigere, opbygger fælles viden og ”lyser” i samme retning, skaber vi forudsigelighed, struktur og kontinuitet i børnenes hverdag. Dette bidrager til, at børnene oplever sammenhæng på tværs af relationer, aktiviteter, læringsmiljøer og overgange.

Indimellem kan det give mening at få andre øjne på egen praksis, fx interne ressourcer som kolleger, børnene, forældre eller ledelse, eller eksterne ressourcer som psykolog, andet dagtilbud, PPR, konsulent el.lign., for yderligere at kvalificere praksis og styrke den samlede sammenhængskraft.

Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Positive relationer og deltagelse i både store og små fællesskaber er centrale for børns trivsel og udvikling og bidrager til oplevelsen af tilhørsforhold og sammenhængskraft i hverdagen. Børns livsmuligheder styrkes, når de udfordres tilpas, når hverdagen er genkendelig, og når børnene oplever ro, tryghed og sammenhæng – både her og nu og med blik for deres videre liv.

På baggrund af den årlige evaluering af den nye styrkede læreplan, er vi i Dagtilbud Vestbyen særlig optaget af følgende pædagogiske fokuspunkter:



- **Hverdagsrutiner:** Der arbejdes systematisk med tydelige og genkendelige hverdagsrutiner, som understøtter børnenes oplevelse af forudsigelighed, ro og tryghed.
- **Tryghed, samspil og relationer:** Det pædagogiske personale arbejder målrettet med nærværende voksenpositioner og anerkendende samspil for at sikre trygge relationer og børns trivsel.
- **Lege- og læringsmiljøer:** Lege- og læringsmiljøer planlægges, organiseres og justeres løbende med afsæt i børnegruppen for at understøtte leg, læring og deltagelsesmuligheder for alle børn.
- **Fællesskabet:** Der arbejdes bevidst med at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn understøttes i aktiv deltagelse og oplevelse af tilhørsforhold.
- **Børneperspektivet:** Børneperspektivet inddrages systematisk i planlægning, praksis og evaluering under hensyntagen til børnenes alder og forudsætninger.

I 2025 har vi brugt pædagogmøder og PA/Medhjælper-møder til at facilitere en fælles refleksion gennem arbejdsspørgsmål, formidle vigtig viden stuerne imellem og give hinanden inspiration og sparring. Fælles faglig viden skaber et fundament for vores opmærksomhed omkring vores fokuspunkter.

Fælles faglig viden skaber et solidt fundament for børnenes udviklingsmuligheder. Følgende emner er bl.a. blevet drøftet;

- Nye veje at håndtere en mere mangfoldig og til tider kompleks børnegruppe – forløb ved chefkonsulent Torben Bloksgaard ift. at skabe et bredere deltagelsesrum for alle børn.
- Sanseintegration – Oplæg fra vores ressourcepædagoger, med viden om hensigtsmæssige aktiviteter og strategier for børn med sensoriske udfordringer. Når børn har sensoriske udfordringer, kan det påvirke deres trivsel. Heldigvis er det muligt at hjælpe dem til at opnå de rette sensoriske input og navigere i disse input. Viden om de enkelte sansers udtryk ved over- og understimulering
- Sundhedsmiljø – en tilgang til at styrke medarbejdernes sundhed på arbejdspladsen uden at gå på kompromis med kerneopgaven – vores børn.
- Forråelse –det vigtigste i pædagogisk arbejde er at bekæmpe knaphed hos børn, familier og hos det pædagogiske personale, så de kan få adgang til deres kognitive ressourcer og blomstre.

Ledelsen er ansvarlig for at etablere en positiv evalueringskultur i dagtilbuddet. Vi skal arbejde systematisk med at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø ved hjælp af vores evalueringskultur, og disse overvejelser er vigtige for at skabe god kvalitet i vores institution samt hos vores dagplejere. Evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål, sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Alle daglige situationer er vigtige i forhold til børnenes læring og udvikling, og det er derfor vigtigt, at vi hele tiden reflekterer over, hvordan disse tilrettelægges.

Vi skal sikre en løbende pædagogisk dokumentation, som indgår i vores evaluering, og evalueringen skal offentliggøres.

I Dagtilbud Vestbyen arbejder vi fortsat med *Fordybelsesbånd* og *Skema til handling* som redskaber til planlægning samt evaluering. Begge redskaber er bygget op omkring SMTTE modellen, med fokus på planlægning af aktiviteter, de nødvendige justeringer undervejs, hvad ønsker vi at udvikle og evaluerer på – alt sammen med henblik på at vi løfter i flok, er forberedte og formår at justere optimalt.

Vi ønsker at inddrage barnet, som aktiv deltager, og refleksioner og udsagn fra barnet skal medtages i dokumentationen.

Dagtilbud Vestbyen består af 3 huse samt dagplejen:

Horsens Børneasy er en del af dagtilbud Vestbyen og består af 2 børnehavegrupper. Grupperne er aldersopdelt, således at vi har 1 gruppe til de 3-4 årige og 1 gruppe til storbørnsgruppen - de 5 årige. Grupperne er i tæt samarbejde med hinanden, planlægger aktiviteter på tværs af grupperne og arbejder målrettet med at skabe en rød tråd og dermed en tryk overgang mellem grupperne.

Dusines Hus er en del af dagtilbud Vestbyen, og består af 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper – 2 grupper til de 3-4 årige og 1 storbørnsgruppe med de 5-årige, som er fordelt i 2 fløje med henholdsvis vuggestue og børnehavebørn. Der arbejdes i teams, blandt andet for at skabe en rød tråd og dermed en tryk overgang fra vuggestue til børnehave.

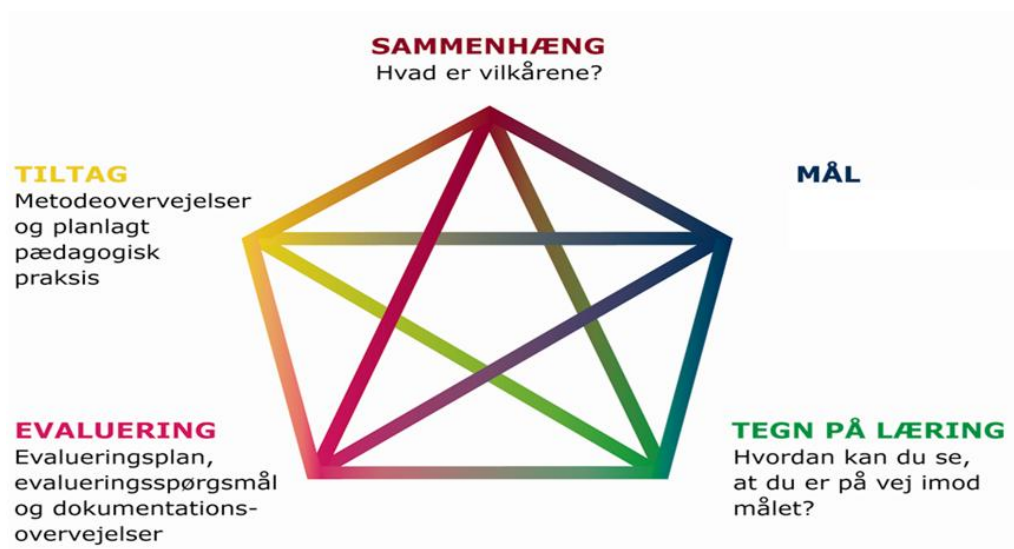
Børnehuset Fussingsvej er en del af dagtilbud Vestbyen og består af en vuggestuedel, som består af 2 teams med hver 3 -4 vuggestuegrupper samt en børnehavedel, som består af 5 børnehavegrupper. Børnehavegrupperne er aldersopdelt, med 3 grupper af 3-4 årige og 2 storbørnsgrupper med de 5 årige. Grupperne er alle i tæt samarbejde med hinanden, planlægger aktiviteter på tværs af grupperne og arbejder målrettet med at skabe en rød tråd og dermed en tryk overgang mellem grupperne.

Dagplejen er en del af dagtilbud Vestbyen og består af 3 dagplejere. Dagplejerne tilstræber at mødes én gang ugentligt enten i vuggestuen/Tumlesalen ved Børnehuset Fussingsvej eller hos én af dagplejerne. Dagplejerne arbejder tæt sammen og planlægger aktiviteter sammen – med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Mål/tiltag; At udvikle en god og systematisk evalueringskultur, hvor personale og ledelse forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis.

Et læreplans tema strækker sig over min. 2 måneder, hvor grupperne går i dybden med temaet og afslutter forløbet gennem brug af SMTTE modellen som dokumentation, evaluerings- og læringsredskab Den pædagogiske refleksion og feedback foregår på stue/teammøder og pædagogmøder. Kontinuerligt arbejder vi med kontraktstyrede observationer, hvor vi ser nærmere på gruppernes læringsmiljø og struktur og efterfølgende gives der feedback og sparring. At forholde sig reflektivt overfor egen og fælles praksis skaber det bedste fundament for praksis.

SMTTE model



Evaluering af den pædagogiske læreplan i Dagtilbud Vestbyen

Nedenstående er eksempler på hvordan vi arbejder systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan samt anvender data og dokumentation til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske praksis, vores fokusområder og vores læringsmiljøer.

Tema: Alsidig personlig udvikling - vuggestue

Sammenhæng: Beskrivelse/resumé af den pædagogiske udfordring, set i en større sammenhæng og i forhold til målgruppens alder og/eller særlige behov	Vi har pt en vuggestuegruppe, der øver sig i at give plads til hinanden. De skal lære at afkode hinandens hensigter og lære at regulerer sig selv efter konteksten. De skal lære at forvalte sig selv i en større sammenhæng. De skal lære at vente på tur.
--	---

Mål: Præcisering af delmål	- Få mere opmærksomhed på gruppen og en nysgerrighed på hinanden. - Øve sig i at kunne tilsidesætte egne behov på en passende måde og for andre øve sig i at udtrykke sine behov. - At børnene bliver bedre til at kontakte hinanden på en hensigtsmæssig måde. - At være en god ven.
Tiltag: Stikordsagtigt om de anvendte pædagogiske metoder)	- Vi vil italesætte børnenes navne og hvem der er her. Vi vil også øve børnene i at sige deres eget navn. - Inddele børnene i mindre grupper. - Aktiviteterne i gruppen vil enten være på børnenes eller de voksnes initiativ. - Vi vil prøve at italesætte de andre børns handlinger, styrker og hensigter for at gøre børnene mere opmærksomme på hinanden og hvad de forskellige kan bidrage med.
Evaluerings: Konklusioner	- Børnene er blevet bedre til at sige deres egne navne og vil gerne sige hinandens navne. De vil blandt andet gerne tage en "runde", hvor vi peger på billeder og siger navnet på personen. - Børnene er blevet mere interesserede i hinanden og vil gerne lege med hinanden. Det kræver ofte en voksen, som hjælper med at afkode hinandens hensigter. - Børnene er blevet bedre til at henvende sig til hinanden, så vidt de formår det i forhold til deres alder. - Vi øver videre på at vente på tur og ikke at tage hinandens legetøj. - Børnene sidder ved faste pladser ved bordene, men vi flytter løbende rundt på dem, så vi får den bedste konstellation i forhold til børnenes udvikling.

Tema: Social udvikling - vuggestue

Sammenhæng: Kort Beskrivelse/resumé af den pædagogiske udfordring, set i en større sammenhæng og i forhold til målgruppens alder og/eller særlige behov	Det er vigtigt at man i den sociale udvikling, både udvikler sine sociale handlemuligheder og måde hvorpå man deltager i forskellige sociale fællesskaber. I denne udvikling danner de relationer til de andre børn som giver en forståelse for hvordan man viser empati og derigennem opbygger relationer til de andre børn og voksne.
Mål: Præcisering af delmål	For at børnene skal udvikle sig i forhold til social udvikling, er det vigtigt at vi hjælper dem til at trives i at indgå i sociale fællesskaber og lærer at vise empati og udvikle relationerne børnene imellem.
Tiltag: Stikordsagtigt om de anvendte pædagogiske metoder)	Dele børnene op i små grupper, så de kan få øjnene op for hinanden og skabe gode relationer til hinanden Lytte til hinanden Hvilket humør har vi Lærer at vente, vente på tur Dele legetøj med hinanden.

Tegn: Pointering af konkrete beviser/eksempler som dokumentation for at målet nås/er nået	At de bliver opmærksomme på hinanden Kan give udtryk for hvordan man selv og andre har det Kan vente på at det bliver deres tur Kan acceptere at vi deles om legetøjet
Evaluerings: Konklusioner	Så vidt muligt har vi delt op i små grupper. Der er blevet sat ord på følelser, og nogle børn fortæller og sætter ord på når nogle andre f.eks. er kede af det. Om torsdagen når vi har musik, har vi sunget en sang, hvor de skal skiftes til at komme op og hoppe, og de andre skal synge og vente. Der er stadig et større udviklingspotentiale med at vente på tur og dele legetøjet.

Tema: Natur udeliv og Science - vuggestue

Sammenhæng: Kort Beskrivelse/resumé af den pædagogiske udfordring, set i en større sammenhæng og i forhold til målgruppens alder og/eller særlige behov	Vi bruger ofte legepladsen, som vores formiddagsaktivitet, men vi ser ikke den store nysgerrighed og lysten til at være undersøgende i naturen og dens insekter. Børnene har deres fortrukne lege steder, blandt andet gyngerne og rutchebanen. Mange af børnene søger en leg, hvor der er en voksen til stede. Legepladsen rummer mange gode muligheder for at finde insekter, blandt andet i skoven, derudover hænger der store tavler med billeder af insekter, hvor man kan blive nysgerrig.
--	--

Tiltag: Stikordsagtigt om de anvendte pædagogiske metoder)	Vi vil sammen finde på nogle aktiviteter som vi kan gøre med børnene når vi er på legepladsen - genkendelighed. Derudover vil vi også finde på en række aktiviteter som vi kan gøre indenfor. Vi vil have en opmærksomhed på at bruge en større del af legepladsen, f.eks. have nogle faste steder vi besøger hver gang vi går udenfor. Vi vil være nysgerrige og undersøgende sammen med børnene. Vi vil udvælge nogle sange som vi hverdag kan synge og derudover også bruge fokusordene til at snakke om f.eks. om dyrene er små eller store. I sammenhæng med science vil vi arbejde med tre forskellige ting på legepladsen: eksperimenterende leg, undersøgende leg og imiterende leg på børnenes niveau. Sanserne er et vigtigt element for læring og derfor vil vi lave forskellige sanseaktiviteter.
Tegn: Pointeret af konkrete beviser/eksempler som dokumentation for at målet nås/er nået	At børnene selv tager initiativ til at kigge efter insekter eller kigger på tavlerne. At børnene får større kendskab til insekterne

Evaluering:	Når vi i grupper har brugt legepladsen og nærområdet til at kigge efter dyr samt at være nysgerrig på naturen, har vi oplevet at børnenes interesse er vokset i takt med at vi har gentaget aktiviteterne. Særligt de ældste børn har taget det til sig og tager selv initiativ til at lede efter dyr på legepladsen samt at bede voksne om hjælp til at undersøge naturen sammen. Børnene er blevet optaget af ”tavlerne med dyr” på legepladsen hvor de nu kan navngive flere af dyrene. Det er også vores erfaring, at jo mere engageret vi er i at gentage aktiviteterne, jo mere engageret er børnene. Vi tilpassede sangkufferten til temaet denne gang og det har gjort at vi har haft færre sange men vi har gentaget dem mange gange. Det har haft en god effekt og børnene har haft større chance for at lære dem at kende. Vi har klistret naturbingo på gulvet på stuen. Det har givet mange gode snakke og måde hvor også de yngste har kunne været med. Den erfaring til vi tage med os til andre temaer. Da vejret har været godt har vi primært haft fokus på aktiviteterne udenfor og derfor ikke nået at lave så mange sansestimulerende aktiviteter indenfor.
--------------------	--

Sange:

Lille Peter edderkop

Mariehønen evigglad

Bænkebidersangen

Sommerfuglen flyver rundt i stuen

Regnorm

Bænkebidere

Edderkop

Mariehøne

Sommerfugle

Snegl

Dyr vi vil kigge efter:

Aktiviteter udenfor:

Kigger under træstubbe

Insekt bingo

Eksperimenterende leg vådt/tørt

Tur i nærmiljøet

Sanse baljer

Tegne / male insekter

Synge sangene

Læse om

Se YouTube om insekterne

Modellervoks

Aktiviteter indenfor:

Tema: Krop, sanser og bevægelse - vuggestue

Sammenhæng: Beskrivelse/resumé af den pædagogiske udfordring, set i en større sammenhæng og i forhold til målgruppens alder og/eller særlige behov	Vores kroppe er springbræt til alt læring. Det er igennem kroppen vi drager os vores erfaringer. Vi har en del børn, som har behov for at bruge kroppen og blive taktilt, vestibulært og kinæstetisk stimuleret, for at mærke ro og plads til fordybelse, i læringsmiljøerne. Det er vores primære opgave at skabe rammerne for at børnene har den bedste forudsætning for læring. Vi oplever at vores børnegruppe trives bedst i små grupper og ro til at øve sig.
Mål: Præcisering af delmål	• At børnene selv kan tage tøj af og på og kravle op diverse steder (puslebordet og krybben). • De vil gerne på gå tur uden klapvogn • Børnene selv benævner del af deres krop
Tiltag: Stikordsagtigt om de anvendte pædagogiske metoder)	• Vi øver kropsbevidsthed igennem vores musik; Rasle æg der gemmer sig på ryggen, knæ, mave, osv. • Gå på ture i nærområdet uden klapvogn (gå to og to). Øver at holde vennerne i hånd – forberedelse til børnehaven • Tag sig tid i garderoben. • Små grupper. Giv børnene tid og ro til selv at øve sig.
Tegn:	At de begynder at mestre de ting vi arbejder med.
Evaluerings:	Vi øver os stadig på selvhjulpenhed. Vi oplever børnene har bedre kropsforståelse. De kan nævne kropsdelene korrekt. Vores børn har været aktivt deltagende til samlinger, hvor vi har haft fokus ord, rim og remser. Emilia vores studerende har lavet et motorikforløb, med de tre ældste børn på stuen. Forløbet handlede om at de skulle kravle, være, sige og lege nogle specifikke dyr.

Tema: Krop, sanser og bevægelse - Børnehaven

Sammenhæng Beskrivelse af den pædagogiske udfordring, med udgangspunkt i teori eller praksis.	I september har vi under ”krop, sanser og bevægelse” arbejdet med temaet ”sundhed”. September er den først efterårsmåned og starten på vinterhalvåret og dermed også starten på en masse snot og hoste. Derfor vil vi arbejde med at få gode vaske-hænder-vaner, snakke om bakterier og virus og hvordan de er usynlige, men stadig kan gøre os syge, børn som voksne. Derudover vil vi lave masse lege og aktiviteter, så børnene bliver ekstra motorisk stimuleret og arbejde med kropsbevidstheden.
Mål - læringsmål	At børne får viden om sundhed og lærer at vaske hænder og hoste og nyse i albuen
Tiltag Beskrivelse af de valgte tiltag som dokumenteres og evalueres.	<u>Metoder/ Konkret pædagogisk praksis</u> - Snakke om bakterier og virus og at de er usynlige, men stadig kan gøre mange ting ved os → lære at hoste og nyse i ærmet og vaske hænder, hvis man glemmer det - Vaskehænder-kursus med diplom - Lave peber/sæbe eksperiment - Synge sange om at vaskehænder - Lave ”løbe på tid” til start og slut og snakke om, hvordan ens tid udvikler sig - Tegne/farvelægge en masse bakterier - Gået ture med det motoriske aspekt som formål - Basse Bjørn, Sussi Slange og Viggo Vaskebjørn fra Hit med Lyden til vores samlinger - samt fokusord der er kropsdele - Oplæg af natur-Thorke om dyrenes sundhed, visualiseret med udstoppede dyr

	- Se kort film til børn omkring bakterier og virus - Opfordring i nyhedsbrev til forældrene om, at de vil vaske hænder med deres børn, når de ankommer i børnehaven, inden I kommer ind på stuen – så det kan blive en god vane
Tegn Hvilke tegn så vi som resultat af tiltagene.	- Børnene gik op i at vaske hænder - De begyndte at sige til en voksen, hvis nogen ikke hostede eller nyste i ærmet - De mindede deres forældre om, at de skulle vaske hænder, når de kom - De opsøgte steder at lave mere bakterie, fx også i perler - De spurgte til morgensamling, hvem der kom på besøg til den store samling - Specielt drenge opsøgte meget at komme ud på legepladsen med Sebastian og lege ”militær” (motorisk udfordrende leg)
Praksisfortælling	Det er morgen og et søskendepar skal afleveres. De kan normalt godt være lidt genert, når de skal afleveres, men denne morgen ville de ikke engang ind på stuen nærmest, de stod bare i døren og når adspurgte, hvad de ville lege med, rystede de bare på hovedet. På et tidspunkt hiver den ene i farens bukseben og siger ”vi har ik vasket hænder”, og vi voksne siger ”nååååårh” og så gik de på toilettet og kom derefter tilbage og var klar til at sige farvel og begynde at lege.
Evaluerings På baggrund af mål, tiltag og dokumentation evalueres resultatet og der angives hvordan der følges op på resultaterne.	Temaet fungerede virkeligt godt. Børnene viste stor interesse og iver. Det viste dog også, at der faktisk ikke er mange, der læser vores nyhedsbrev og tager tingene til sig. Det varede kun en måned og det var både god tid, men også lidt for kort tid, da vi så, at børnene lidt glemte de gode vaner igen, når de ikke var i fokus i temaet. Ud af alle børn, var der omkring 3-4, der ikke var blevet hurtigere i løbet af temaet og alle gav den gas.

	Der er heldigvis stadig både børn og forældre, der husker det af sig selv. Desuden vasker næsten alle børn hænder på den korrekte måde, når de skal.
--	--

Tema: Krop, sanser og bevægelse – Børnehaven

SAMMENHÆNG Hvad vil vi arbejde med?	Vores fokusord er: • Blodåre • Hoppe • Kramme • Lytte • Puste Vi observerede på stuen at børnegruppen havde brug for at arbejde mere sanse stimulerende. Vi ved også at sanse motoriske lege kan skabe mere ro og fordybelse, samtidig med at det kan hjælpe et barn med afslapning af nervesystemet. Dette emne havde også gjort indtryk på os eftersom der var blevet afholdt et oplæg omkring sanse stimulering af vores resurse pædagoger.
MÅL Hvad vil vi gerne arbejde med?	Vores mål lyd på: Hvordan kan vi få flere sanse stimulerende lege i gang inde på stuen i løbet af en hverdag. Udover det så arbejde vi med: - små lege grupper -Selvhjulpenhed -relations dannelse -Voksen barn – barn til voksen -kropslig udfoldes

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Hvem er ansvarlig for hvilke ting?	Pædagogiske aktiviteter: -Ris med frugtfarve (her får børnene så mulighed for at vælge et stykke køkken lege tøj eller et dyr de kan have med i baljen. Baljen var folie bakker for at man bedre kan høre lyden fra de tørre ris man skovler op. -Gelatine muffins (hvor børnene kommer perler i, det skal på køl og storkne for at de derefter kan poppe perlerne ud. -Kølbøtter på madrasser formiddag og eftermiddag -Ansigt maling -Puste med bolde med maling -Finger maling
TEGN Hvad vil vi se efter at vurdere, om vi er på vej til nå målet?	Vores børnegruppe var meget optaget af legen med de tørre ris med frugtfarve. De henvendte sig hverdag for at ville benytte sig af det, vi gjorde det derfor tilgængeligt for dem ved at stille det på bordet hverdag. Denne aktivitet blev til en aktivitet som de selv kunne have medbestemme over da de kunne gå til og fra den.
EVALUERING Konklusioner Med billeder og fortællinger!	De har et fælles tredje om den sanselige aktivitet. At børnene arbejder på at opstarte og tilgå sig den pædagogiske aktivitet der er i gang sæt på bordet. Processen i at lave tørre ris med frugtfarve: samme børnegruppe – her til skiftes der i mellem dem Vi henter risende i køkkenet, de skal i folie bakker for dernæst at vi skal have fundet fire forskellige farver. -Rød -Blå -Grøn -Gul Børnene vælger de farver der skal i og fik en ske hvor de kunne rørende risende rundt for at se hvad de skete med de hvide tørre ris når de blev blandet med en selv valgt farve. Derefter skal risende tørre og de kommer på bordet dagen efter med det legetøj de selv har valgt fra den legetøjskasse vi havde gjort tilgængeligt på bordet.

Tema: Kommunikation og sprog– Børnehaven

Sammenhæng Beskrivelse af den pædagogiske udfordring, med udgangspunkt i teori eller praksis.	Vores stue bærer præg af mange forskellige kulturer. I den seneste tid har vi fået en del nye børn som ikke mestrer det danske sprog. Dette giver anledning til at arbejdet fokuseres på sprogtilegnelse i dette tema. Samtidig kommer vi til at have fokus på tryghed, da vores erfaring viser at det ikke er muligt at tilegne sig ny viden, hvis man ikke er tryk.
Mål – læringsmål	- Vi vil arbejde i mindre sproggruppe for at sikre trygheden er intakt. - Målet er at vække børnenes interesse for, at tilegne sig sproglige færdigheder. - At børn opnår mod til at fortælle hvad de godt kunne tænke sig, når vi laver butik til formiddags- og eftermiddagsmad.
Tiltag Beskrivelse af de valgte tiltag som dokumenteres og evalueres.	Metoder/ Konkret pædagogisk praksis Dette gøres blandt andet gennem sprogtilegnelse ved hjælp af vores digitale ordkort. En lille maskine der siger den genstand der er på kortet. Kortet viser afbilledet hvad det er og det står også med bogstaver, for opmærksomhed på skrift hvad det er. Vi arbejder i mindre grupper der sikrer at alle børn bliver hørt og opnår tryghed samt sikkerhed i at mestre det danske sprog. Vi vil lege med have fokus på bogstavets lyde, til de stærke sproglige børn, vil vi i mindre grupper drille og bytte om på ordene. Vi vil benytte ”Hit med lyden” materialet, som gør det sjovt for børnene, at lære om bogstavslende gennem dyr og tegn. Børnene får mulighed for at blive opmærksomme på, lytte til, sige og genkende bogstavets lyde. Vi skal synliggøre bogstaverne for børnene, deres startbogstaver hænger på deres skuffe og garderobesrum.
Tegn Hvilke tegn så vi som resultat af tiltagene.	At børnene som udgangspunkt for kendskab til deres eget navn. Kendskab til bogstaver og forskellige ordlyde. vi så børn der udvist selvsikkerhed, og voksede i de mindre

	grupper. På stuen har vi længe arbejdet med sproggrupper, så temaet faldt os meget naturligt.
Evaluering På baggrund af mål, tiltag og dokumentation evalueres resultatet og der angives hvordan der følges op på resultaterne.	Vi oplevede at dette tema var et trygt læringsmiljø, hvor de sprogsvage børne voksede. Det er tydeligt at børnene udviser glæde over egen kunnen og har mod på at forsøge at udtrykke sig, også selvom det er på engelsk/dansk. Børnene er godt på vej sprogligt. Vi sikrer trygheden ved at arbejde i mindre grupper. Sproggrupperne er en fast del af ugens planlægning på stuen, hvilket vi arbejder videre med. Børnene udviser glæde over at skulle være i mindre grupper, særligt fordi grupperne også er faste og koblet sammen med en fast voksen. Det er trygt og genkendeligt. De fleste børne har opnået kendskab til deres eget navn og til hinanden for bogstaver, flere benævner selv hvilket bogstav de starter med, men også hvad andre børn starter med.

Tema: Social udvikling - Børnehaven

Mål	At skabe bedre overgang fra børnehaven til skole. Herunder: ● Større fællesskabsfølelse ● Dannelse ● Personlig mestring
-----	---

Tiltag	Vi arbejder systematisk med materialet 1 gang om ugen. Der er lavet et årshjul, hvor vi i fællesskab med de andre storbørnsgrupper i distriktet har udarbejdet dette. LÆRINGSMILJØ: Ud fra de fem fokusområder for Dagtilbud Vestbyen: 1. Vi vil arbejde i mindre differentierede børnegrupper, hvor børnene deles op ved bordene. Der sidder en voksen som støtte, til at kunne være behjælpelige undervejs. 2. Vi tilrettelægger ud fra de fysiske rammer den bedste læring for det enkelte barn. 3. Vi anvender hele dagtilbuddet til at understøtte materialet i ”fri for mobberi”. 4. Vi udvikler fællesskaber for børnene, så de derved bliver bedre til at samarbejde. 5. Vi anvender piktogrammer med hverdagens billeder, for at vise dagen. Time-timer anvendes for at give børnene overblik over en aktivitets varighed. LÆREPLANSFOKUSOMRÅDER: Alsidig personlig udvikling • Vi vil skabe nærvær, bruge en anerkendende tilgang, den rette motivation for den enkeltes læring. Social udvikling • Børnene kommer til at arbejde på tværs af grupper, så de opnår/lærer at indgå i samarbejde/fællesskab med/af hinanden, oplever egen mestring. • De udvikler basale og sociale færdigheder. Kommunikation og sprog • Vi bruger kommunikation i forhold til at børnene, skal lære at samarbejde. Vi vil bruge fokusordene: Venskab, omsorg, hjælpsomhed og forskellighed Krop, sanser og bevægelse • Vi anvender børnemassage i forløbet. Kultur, æstetik og fællesskab • Vi snakker om dialogkort, og tegner tegninger om emnet. Der arbejdes blandt andet med:
--------	--

	● Bamseven ● Dialogkort ● Trivselsregler ● Legeregler ● Legegrupper ● Børnemassage
Tegn	● At børnene i storebørnsgruppe får dannet gode sociale relationer, hvor de udviser tolerance, respekt, omsorg og mod ud fra ovenstående tiltag. ● Vente på tur ● Tilbyder legeaftaler ● Kendskab til hinanden ● At de er deltagende og udviser interesse for aktiviteter i forbindelse med materialet ● At vi hører dem bruge vores fokusord: Venskab, omsorg, hjælpsomhed og forskellighed

Evaluering	Vi er lykkedes med at børnene er deltagende og udviser stor interesse for de forskellige aktiviteter, dialogisk læsning, sang, dans og musik, som materialet kan. Alle børn har haft mulighed for at byde ind, både i den store gruppe, og når vi har arbejdet i mindre grupper. Børnene udviser forståelse overfor hinanden, lytter til hinanden og giver hinanden plads til at kunne udtrykke sig. Børnene byder godt ind med deres tanker og kommer med eksempler fra virkeligheden, når vi f.eks. anvender dialogkort. Børnene får et større kendskab til hinanden og bliver bevidste om hinanden. Vi syntes materialet er godt, fordi det bliver understøttet af noget visuel materiale, fx dialogkort, hvor børnene kan se en hændelse. Vi har i år en stor gruppe børn, som ikke taler dansk. De har alligevel kunne byde ind, da de ud fra det visuelle materiale kan aflæse det og give udtryk for hvad der foregår på det visuelle materiale, i form af gestik. Dialogkortene er gode, da opmærksomheden bliver styrket, i forhold til venskab og hvordan man er gode ved hinanden. Vi har skulle tænke over hvordan vi præsenterer aktiviteterne for børnegruppen, da en stor del ikke taler dansk, så vi sikrer den bedste læring for det enkelte barn. Der har været en voksen til at guide og støtte undervejs. Det ses tydeligt, at det visuelle materiale hurtigere giver mening for denne gruppe børn, derfor skal vi fremadrettet holde os selv op på vigtigheden ved det visuelle materiale, og tænke mere i det. Kan vi selv gøre mere eller anderledes end det, som materialet allerede tilbyder, så vi tilpasser det enkelte barn, eller som i vores tilfælde en større gruppe børn? Vi har bl.a. i år været mere kreative og brugt vores hænder, i forhold til at arbejde med venskaber. Vi har lavet en venskabshalskæde til både børnene og deres bamser. Vi oplever en større indlevelse, særligt hos de børn som ikke kan dansk. Vi har lavet forskellige danse og aktiviteter fra "aktivitetsbogen", hvor kroppen er i spil, da dialogisk læsning fx er svært for de børn uden dansk sprog. Det er svært at fange dem, og derfor har vi tænkt anderledes. Vi vil arbejde med børnemassage i næste omgang, hvor vi arbejder med fri fra mobberi.
-------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Lotte Salling – massagerim- Massagefortællinger fra materialet i kufferten- Massagekufferter fra vores hus, hvor der er forskellige materialer til massage |
|--|---|

Vi kan se, at vi lykkedes med en evalueringsform, hvor vi har øje for kvaliteten, læringsmiljøet og at det har en væsentlig betydning at arbejde struktureret og systematisk med SMTTE modellen. Vi formår at skabe læringsmål for børnene, men ønsker at arbejde videre med at udvikle på en større grad af systematik omkring målene for det pædagogiske personale, så vi bliver endnu bedre til at justere i den pædagogiske tilgang, de pædagogiske tiltag og læringsmiljøet.

Centralt for Dagtilbud Vestbyen er det hele tiden;

- At reflektere over sammenhængskraften mellem læringsmiljøet, relations dannelse og børnenes trivsel og udvikling
- At udforske børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.

I 2026 sætter vi bl.a. fokus på følgende emner, så vi fortsat sikrer øget læring, trivsel og udvikling for alle børn:

- Børns deltagelsesmuligheder i trygge legefællesskaber – kvaliteten af børns indre afhænger af kvaliteten i barnets omgivelser.
- Hvordan vi som fagprofessionelle kan identificere, tale med og støtte et barn, som vokser op i en familie med psykisk sygdom, samt hvordan vi støtter familier i svære livsomstændigheder. Med udgangspunkt i viden fra kompetencecenteret KOMBU, bliver vi klogere på reaktioner og handlemuligheder.

