



Kommunekvalitetsaftale

Dagtilbudsområdet 2024-2026

Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbudsområdet i Horsens Kommune.

Arbejdet med kvalitetsaftaler og kvalitetsrapporter indgår i en to-årig cyklus. Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte mål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommunekvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål. For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkelt dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hver dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommunekvalitetsaftalen i en aftale med mål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kommunekvalitetsaftale gælder for perioden 1. august 2024 til 31. juli 2026.

Børne- og Dagtilbudsudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for tre overordnede målområder:

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Med henblik på at arbejde målrettet med og følge op på disse målområder helt konkret, gøres der brug af sprogvurderinger, data fra den nationale brugertilfredshedsundersøgelse samt pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene.

Målområder	Indikatorer	Resultatmål
Læring, trivsel og personlig mestring	Sprogvurdering	Der skal fortsat være et ledelsesmæssigt fokus på at arbejde systematisk med børnenes sproglige færdigheder, med henblik på at opdage og sætte tidligt ind hos de børn, der har behov for særlig eller fokuseret indsats.
Læring, trivsel og personlig mestring	Brugertilfredshedsundersøgelse	Der skal være fokus på forældresamarbejde og -involvering som et centralt element i arbejdet med børnenes læring og trivsel.
Læring, trivsel og personlig mestring	Pædagogisk tilsyn	Der skal arbejdes systematisk med at anvende den viden der generes gennem tilsynsprocessen til at fastholde og/eller øge kvaliteten i den pædagogiske praksis; herunder særligt særlig fokus på inddragelse af børneperspektivet.