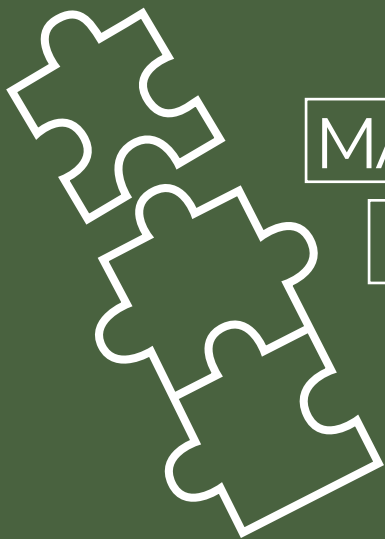




MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ
DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM
OG HVORFOR

LEG, RELATION & REFLEKSION SOM FUNDAMENT
FOR BØRNS TRIVSEL OG UDVIKLING



DAGTILBUD EGEBJERG

Horsens Kommune

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 2025-2027 FOR DAGTILBUD EGEBJERG

Udgiver

Dagtilbud Egebjerg, Horsens Kommune

Bidragydere

Medarbejdere og ledelsesteam i Dagtilbud Egebjerg har bidraget med faglige input, sparring og praksisnære beskrivelser. Børn i Kaskelotten, Skovgården og Naturinst. Nørrestrand har bidraget med citater, billeder og fortællinger fra hverdagen.

Projektledeelse, redaktion, grafisk tilrettelæggelse, tekst og indholdsudvikling

Mette Marlene Balle Christensen

LÆREPLANEN ER VORES KOMPAS. IKKE VORES FACITLISTE.

I Dagtilbud Egebjerg vil vi skabe et sted med høj pædagogisk kvalitet, hvor legen står i centrum for børns udvikling og fællesskaber.

Men vi ved også, at kvalitet ikke opstår, blot fordi vi skriver det ned.

Den opstår i stedet for, når vi øver os på det, som vi gerne vil lykkes med. Den opstår, når vi insisterer på dialog, refleksion, faglighed og samarbejde. Den opstår, når vi tør blive i bøvlet, tør kigge på egen praksis, og når vi minder hinanden om for hvis skyld, vi gør det.

Vores læreplan her er derfor ikke et facit eller et mål, vi skal ramme.

Læreplanen er et kompas, der hjælper os med at holde retningen, minde os

om vores fælles ambition og støtte os i at justere, når virkeligheden driller.

Vi tror på, at udvikling sker i små skridt. Det handler om at give sig tid, dele erfaringer og sammen finde frem til det, der virker for den enkelte børnegruppe og for det enkelte barn.

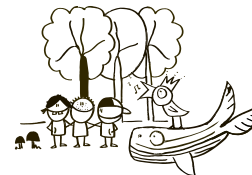
Vores læreplan er blevet til i foråret 2025 i et samarbejde mellem medarbejdere og ledere på tværs af Dagtilbud Egebjerg med børnenes perspektiver som afsæt.

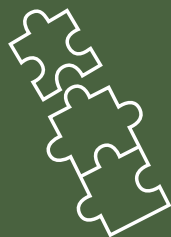
Indholdet er blevet drøftet gruppevis på et fælles personalemøde for alle 90 medarbejdere og siden videredrøftet af en arbejdsgruppe bestående af ledelsesgruppen og dagtilbuddets faglige fyrtårne.

Alt sammen med intentionen om, at læreplanen vil være et dynamisk fællesværktøj i tilrettelæggelsen af de fagligt funderede læringsmiljøer, vi ønsker i vores dagtilbud.

På den måde er vores ønske, at læreplanen bliver et fælles redskab i arbejdet med vores pædagogiske grund-sætning:

**MÅDEN, VI ER SAMMEN MED
BØRNENE PÅ / DET, VI ER
SAMMEN MED BØRNENE
OM / OG HVORFOR.**





PÆDAGOGISK GRUNDSÆTNING

DAGTILBUD EGEBJERG

I Dagtilbud Egebjerg arbejder vi ud fra vores pædagogiske grundsatning:

MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ
DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM
OG HVORFOR

FRA VANER TIL VALG. FRA RUTINER TIL REFLEKSION.

I Dagtilbud Egebjerg er vi midt i en bevægelse, der handler om at udvikle vores professionelle samarbejdskultur og pædagogiske praksis.

Med afsæt i vores pædagogiske grundsætning går vi fra vaner til valg og fra rutiner til refleksion.

Det handler ikke om at gøre mere, men om at blive *mere bevidst* om det, vi allerede gør.

Når vi tør stoppe op og spørge os selv **HVORFOR**, skaber vi et fælles rum for læring og udvikling.

Vi øver os derfor på at skabe en kultur, hvor professionel, fagligt funderet dia-

log, feedback og fælles refleksion er en naturlig del af hverdagen.

En kultur, hvor vi tør tale åbent om det, der virker, og det, der stadig er svært.

Både i 2024 og 2025 har vi prioriteret temadage for medarbejderne med gruppearbejde om *det professionelle samarbejde*. Begreber som "at afstemme kurven", "stemple ind" og "modtage feedback på den rette hylde" er med til at give os et fælles sprog og minde os om, at faglighed og samarbejde er lige vigtige dele for at kunne lykkes som organisation.

De sidste år har vi blandt vores medarbejdere uddannet faglige fyrtårne

inden for neuropsykologisk relationel pædagogik og udviklingsleg som en bevidst måde at få denne tænkning til at blive en del af vores faglige fundament.

Disse fokusområder, som vi arbejder med, hjælper os til at styrke vores fælles forståelse af **MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ / DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM** og **HVORFOR** vi gør det.

På den måde bliver vores værdier til handling i hverdagen.



VISION

DAGTILBUD EGEBJERG

Vi vil være et dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet, hvor legen er omdrejningspunkt for udvikling og fællesskab. Vi stræber efter at være et sted, hvor alle børn oplever sig set, hørt og forstået – og hvor de får mod og mulighed for at være en del af noget større.

Vores redskab til at nå visionen er vores pædagogiske grundsætning:



**MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ
DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM
OG HVORFOR**

LÆRINGSMILJØ AF HØJ KVALITET: LEG, RELATION & REFLEKSION.

Neuropsykologisk udviklingsleg: AT LÆRE AT LEGE

En hjørnesten i vores pædagogiske praksis er Neuropsykologisk Udviklingsleg (NPU).

NPU viser os, hvordan børn lærer at lege gennem samspil med en nærværende og engageret voksen.

Det er ikke legen i sig selv, men **MÅDEN, VI LEGER PÅ**, der udvikler barnet.

Når vi følger barnets initiativ, støtter og spejler det i legen, styrker vi barnets evne til at indgå i sociale fællesskaber og udvikle følelsesmæssige kompetencer.

Derfor har vi uddannet faglige fyrtårne, som i det daglige pædagogiske arbejde hjælper medarbejderne på stuerne med at holde fokus på NPU som et fælles fundament for kvalitet i samspil og leg.

Alle dagtilbuddets medarbejdere har ligeledes hørt oplæg på personaleaftener om emnet, ligesom forældrene i 2024 havde mulighed for at høre nærmere om emnet.

Marte Meo: AT SE DET, DER VIRKER

Sideløbende arbejder vi med Marte Meo-metoden, der hjælper os med at se og styrke det, der allerede fungerer i relationen mellem barn og voksen.

Små, bevidste justeringer i samspillet kan skabe store forandringer for barnet.

Vores ressourcepædagog støtter medarbejderne med observation og sparring, så vi sammen kan udvikle **MÅDEN, VI ER I KONTAKT MED BØRNENE PÅ**.

På den måde holder vi fokus på at gøre det, der virker, mere bevidst og tydeligt i hverdagen.



MISSION

DAGTILBUD EGEBJERG

I Dagtilbud Egebjerg skaber vi trygge og udviklende fællesskaber for alle børn med udgangspunkt i neurologisk og relationel pædagogik. Gennem leg, nærvær og nysgerrighed understøtter vi børns trivsel, læring og deltagelse – hver dag, for hvert barn.

Det gør vi ved at forholde os til vores pædagogiske grundsætning:



**MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ
DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM
OG HVORFOR**

BØRNEPERSPEKTIVET: AT HAVE EN STEMME I EGET LIV

Det at være barn har værdi i sig selv. Hos os i Dagtilbud Egebjerg betyder det, at børn skal have en stemme i eget liv og opleve, at den stemme bliver hørt, taget alvorligt og gør en forskel. Uanset alder og sprog.

Vi arbejder med **PÆDAGOGISKE BETRAGTNINGER**, hvor vi ser bag om barnets adfærd og undersøger, hvilke behov og intentioner, der ligger bag.

NPU og Marte Meo hjælper os med at få øje på barnets initiativer og justere vores egen måde at være i kontakt på, så relationen bliver tydelig, tryk og udviklende.

På den måde får vi et fælles fagligt sprog, der styrker vores refleksioner

og gør børneperspektivet til en integreret del af det læringsmiljø, vi skaber sammen med børnene.

Vi arbejder med **DEMOKRATISK INVOLVERING**, hvor børnene får reel indflydelse på beslutninger, der berører deres hverdag. Det kan være at blive hørt om det nære, som f.eks. valget af lege, sange eller aktiviteter. Det kan være større fælles beslutninger om, hvad køkkenet skal servere på onsdag, eller hvordan vi indretter et fælles rum.

Vi arbejder med **EMPATISK NYSGERRIGHED**, hvor vi følger børnenes spor og undersøger verden sammen med dem. Læreplanen er et eksempel på dette.

Børnene har selv taget billederne, der indgår i læreplanen her og fortalt om deres oplevelser. Børnenes perspektiver bliver således et spejl, vi kan se vores praksis i.

Den neuroaffektive pædagogik og Marte Meo giver os et fælles sprog til at forstå børns initiativer og intentioner.

Til sammen hjælper det os med at se bag adfærden og handle ud fra **MÅDEN / DET, VI GØR og HVORFOR**.

Vi bestræber os på, at børneperspektivet ikke bare forbliver et ideal, men en levende del af vores pædagogiske kultur. Og en vigtig del af det, vi hver dag øver os på.



DAGTILBUDSLOVENS FORMÅLSPARAGRAF §7

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Indledning

Læreplanen er vores kompas. Ikke vores facitliste.
Fra vaner til valg. Fra rutiner til refleksion.
Læringsmiljø af høj kvalitet: leg, relation & refleksion
Børneperspektivet: at have en stemme i eget liv

3
5
7
9

Pædagogisk grundlag

Børnesyn	14
Dannelse og børneperspektiv	16
Leg	18
Øjeblikke - fortællinger fra fællesskabet	20
Læring	22
Børnefællesskaber	24
Øjeblikke - fortællinger fra fællesskabet	26
Pædagogisk læringsmiljø	28
Samarbejde med forældre	30
Øjeblikke - fortællinger fra fællesskabet	32
Børn i udsatte positioner	34
Sammenhæng til børnehaveklassen	36
Inddragelse af lokalsamfund	38
Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø	40



Læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling	44
Social udvikling	46
Kommunikation & sprog	48
Krop, sanser og bevægelse	50
Natur, udeliv og science	52
Kultur, æstetik og fællesskab	54

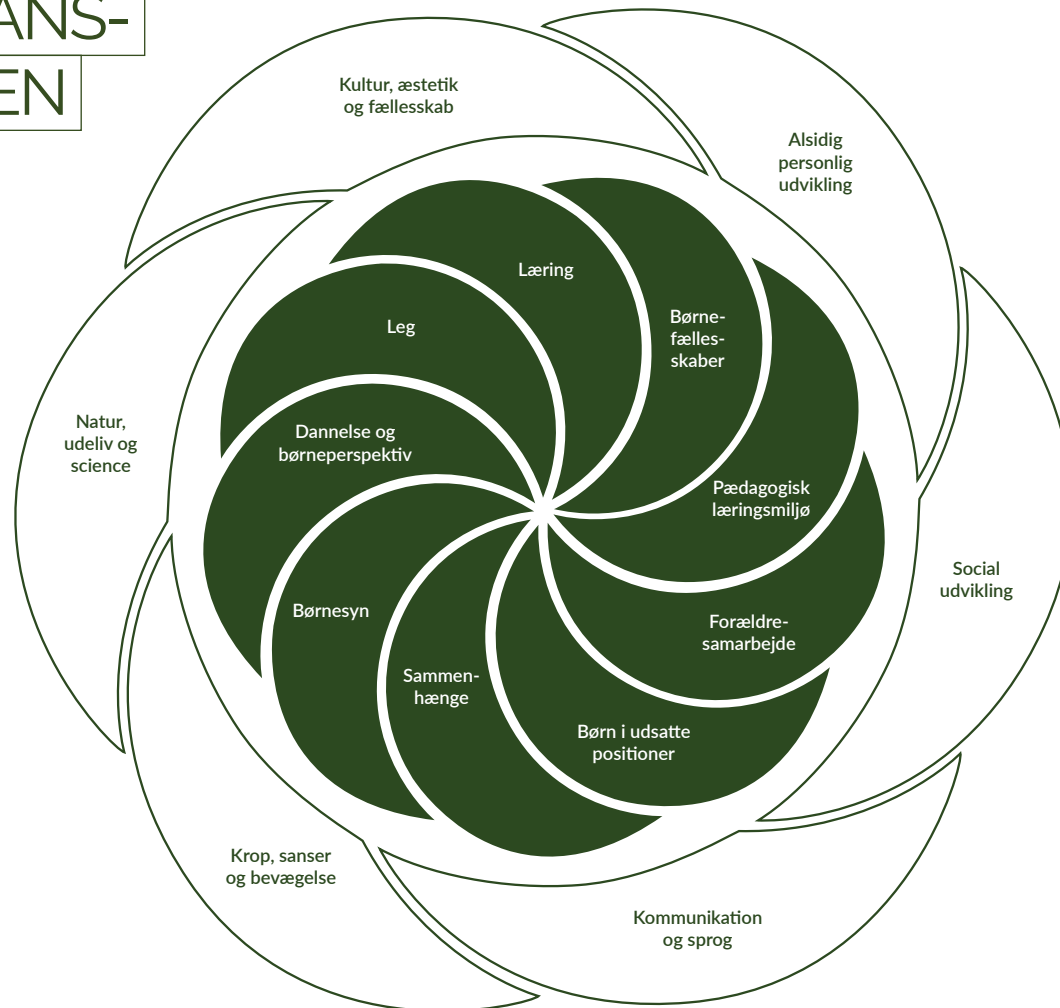
Afrunding

Afrunding: vi øver os på at blive klogere sammen 57



PÆDAGOGISK
GRUNDLAG

LÆREPLANS- BLOMSTEN



“ AT DE
VOKSNE
KIGGER PÅ
MIG 
MED GLADE
ØJNE

Freja (4 år) om, hvordan hun kan
mærke, at de voksne lytter til hende



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af et sted i børnehaven,
hvor du føler dig tryk eller glad"

FOTO: DUKKEKROGEN, FREJA (4 ÅR)



BØRNESYN

I Dagtilbud Egebjerg møder vi alle børn med respekt, nærvær og en anerkendende tilgang. Vi ser det enkelte barn som kompetent og unikt, og vi tager ansvar for at skabe en relation, hvor barnet oplever sig set, hørt og inkluderet.

Det kan f.eks. være, når vi sørger for at have øjenkontakt med barnet, hilser godmorgen, lader barnet tale færdigt eller forsøger med et roligt nervesystem at forstå, hvad der ligger bag barnets adfærd.

Vi ved, at børn har forskellige behov og forudsætninger. Derfor tilpasser vi vores pædagogiske praksis, så alle børn får mulighed for at deltage meningsfuldt i fællesskabet. Når et barn har svært ved at indgå, tager vi ansvar for at forstå og støtte barnet.

Vi bruger vores faglighed og relationelle tilgang til at hjælpe børn med at lykkes.

VI ARBEJDER UD FRA FØLGENDE:

- Alle børn gør det så godt, de kan.
- Det er vores ansvar at støtte barnet og forsøge at forstå barnets perspektiv, når noget er svært.
- Alle børn har ret til at føle sig betydningsfulde og inkluderet.
- Trygge, regulerede voksne skaber trygge børn.
- Børn lærer og udvikler sig bedst i stærke relationer og fællesskaber.

“
HVORNÅR
VI HAR
BÅLDAG ...
OG DET
ER
TORS DAG!

Oscar (4 år) om, hvad han godt kan lide at være med til at bestemme i børnehaven



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af noget, du har været med til at lave eller bestemme"

FOTO: LEGEKØKKENET, OSCAR (4 ÅR)



DANNELSE & BØRNEPERSPEKTIV

Dannelse og demokratisk forståelse er for os en naturlig del af institutionslivet, men kan tage sig forskelligt ud i vuggestue- og børnehavealderen.

I Dagtilbud Egebjerg arbejder vi med udgangspunkt i, at børn skal opleve sig set, hørt og forstået.

Det gør vi ved at følge børnenes spor og tage deres legeinitiativer alvorligt. Som når vi lytter og giver plads til børnehavebarnets spontane fortælling ved samling i stedet for at bremse barnet. Eller når vi f.eks. hjælper vuggestuebarnet med at sætte ord på følelser og forstå dets perspektiv.

Når vi skaber rammerne for leg og læring, lader vi os inspirere af børnenes interesser og perspektiver. Vi bruger børneinterviews, observerer deres adfærd og er nysgerrige på deres oplevelser og behov.

Vi taler med børnene om følelser, respekt for andre, bordskik, turtagning, hvordan man er en god ven m.m. og hjælper dem med at forstå sociale spilleregler.

VI ARBEJDER MED DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIVER VED AT:

- Lytte og tage barnets initiativer alvorligt.
- Involvere børnene i daglige aktiviteter og hverdagens rutiner som f.eks. oprydning og borddækning.
- Øve os på at Indsamle viden om børnenes perspektiver gennem børneinterviews og andre elementer fra Børnemosaikker.
- Støtte barnets forståelse af, hvordan man begår sig i fællesskaber ud fra sociale normer.
- Give børnene reelle muligheder for indflydelse.

“

JEG



KAN GODT LIDE
AT LEGE MED
DUKKEHUSET
SAMMEN
MED MINE
VENNER

Vilma (4 år) om, hvad hun godt kan lide at lave med vennerne i børnehaven



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af din yndlingsleg eller et sted, hvor du leger allerbedst"

FOTO: DUKKEHUSET, VILMA (4 ÅR)



LEG

I Dagtilbud Egebjerg ser vi leg som fundamentet for børns trivsel, udvikling og læring. Det er gennem leg, at børn opdager sig selv, hinanden og den verden, de er en del af.

Men leg er ikke bare noget, der sker af sig selv. Det er noget, man lærer.

Derfor arbejder vi med tilgangen inden for neuropsykologisk udviklingsleg (NPU). Vi er nærværende, når vi lytter, er rolige og holder øjenkontakt med barnet i legen. Samtidig er vi bevidste om at være til stede på en måde, der giver plads til barnets initiativ og samtidig støtter barnets udvikling.

Vi skaber legemiljøer, der indbyder til nysgerrighed, fantasi og samspil. Her er tryk-
hed og relationer afgørende. Det vil sige, at vi voksne sørger for at veksle mellem synligt at rammesætte og igangsætte lege, hjælpe lege videre, når der opstår konflikter eller nogle gange være stille nærværende i baggrunde - alt efter, hvad vores pædagogiske formål med læringsmiljøet er.

VI STYRKER LEGEN OG FÆLLESSKABET VED AT:

- Skabe trygge, indbydende og varierende legemiljøer, der er tilgængelige gennem hele dagen.
- Være til stede i legen og vurdere, hvilken rolle den voksne skal indtage i legesekvensen.
- Bruge NPU til at støtte barnets lege- og samspilsfærdigheder.
- Se legen som et udviklingsrum for hele barnet - kognitivt, følelsesmæssigt og sansende.
- Være engageret og bevidst gøre brug af viden fra NPU og Marte Meo om, hvordan leg udvikles gennem relationer.



RASLEÆGGENE VISER VEJ: RYTME OG GENTAGELSE SKABER TRYGHED

Motorikrummet summer stille, inden samlingen går i gang denne torsdag. Børnene indtager rummet. Det er tydeligt, at de kender rummet og ved, at de skal i gang med samling.

Et barn sætter sig beslutsomt på en skammel helt tæt på, et andet barn finder sig en plads på gulvet, mens et tredje barn står lidt i baggrunden og iagttager. Rammen er sat, men der er frihed til at deltage på den måde, der passer bedst til det enkelte barn.

Pædagogen sætter gang i sanglegene, og flere små kroppe hopper og gynger i takt, mens nogle børn følger rytmen med små nik eller stille klappen. Alle er med på hver sin måde. Både dem, der deltager aktivt, og dem, der kigger

nysgerrigt på.

Da rasleæggene kommer frem, stiger opmærksomheden. Børnene griber efter de farverige æg, og rummet fyldes af rytmer, der starter sagte og undersøgende for derefter at blive hurtigere og mere energiske. Pædagogens stemme styrer forløbet: *start... rasle hurtigt... stop... og så begynder vi igen.*

Et af børnene rasler videre efter, at pædagogen er kommet til stop. Pædagogen smiler til barnet og spejler barnets glæde for herefter at invitere det ind i fællesskabets rytme igen.

Pædagogens opmærksomhed er rettet mod de små signaler i børnenes kropssprog. Blikke, smil, bevægelser, pauser.

Gentagelsen og de faste start- og slutritualer skaber en genkendelig rytme. Børnene ved, hvad der skal ske, og deres blikke viser glæden ved at mestre og forudse næste skridt. Nogle følger præcist med i skiftene, mens andre finder deres egen rytme. Begge dele er en del af legen og læringen.

Efter ca. 10 minutter slutter samlingen for denne gang. I næste uge samles de igen på samme måde som denne torsdag.



VORES PÆDAGOGISKE TILGANG

→ MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ

I samlingen møder vi børnene med respekt for deres individuelle deltagelsesformer. Vi spejler deres udtryk og signaler, så de oplever sig set og hørt. På den måde skaber vi et trygt fællesskab, hvor hvert barn kan være med på egne præmisser.

→ DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM

Vi arbejder med en tydelig og genkendelig struktur med faste ritualer, rytmer og sang-lege. Børnene deltager gennem bevægelse, lyde og brug af rasleæg, og rammen giver plads til både aktiv deltagelse og stille iagttagelse.

→ HVORFOR VI GØR DET

Formålet er at skabe tryghed, styrke børnenes koncentration og understøtte deres sociale og rytmiske udvikling. Gentagelsen hjælper børnene med at mestre forløbet og giver glæde ved at skabe noget sammen i et fælles, over-skueligt læringsmiljø.

“

VI KAN SÆTTE
BILLEDER AF
GRØNTSAGER
I JORDEN OG
PÅ TRÆERNE
OVRE
PÅ VÆGGEN

Mila (5 år) og Emma (4 år) om noget,
de har lært at gøre for nylig



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af noget, du har lært at
gøre selv eller sammen med andre"

FOTO: TEGNE GRØNTSAGER,
MILA (5 ÅR) OG EMMA (4 ÅR)



LÆRING

Læring foregår hele dagen. Gennem leg, rutiner og samspil. Som når vi i garderoben giver os tid til at øve sig på at lyne flyverdragten selv eller ved bordet øver at vente på, at det bliver min tur i spillet.

Alt efter hvilket læringsmiljø, vi på stuerne rammesætter, lærer børnene at forstå sociale spilleregler, kommunikere via sproget, håndtere konflikter og bruge kroppen.

Vi bruger bevidst børnenes leg og interesser som pejlemærker for, hvad der optager dem, og hvor vi kan understøtte deres videre udvikling.

Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone og støtter hvert barn netop dér, hvor det er i sin udvikling. Trygge, forudsigelige rammer og rolige voksne, der er vidste om eget nervesystem, styrker samspillet og børnenes lyst til at lære mere.

Vi tror på, at børn gør det bedste, de kan, og hvis de ikke kan, er det vores opgave at hjælpe dem.

VI STYRKER BØRNS LÆRING VED AT:

- Tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
- Skabe trygge, små læringsmiljøer.
- Bruge legen aktivt som læringsrum.
- Støtte, følge og guide børnene i deres udvikling.
- Arbejde med sociale kompetencer vha. materialet Fri For Mobberi.

“

JEG



KAN LIDE
AT KRAVLE
I TRÆER

MED

VENNERNE

Oscar (4 år) om, hvad han godt kan lide at lave med sine venner i børnehaven



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af noget, du synes er sjovt at lave sammen med dine venner"

FOTO: KLATRE I TRÆER, OSCAR (4 ÅR)



BØRNEFÆLLESSKABER

I Dagtilbud Egebjerg ser vi trygge og positive børnefællesskaber som helt centrale for børns trivsel, udvikling og læring.

Når børn oplever at være en del af et fællesskab, styrkes deres sociale og følelsesmæssige sundhed. De får mod på at udforske verden sammen med andre.

Som pædagogisk personale skal vi skabe rammerne for fællesskabet. Det gør vi f.eks. gennem leg på stuen i mindre grupper eller aktiviteter i det store fællesskab på tværs af stuerne på fællesarealer.

Børn deltager i fællesskaber på forskellige måder. Nogle tager naturligt initiativ, mens andre observerer mere i starten. Vi støtter alle børn i netop deres måde at være med på, skaber plads til forskellighed og sikrer, at hvert barn føler sig inkluderet, lyttet til og betydningsfuldt.

Vi har samtidig øje for, at der f.eks. også skal være plads til at sige hej til en søskende på tværs af vuggestue/børnehave eller barnets ønske om at kunne lege med sin ven fra den anden stue en morgenstund.

VI STYRKER BØRNEFÆLLESSKABER VED AT:

- Skabe inkluderende miljøer med plads til alle.
- Understøtte børns relationer og venskaber. Vi anvender bl.a. materialet til Fri For Mobberi.
- Være opmærksomme på forskellige deltagelsesformer.
- Arbejde med både store og små fællesskaber.
- Bruge viden fra NPU til at styrke samspil og deltagelse.



ØJEBLIKKE

FORTÆLLINGER FRA FÆLLESSKABET

EN ENHJØRNING I ANSIGTET OG ET GRIN I KØEN

Fredag formiddag summer legepladsen af liv. Alle børnehavegrupperne i Kaskelotten er samlet til det, børn og voksne kalder Fed Fredag. Programmet byder på guldgraveri, ansigtsmaling, popcorn og fri leg. Aktiviteterne inviterer til møder på tværs af stuer og alder. Formålet er at give børnene mulighed for at udvikle sociale kompetencer, styrke fællesskabet og opleve hinanden i nye rammer.

Allerede ved dagens første aktivitet mærkes energien. Ved ansigtsmalingen samler der sig hurtigt en kø.

"At blive malet i hovedet," fortæller en af pigerne om det sjoveste ved dagen. *"Jeg synes, ringene er det sjoveste,"* tilføjer en anden pige. *"Jeg synes også, ringene har været det sjoveste"*.

Det at stå i kø er en vigtig del af oplevelsen. Her øver børnene tålmodig-

hed, forhandling og små strategier for at få tiden til at gå:

"Det er godt nok at skulle vente. Især når vi bliver så fine," siger en.

"Så prøver vi bare en anden kø," tilføjer en anden, da de taler om, hvad de gør, hvis ventetiden føles lang.

Møderne på tværs af stuer skaber små øjeblikke af omsorg og samarbejde:

"Jeg hjalp Doris med, at Freja blev malet i ansigtet. For så sad jeg og ventede ved siden af, og så kunne hun kigge efter mig," fortæller Agnes, der blev malet først af pigerne. Freja nikker: *"Agnes hjalp med at kigge efter, så jeg kunne blive malet med en enhjørning. Ligesom Agnes."*

Selvom de tre piger ikke har leget med helt nye børn denne dag, sætter de pris på, at alle er samlet:

"Man skal rigtig meget stå i kø. Nogle gange skal vi også stå i kø til ringene. Så vi er faktisk vant til det."

"Jeg kender Vilma. Og jeg kender også nogle fra Hvalrosserne."

Fantasien får også plads, når børnene drømmer om kommende aktiviteter:

"Det samme igen måske."

"Måske mor-far-og-børn."

"Hvis man var rigtig mange børn, kunne man lege fangeleg. Eller gemmeleg... men det gik ikke så godt sidste gang, så måske fangeleg."

Og favoritstedet på legepladsen? Svaret kommer uden tøven:

"Ringene. Fordi der kan man gynge vildt," siger pigerne begejstret.



VORES PÆDAGOGISKE TILGANG

→ MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ

Til Fed Fredag møder vi børnene med et anerkendende blik og skaber trygge rammer, hvor alle kan deltage på egne vilkår. Vi støtter børnene i kø-situationer, i nye møder og i små samarbejdssituationer, så de oplever sig som en vigtig del af fællesskabet.

→ DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM

Vi arbejder med aktiviteter, der samler børn på tværs af alder og stuer. Guldgravning, ansigtsmaling, legepladsens redskaber og fri leg giver mulighed for at øve turtagning, hjælpe hinanden og afprøve nye sociale positioner. Aktiviteterne giver plads til både initiativ, fordybelse og legefællesskaber.

→ HVORFOR VI GØR DET

Formålet er at styrke børnenes sociale kompetencer og give dem trygge erfaringer med at indgå i større fællesskaber. Fed Fredag skaber rum for nye relationer, forhandling og samarbejde, og børnene får mulighed for at bidrage med deres egne ressourcer og opleve glæden ved at være en del af noget fælles.

“

OPPE
VED BORDET.
JEG HAR LÆRT
AT TEGNE
EN MUS, 
DER ER INDE I
EN OST

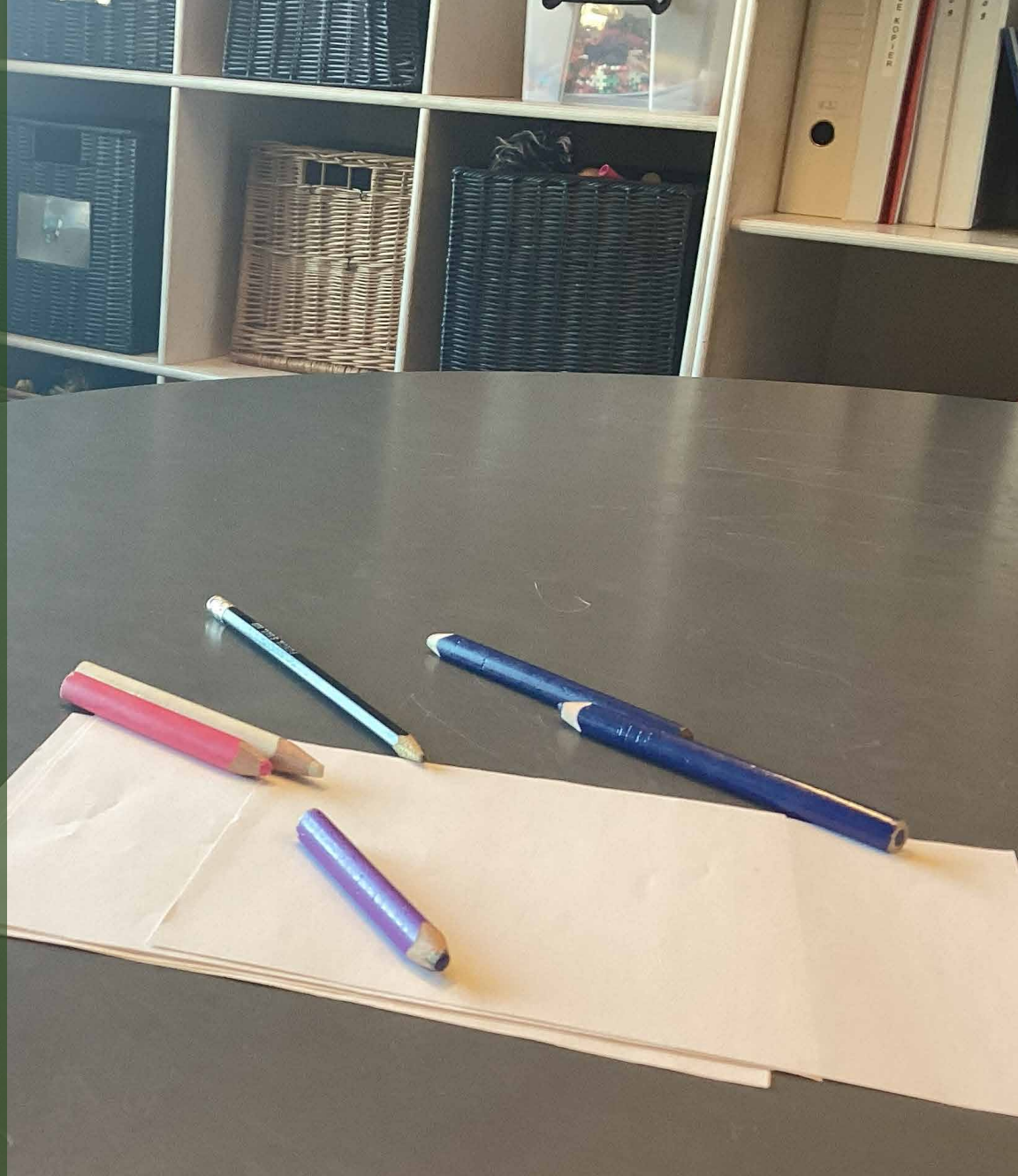
Vilma (4 år) om, hvor hun godt kan
lide at lære noget nyt



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af et sted i børnehaven,
hvor du lærer noget nyt eller øver dig
på noget"

FOTO: TEGNEBORDET, VILMA (4 ÅR)



PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Nærværende relationer, hvor den voksne justerer sig efter barnets signaler og skaber trygge rammer for deltagelse og læring er grundlæggende i vores forståelse af det pædagogiske læringsmiljø her i Dagtilbud Egebjerg.

Læringsmiljøer skabes i helheden af leg, rutiner, vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

Vi organiserer hverdagen med blik for børnenes perspektiver, forskelligheder og udviklingsniveau. Gennem små grupper og tydelig voksenstøtte styrker vi børns deltagelse og mestring. Vi inddrager børnene aktivt i dagligdagens gøremål, så læring opstår naturligt i fællesskabet.

Ved at bruge hele husets arealer og legepladsen fordeler vi aktiviteterne og mindsker støj. Det skaber ro og bedre rammer for fordybelse og læring.

VI GØR DET VED AT:

- Styrke børns mestring gennem inddragelse i daglige rutiner som f.eks. borddækning eller selv at kunne gøre sig klar i garderoben.
- Skabe tryghed og forudsigelighed i hverdagen. Vi benævner f.eks. handlinger og hjælper børnene med en bedre forståelse af hinanden og sig selv.
- Tænke læringsmiljø som en helhed med vekslen mellem voksenstyret, børneinitieret og spontan aktivitet.
- Bruge vores viden fra NPU om betydningen af relationer og den voksnes evne til at være følelsesmæssig tilgængelig.
- Bruge vores viden fra Marte Meo og tage udgangspunkt i det, der virker i samspillet mellem barn og voksen.

“ GYNGERNE
OG JORDBAKKEN.
FORDI
DET ER SJOVT
AT GRAVE

Hugo (4 år) om, hvad han gerne vil vise sine forældre fra sin dag i børnehaven



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af noget, du gerne vil vise dine forældre, fordi det betyder noget for dig"

FOTO: JORDBAKKEN, HUGO (4 ÅR)



SAMARBEJDE MED FORÆLDRE

I Dagtilbud Egebjerg tror vi på, at det gode forældresamarbejde er nøglen til, at børn trives, lærer og udvikler sig. Når vi samarbejder med åbenhed og tillid, skaber vi et stærkt fælles fundament for barnets hverdag.

Forældresamarbejdet starter for os allerede inden institutionsstart, når vi sender velkomstbrev ud og viser rundt i institutionen.

Vores forældresamarbejde er særligt synligt i institutionen, når vi på daglig basis prioriterer at give forældrene en kort overlevering i døren om barnets dag og lytter anerkendende til forældrenes perspektiver. Eller når vi afsætter tid til dyberegående samtaler, hvis forældrene efterspørger det.

Det digitale forældresamarbejde (AULA) i form af daglige beskeder, billeder, nyhedsbreve og opslag er lige så vigtigt.

Gennem forældremøder og bestyrelsesarbejdet inviterer vi forældrene ind i fællesskabet på stuen og i dagtilbuddet.

VORES FORÆLDRESAMARBEJDE BYGGER PÅ:

- Respekt for hinanden - vores dialog er kendetegnet ved at være tillidsfuld; også når vi berører svære emner.
- Tilbud om forbesøg og opstartssamtale inden start. Vi forventningsafstemmer ift. hver vores ansvar i samarbejdet.
- Hyppigt informationsflow om barnets dagligdag via forskellige kanaler. Vi prioriterer særligt den gode overlevering i hente-bringe-situationer og daglige opdateringer via AULA. Vi udsender læringsbreve hver måned.
- Tilbud om forældresamtale, når barnet er 2,0 år, 3,5 år og efter behov.
- Vi stiller os til rådighed for den korte dialog i dagligdagen og tilbyder mulighed for at aftale forældresamtaler ved behov for mere tid til at tale sammen.



EN VARM MIDTE: LEG, LÆRING OG NÆRHED OMKRING BÅLET

Torsdag formiddag summer bålhytten af liv. Grøntsager snittes, brænde samles, og gryden fyldes med dagens ret.

Ugens hjælpere hælder ingredienser i og rører rundt, mens andre børn leger på legepladsen og vender tilbage til bålet. Bålet bliver et naturligt samlingspunkt. En varm midte, hvor man både kan være aktiv og finde ro.

"Det går fint, og det er sjovt," fortæller et barn om at være ved bålet sammen med de andre.

"Det er kun, hvis man er ugens hjælper, at man får lov til at hælde ting op i gryden og røre rundt," forklarer en anden.

Rollen som ugens hjælper er tydelig og eftertragtet. Den giver børnene ansvar og mulighed for at bidrage på deres egen måde. Her mærker de, at de er

betydningsfulde i fællesskabet.

"Ja, og så, når man er til båldag, så hjælper man med at røre rundt... og putter mad i."

De voksne er tæt på, når sikkerheden kræver det:

"De hjælper med at holde afstand, når man er for tæt på ilden, så der ikke sker noget," fortæller et barn.

"Så vi ikke bliver brændt," tilføjer en anden.

Børnene viser respekt for reglerne omkring bålet og kan selv sige fra, hvis noget føles farligt:

"Så går vi bare lidt væk."

Der er også plads til selvbestemmelse og leg uden for hytten:

"Vi bestemmer helt selv, om vi vil være ved bålet eller lege på legepladsen."

Når gryden simrer, falder intensiteten omkring bålet. Bålhytten bliver nu et sted, hvor børnene kan finde nærhed, ro og regulere deres nervesystem hos den voksne, inden de løber tilbage ud på legepladsen.

På den måde rummer båldagen både det aktive og det stille, både fællesskab og individuelle behov.

Og der kommer ønsker til næste gang: *"Jeg kunne godt tænke mig tomatsuppe med kødboller. Det fik jeg i går."*

Båldag er en fast del af Skovgårdens læringsmiljø. To dage om ugen tændes bålet.



VORES PÆDAGOGISKE TILGANG

→ MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ

Ved båldagen møder vi børnene med et anerkendende og nærværende blik. Vi giver plads til både hjælperen ved gryden, observatøren i bålhytten og barnet, der søger legen på legepladsen. De voksne skaber tryghed og guider børnene omkring ilden, så alle kan deltage på den måde, der føles rigtig for dem.

→ DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM

Båldagen samler børnene om en konkret og sanselig aktivitet, hvor de kløver brænde, rører i gryden og følger madens tilblivelse. Rammerne giver mulighed for både aktiv deltagelse og små pauser fra fællesskabet, og børnene kan søge ro eller leg alt efter behov. Rollen som ugens hjælper giver ansvar og tydelig retning i aktiviteten.

→ HVORFOR VI GØR DET

Formålet er at skabe et læringsmiljø, hvor børnene udvikler forståelsen af ansvar, selvstændighed og respekt for fælles regler. Bålets rytme giver både nærhed og læring, og børnene oplever, at deres bidrag har betydning.

“

MINE VENNER
HJÆLPER
MIG, NÅR JEG
ER KED AF 
DET. SÅ TRØSTER
DE MIG

Aleyna (4 år) om, hvem der hjælper
hende og på hvilken måde



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af, at du eller din ven får
hjælp, når noget er svært"

FOTO: ET KRAM, ALEyna (4 ÅR)



BØRN I UDSATTE POSITIONER

I Dagtilbud Egebjerg arbejder vi målrettet for, at alle børn oplever sig som en værdifuld del af fællesskabet. Vi tror på, at alle børn har ressourcer, og at trivsel og udvikling bedst sker i inkluderende og trygge læringsmiljøer.

Vi møder hvert barn med positive forventninger og anerkendelse og justerer vores pædagogiske praksis, så den passer til det enkelte barns behov. Det kan betyde særlig støtte i mindre grupper eller guidet deltagelse i leg og fællesskab.

Vi ved, at tidlig og målrettet indsats gør en stor forskel, og derfor arbejder vi tæt sammen med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere.

Vores Marte Meo-pædagog og sprogvejleder støtter medarbejderne i at finde de rette strategier og styrke barn-voksenrelationen, som er helt afgørende – især for børn i udsatte positioner.

VI SKABER PLADS OG STØTTE TIL ALLE BØRN VED AT:

- Møde børn med anerkendelse, positive forventninger og støtte tilpasset det enkelte barns behov.
- Skabe trygge, inkluderende fællesskaber og læringsmiljøer. Vi anerkender, at børn lærer på forskellig vis.
- Vi arbejder differentieret med leg og læring og anerkender, at børn lærer på forskellig vis.
- Vi inddrager forældre og tværfaglige fagpersoner.
- Vi er som medarbejdere åbne for at modtage sparring og vejledning fra dagtilbuddets ressourcepædagoger ift. Marte Meo og sprog samt bruger TEFL.

“

JEG



LÆSER BØGER.

OG SÅ TAGER

JEG OGSÅ

SELV TØJ PÅ

NOGLE GANGE

Aleyna (4 år) om, hvad hun over sig på og tænker, at man skal kunne, når man går i skole



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af noget, du tænker, man laver i skolen"

FOTO: LÆSE BØGER, ALEyna (4 ÅR)



SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

I Dagtilbud Egebjerg følger børnene den samme stue og trygge voksenrelation gennem hele børnehavetiden. Det giver ro, genkendelighed og stærke fællesskaber.

Når børnene nærmer sig skolestart, skruer vi særligt op for målrettede skoleforberedende aktiviteter, der støtter deres udvikling og gør dem klar til næste skridt. Vi arbejder med børnenes sociale kompetencer, trivsel og evnen til at indgå i fællesskaber, som er vigtige redskaber for dem, når de skal tage hul på skolelivet.

Samtidig støtter vi deres naturlige nysgerighed og lyst til at lære, og vi giver dem mod på nye oplevelser. Disse elementer er en del af hverdagen for alle børn i vores dagtilbud, men vi sætter ekstra fokus på det for de ældste børn, så de får det bedst mulige afsæt til deres skoleliv.

I vores samarbejde med Egebjergskolen vægter vi dialogen om, at skolen også har et ansvar i at være "børneparat" i sammenhængsarbejdet.

VI STYRKER BØRNEGENES SKOLEPARATHED SÅDAN:

- Stabile og genkendelige rammer i hverdagen samt trygge relationer gennem hele børnehavetiden.
- Et ekstra fokus på sociale kompetencer og fællesskabskompetencer som f.eks. at øve vente-på-tur, at være en god ven, kunne vurdere hvornår man skal have hjælp af en voksen i konflikter, selvhjulpenhed, mærke hvornår man skal på toilettet, holde styr på sine ting, tage imod korte beskeder m.m.
- Skabe kendskab til skolelivet i form af jævnlige besøg på Egebjergskolen i foråret. Vi ser omgivelserne, møder lærerne og de andre kommende skolebørn.
- Tage udgangspunkt i børnenes naturlige nysgerighed for tal, bogstaver, mønstre, former m.m.
- Overleveringssamtaler med skolen i foråret.

“

SØEN.



FOR DÉR KAN
VI KIGGE

PÅ

HALETUDSER

Bertram (5 år) om det bedste sted
at tage hen på tur



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af et sted udenfor
børnehaven, hvor I har haft en god
oplevelse"

FOTO: SØEN, BERTRAM (5 ÅR)

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUND

Vi ser lokalsamfundet som en vigtig med-spiller i børns dannelse og læring. Når børn får erfaringer uden for dagtilbuddets fysiske rammer, udvider det deres horisont og styrker deres forståelse for verden omkring dem.

Gennem tilbagevendende oplevelser op-bygger børnene et kendskab til vores Egebjergområde og dets muligheder, hvilket skaber tryghed, genkendelse og en begyndende fornemmelse af at høre til i et større fællesskab.

Både vores vuggestue- og børnehavebørn drager glæde af disse aktiviteter, der kombinerer bevægelse, naturoplevelser, kultur og lokalhistorie.

Når vi tager på tur rundt, foregår det til fods, i klapvogn, i ladcykel eller med by-bus. Alt sammen transportformer, der også fungerer som læringsmiljø, mens vi indtager lokalområdet.

VI INDDRAGER EGEBJERG-OMRÅDET VED AT:

- Have et tæt samarbejde med Egebjergskolen, hvor vi benytter deres idrætshaller til motorisk leg og bevægelse.
- Benytte de omkringliggende naturområder som skoven, Grusgraven og Nørrestrand til leg, sanseoplevelser, fællesskab og læren om naturen.
- Besøge det lokale bibliotek i Horsens og Gedved, hvor børnene introduceres til bøger.
- Deltage i julegudstjeneste i Hansted Kirke.
- Inddrage lokalhistorien, f.eks. gennem børnenes deltagelse i en arkæologisk udgravning ved Nørrestrand.

“ GYNGERNE.
FORDI  JEG ELSKER
AT VÆRE
PÅ GYNGEN I
FRED OG RO

Aleyna (4 år) om det sted i børnehaven, hvor hun bedst kan lide at slappe af



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af et sted i børnehaven, hvor du kan slappe af eller få gode ideer til leg"

FOTO: GYNGERNE, ALEYNA (4 ÅR)



FYSISK, PSYKISK & ÆSTETISK BØRNEMILJØ

Både fysiske rammer, æstetiske udtryk og det psykiske klima har betydning for børns trivsel, deltagelse og udvikling.

Vi har med vores viden fra NPU fokus på, at hverdagen skal være præget af tryghed, nærvær og anerkendelse, hvor børn oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet. Samtidig er vi opmærksomme på, at børn har brug for forskellige typer rum og stemninger.

Derfor indtænker vi i vores tilrettelæggelse af læringsmiljø trygge, inkluderende og sanselige fysiske miljøer og steder med plads til bevægelse og fysisk udfoldelse, men også til ro og fordybelse. Det kan f.eks. være, når vi med en vuggestuegruppe bruger gangarealet til fællesløb eller med en børnehavegruppe samles i bålhytten til nærvær og stille samtaler i det fri.

Vores nye Naturinstitution Nørrestrand er et af de seneste eksempler på moderne, inspirerende fysisk og æstetisk børnemiljø, bygget over bæredygtige principper med store fællesarealer i samspil med naturen, motorikrum og kreativt værksted.

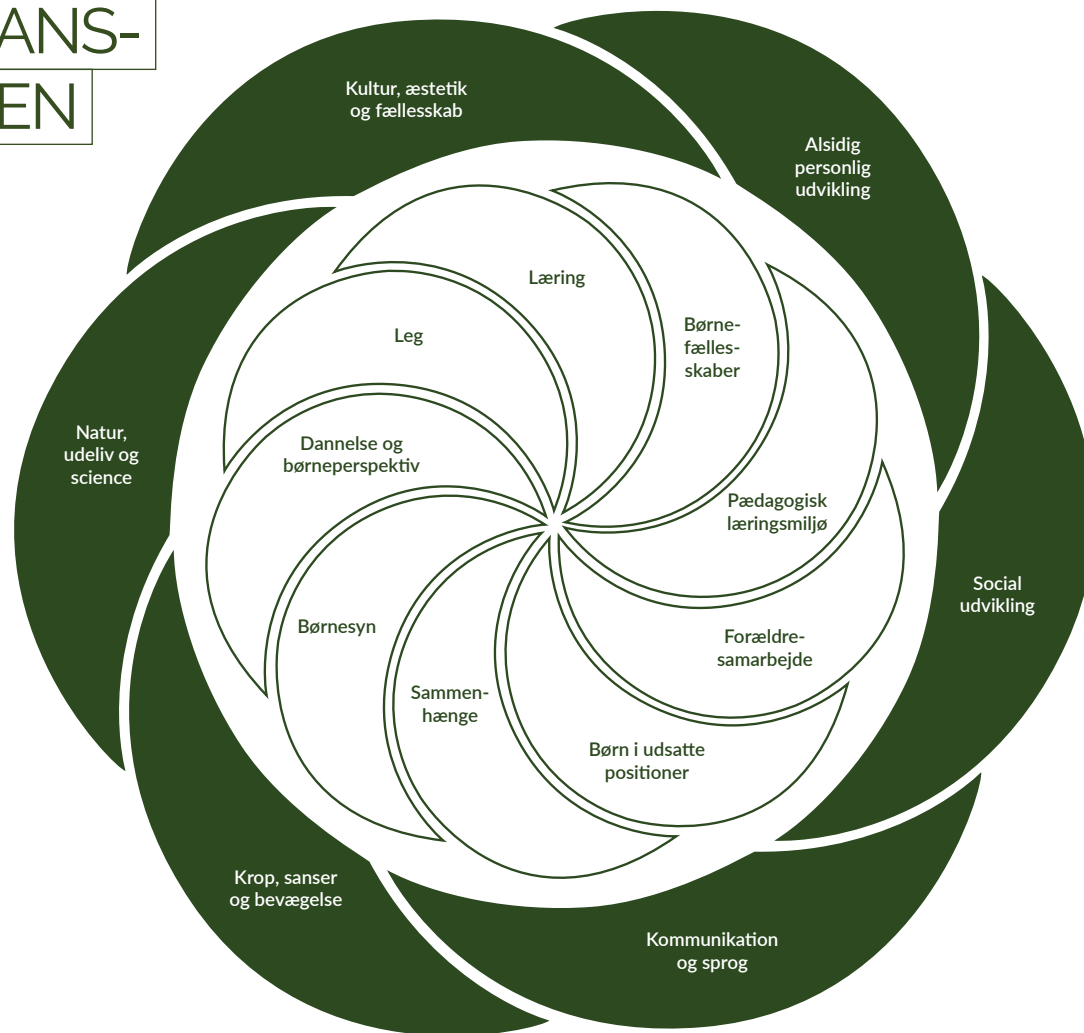
VI ARBEJDER KONKRET MED DE FYSISKE & PSYKISKE RAMMER VED AT:

- Udvikle Naturinstitutionen Nørrestrand med værksteder, motorikrum og en stor naturlegeplads for alle aldre.
- Udvide Kaskelottens legeplads med et ekstra græsareal, som vi i fællesskab skal finde anvendelse for.
- Forbedre lydmiljøet i Skovgården med opsætning af akustikplader.
- Indrette udearealer og legepladser, så der er plads til både bevægelse og fordybelse.
- Skabe æstetiske og overskuelige læringsmiljøer, herunder have fokus at holde stuer og arealer ryddelige, så de fysiske rammer inspirerer og støtter børns trivsel og nysgerrighed.



DE SEKS
LÆREPLANSTEMAER

LÆREPLANS- BLOMSTEN



“

KRAVLE I
KLATRESTATIVET
OG PRØVE AT
AT HÆNGE
I RINGENE
SELV



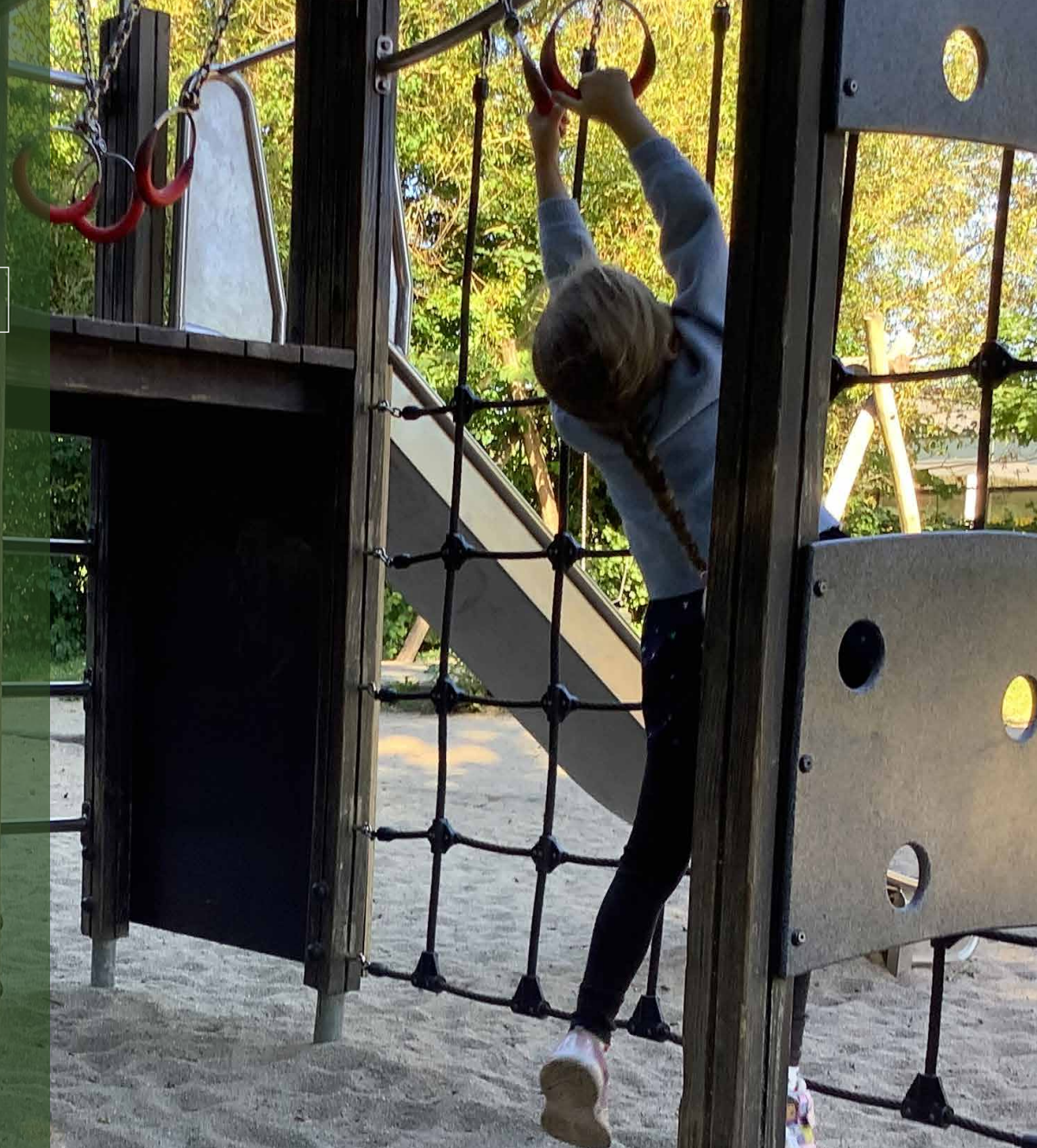
Vilma (4 år) om noget, hun kan nu,
som hun ikke kunne før



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af noget, der gør dig
stolt, fordi du selv kan det"

FOTO: KLATRESTATIVET, VILMA (4 ÅR)



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

§3

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryk og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- Vi hjælper og støtter børnene i at skabe venskaber og indgå i sociale relationer med andre børn, så de opnår erfaring med sig selv, andre børn og os voksne.
- Vi arbejder med samspil og tilknytning. Her anvender vi bl.a. materialet "Fri for mobberi". Vi taler med børnene om følelser og sætter ord på - f.eks. når et barn er ked af det eller glad.
- Vi hjælper og støtter børnene i konfliktsituationer og hjælper dem med at forstå sig selv og de andre.
- Vi støtter børnenes personlige udvikling ved at skabe fællesskaber, hvor de lærer sig selv og andre at kende. Fællesskaberne er båret af tryk og nærvær.
- Vi anvender aktivt vores viden fra NPU om egen ageren og eget nervesystem i samspillet.

“

JEG



HJÆLPER

NOGLE GANGE

MED AT LYNE

JAKKEN. DET

FØLES GODT AT

HJÆLPE ANDRE

Oscar (4 år) om at hjælpe sine venner



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af dig og dine venner,
der hjælper eller passer på hinanden"

FOTO: LYNE JAKKEN, OSCAR (4 ÅR)



SOCIAL UDVIKLING ER UDVIKLING AF SOCIALE HANDLEMULIGHEDER OG DELTAGELSESFORMER OG FOREGÅR I SOCIALE FÆLLESSKABER, HVOR BØRNENE KAN OPLEVE AT HØRE TIL, OG HVOR DE KAN GØRE SIG ERFARINGER MED SELV AT ØVE INDFLYDELSE OG MED AT VÆRDSÆTTE FORSKELLIGHED. Den styrkede pædagogiske læreplan, 2019

SOCIAL UDVIKLING

§5

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- Vi hjælper og støtter børnene i at lege. Vi etablerer legemiljøer på stuen eller legepladsen, hvor alle børn har mulighed for at byde ind, og hvor alle har en rolle i legen. Vi hjælper, hvis et barn har brug for støtte til at blive en del af legen. Vi anvender bevidst vores viden om NPU.
- Vi hjælper børnene med at være en god ven ved f.eks. at tale om venskab, følelser og respektere et nej. Vi lærer børnene at udvise empati.
- Vi hjælper og støtter børnene i konfliktsituationer og hjælper dem med at forstå sig selv og de andre.
- Vi bruger hverdagsrutiner som læringsmiljø med fokus på at hjælpe hinanden.
- Vi går forrest som rollemodeller i at tale pænt til og med hinanden.

“ AT DER
ER EN 
LEGEPLADS
HVOR JEG BOR,
OG SPØRGE OM,
HVAD VI SKAL
LEGE

Gabriel (4 år) om, hvad han godt kan lide at tale med sine venner om



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af noget, du godt kan lide at fortælle om eller tale med dine venner om"

FOTO: BILER, GABRIEL (4 ÅR)



KOMMUNIKATION & SPROG

§7

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i.

- Vi er bevidste om vores eget sprog og sprogbrug og går forrest som sproglige rollemodeller. Vi sætter ord på handlinger, men også tanker og følelser.
- Vi anvender Hit med Lyden, VLS (Vi lærer sprog) og visuel understøttelse.
- Vi sprogvurderer børnene, når de er 3,3 år. Og efter behov også ved 4 år og 5 år. I sprogarbejdet har vi en tæt overlevering til lokaldistriktets skole vedr. barnets sproglige udvikling før skolestart.
- Vi samarbejder med TEFL.
- Vi modtager sparring og vejledning af dagtilbudets sprogvejleder om det daglige sprogarbejde for hele børnegruppen på stuen og i sprogarbejdet med børn i udsatte positioner.

“

DET



SJOVESTE

JEG KAN ER

AT LAVE

KOLBØTTER PÅ

LEGEPLADSEN

Mila (5 år) om, hvad det sjoveste er,
hun kan gøre med sin krop



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af en leg eller aktivitet,
hvor du bruger hele kroppen"

FOTO: KOLBØTTESTÆNGER, MILA (5 ÅR)



KROP, SANSER & BEVÆGELSE

§9

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

- Vi bruger bevidst hverdagsrutiner som læringsmiljø til at øve selvhjulpenhed - f.eks. garderobesituationer eller spisesituationer. Vi har fokus på både at øve finmotorikken og grovmotorikken i situationerne.
- Vi benytter sportshallen på Egebjergskolen til krop og bevægelse.
- Vores legepladser inviterer til bevægelsesglæde og styrker vestibulærsansen gennem f.eks. balancgang, cykelture og gyngeture.
- Vi arbejder med sanserne i både vuggestue og børnehave. Det kan f.eks. være ved at smage på forskellige madvarer eller mærke på forskellige materialer.
- Vi giver plads til kropslig og lydmæssig ro. Det kan f.eks. være ved at hvile på madrasser eller sidde i et læsehjørne og lytte til en historie.

“

PLUKKE
BLOMSTER. OG
SÅ KAN JEG
GODT
LIDE AT KIGGE
PÅ GRÆS



Aleya (4 år) om, hvad hun godt kan lide at foretage sig ude på legepladsen eller på tur



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af noget spændende, du har fundet udenfor på legepladsen"

FOTO: GRÆS, ALEYNA (4 ÅR)



NATUROPLEVELSER I BARNDOMMEN HAR BÅDE EN FØLELSESMÆSSIG, EN KROPSLIG, EN SOCIAL OG EN KOGNITIV DIMENSION. NATUREN ER ET RUM, HVOR BØRN KAN EKSPERIMENTERE OG GØRE SIG DE FØRSTE ERFARINGER MED NATURVIDENSKABELIGE TÆNKE- OG ANALYSEMÅDER. MEN NATUREN ER OGSÅ ET GRUNDLAG FOR AT ARBEJDE MED BÆREDYGTIGHED OG SAMSPILLET MELLEM MENNESKE, SAMFUND OG NATUR. Den styrkede pædagogiske læreplan, 2019

NATUR, UDELIV & SCIENCE

§11

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

- Vi prioriterer at tage på tur ud i grønne områder som f.eks. Grusgraven eller Nørrestrand. På turene er vi nysgerrige på omgivelserne og det, som børnene får øje på. Sammen lærer vi at være trygge i naturen og færdes sikkert i det fri.
- Vi har synlige plakater af dyr og planter hængende i børnehøjde og taler med børnene om årstidernes skiften.
- Vi sørger for at være udenfor på legepladsen så meget som muligt i løbet af en dag, og vi har i forældresamarbejdet opmærksomhed på børnenes påklædning/garderobe til årstiden.
- Vi benytter os af kommunens tilbud om besøg af naturvejleder.
- Vi anvender indsamlede naturmaterialer som kastanjer, sten, blade, grene m.m. i kreative aktiviteter på stuen.

“

VÆRE I
LEGETÅRNET.
OG SÅ LEGEDE
VI NOGET,
DER VAR SKØRT
OG SJOVT. OG
FARLIGT



Aleyna (4 år) om at lave noget
sammen med vennerne, som
gjorde hende glad



FOTOOPGAVE

"Tag et billede af noget, du har lavet
sammen med vennerne, og som gjorde
dig glad"

FOTO: LEGETÅRNET, ALEyna (4 ÅR)



KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

§13

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

- Spisning foregår i mindre grupper rundt om borde. Vi øver f.eks. madro, at spise med bestik, tale sammen rundt om bordet og vente på tur.
- Vi laver kreating enten på stuen eller ved at benytte vores kreative værksted.
- Vi har stuekultur, hvor bestemte sange eller rutiner relaterer til netop den børnegruppe.
- Vi fejrer de danske højtider og traditioner.
- Vi har individuelle samlingskulturer på stuerne, hvor samlingen bliver et startskud til dagen.



**MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ
DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM
OG HVORFOR**

AFRUNDING: VI ØVER OS PÅ AT BLIVE KLOGERE SAMMEN

Evaluering er en naturlig del af vores måde at lære på.

Det handler ikke om at kontrollere, men om at blive klogere sammen.

Når vi stopper op og undersøger, hvad der virker for børnene, får vi ny viden, der hjælper os med at justere vores praksis.

Vi bruger SMTTE, Marte Meo og NPU som redskaber til at gøre evalueringen konkret, visuel og handlingsrettet.

Vi evaluerer på flere niveauer: på stuerne til stuemøder, pædagog/pædagogisk assistent-møder, medhjælpermøder, i dagtilbuddet på tværs af delingerne til større fælles personale-dage, til ledelsesmøder, forældremø-

der og møder med kommunens øvrige enheder såsom TEFL og skolen i lokal-distriktet.

Vi øver os på, at omdrejningspunktet for vores evalueringer er vores pædagogiske grundsætning:

**MÅDEN, VI ER SAMMEN MED
BØRNENE PÅ / DET, VI ER
SAMMEN MED BØRNENE OM /
OG HVORFOR.**

Vi tror ikke på den perfekte praksis. Vi tror på, at vi kan blive klogere sammen gennem dialog, refleksion og faglighed.

For os handler pædagogisk kvalitet om, at vi bliver ved med at øve os, deler erfaringer og skaber nye mulighe-

der for, at alle børn oplever, at de bliver set, hørt og udgør en vigtig del af fællesskabet her i Dagtilbud Egebjerg.

Derfor øver vi os på at blive klogere sammen.

Og derfor er denne læreplan heller ikke et facit eller et mål, vi skal ramme, men et kompas og dynamisk redskab, der hjælper os med at holde retningen, minde os om vores fælles ambition og støtte os i at justere praksis undervejs.



**MÅDEN, VI ER SAMMEN MED BØRNENE PÅ
DET, VI ER SAMMEN MED BØRNENE OM
OG HVORFOR**

LEG, RELATION & REFLEKSION SOM FUNDAMENT FOR BØRNS TRIVSEL OG UDVIKLING