

Horsens Kommune

Fælleskommunal
mål- og indholdsbeskrivelse
for SFO



Indhold

Forord.....	2
Lovgivningen på området.....	3
Et sammenhængende skole- og fritidstilbud	4
Folkeskolens formålsparagraf	5
Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik	6
Horsens Kommunes fælleskommunale målsætninger for SFO	7
Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter	7
Elementer i mål- og indholdsbeskrivelsen	8
2 Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter ...	9
3 Børn med særlige behov	9
4 Professionelle læringsfællesskaber	10
5 Samarbejde med forældre	10
6 Indskoling	11
Generelle oplysninger om SFO'er i Horsens Kommune	12



Forord

Formålet med en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er, at give borgerne mulighed for, at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO. Horsens Kommunes fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse er udarbejdet i overensstemmelse med de, for kommunen, fastsatte mål og strategier på skole- og dagtilbudsområdet, for at sikre et fælles fokus og en sammenhængende indsats i skole- og fritidstilbuddet.

Lovgivningen på området

Jf. folkeskolelovens §40, har det siden 2009 været et krav, at der for kommunens SFO lokalt udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse.

§ 40 Stk. 4. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.

Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse danner grundlag for hver skoles lokale mål- og indholdsbeskrivelse og definerer, hvad der som minimum skal indgå. Den enkelte skoleleder har ansvaret for, at der lokalt bliver udarbejdet en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

BEK nr. 699 af 23/06/2014 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger

Mål- og indholdsbeskrivelser skal jf. folkeskoleloven som minimum beskrive:

- Klassetrin samt eventuelt alderstrin for børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen skolefritidsordningen omfatter.
- Hvordan skolefritidsordningen skal medvirke til udmøntningen af den sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.
- Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og skole-hjem samarbejdet.
- Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde der foregår med forældrene i SFO'en. Som minimum:
 - Hvordan SFO'en tilbyder lektiestøtte – herunder samspillet med samme i undervisningstiden.
 - Hvordan SFO'en gør en målrettet indsats ift. støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.
 - Hvordan SFO'en inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen og i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger mv.
- Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter (sikring af børnenes medindflydelse).
- Hvordan sammenhængen mellem overgang fra dagtilbud og SFO sikres – herunder i forhold til videregivelse af oplysninger.
- I forhold til førskolebørn i SFO'en: det skal beskrives, hvordan arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske læreplan videreføres ind til skoleårets start.
- I forhold til førskolebørn: på hvilken måde SFO'en varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god skolestart for disse børn.
- Tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal revideres.

Et sammenhængende skole- og fritidstilbud

Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO tager udgangspunkt i eksisterende politikker på børne- og ungeområdet i Horsens Kommune. *"Det handler om børnene!"* er et fælles perspektiv på den opgave, som alle på dagtilbuds- og skoleområdet har del i i Horsens Kommune, hvor fokus er, at alle børn får et godt fundament gennem en tidlig og helhedsorienteret indsats.

SFO'erne i Horsens Kommune skal ses som en del af et sammenhængende skole- og fritidstilbud. Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO skaber rammen for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse af SFO og skal samtidig bidrage til at sikre, at alle skoler opfylder de nationalpolitiske og lokalpolitiske mål på området.

Fælles integreret praksis er et udtryk, en metode og en tilgang, der skal understøtte, at de professionelle på skoleområdet i Horsens Kommune i praksis tager udgangspunkt i børnenes udvikling. Med fælles integreret praksis skal skolelederen sikre, at de professionelle, der arbejder i skole og SFO, kender og respekterer hinandens fagligheder, koordinerer indsatserne, og samarbejder om at skabe helhed og sammenhæng for det enkelte barn.

Folkeskolens formålsparagraf

SFO'erne er en del af skolernes virksomhed, og dermed omfattet af folkeskolelovens formålsparagraf. Folkeskolens formålsparagraf beskriver visionen for folkeskolen og udstikker mål og idealer, som skal være ledende for skolens dagligdag.

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati

I Horsens Kommune indgår SFO'en i det eksisterende styringsapparat på dagtilbuds- og skoleområdet, som består af kvalitetsrapporterne og kvalitetsaftalerne. Hvert andet år opstilles der i kvalitetsaftalerne mål for kvalitetsudviklingen på skolerne for den kommende to årige periode, herunder også SFO-området.

Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik

Den sammenhængende Børne- og ungepolitik skal sikre sammenhæng, overblik og fælles retning for, hvordan der i Horsens Kommune samarbejdes om børn og unge. Især er det vigtigt, at der er sammenhæng mellem det der gøres for alle børn og unge, og det, der gøres for børn og unge, der har behov for særlig støtte

I Horsens Kommune er ambitionen og visionen den samme for alle børn og unge.

Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have en uddannelse og et godt og meningsfyldt liv.

Den fælles vision er en vision for alle, der arbejder med børn og unge i Horsens Kommune. Alle lokalt besluttede politikker, der handler om børn og unge, indgår i den sammenhængende børne- og ungepolitik. For at lykkes med den fælles vision, skal medarbejdere i Horsens Kommune:

- Have forventninger til alle børn og unge
- Se alle forældre som en ressource for deres børn
- Understøtte børn og unges fællesskaber og netværk
- Styrke den almene indsats
- Skabe helhed og sammenhæng i indsatserne

Horsens Kommunes fælleskommunale målsætninger for SFO

Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter

I Horsens Kommune er der fokus på det enkelte barn i en tidlig og helhedsorienteret indsats. I skolen og i SFO'en skal der være fokus på, at indsatser virker og at indsatserne koordineres, for at skabe helhed og sammenhæng for det enkelte barn.

Alle børn og unge skal mødes med forventninger, og alle børn og unge skal udfordres, så de får udnyttet deres potentiale til fulde.

Den pædagogiske tilgang for hele dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune har udgangspunkt i de tre målområder: læring, trivsel og personlig mestring. SFO'en skal understøtte opfyldelsen af målområderne på baggrund af en fritidspædagogisk tilgang. For eksempel har SFO'en god mulighed for at arbejde med børnenes personlige mestring gennem arbejde med børnenes motivation og deltagelse i fællesskaber. Centralt er, at læringsperspektivet og den læring, som barnet forventes at opnå, skal være tydelig i planlægningen af aktiviteten.

Det er et lovgivningsmæssigt krav, at der tages beslutning om, hvordan den lokale SFO kan tilbyde lektiestøtte. Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal indeholde de overordnede retningslinjer og niveauet for lektiestøtte.

Lokalt skal det beskrives, hvordan der gennem de pædagogiske aktiviteter skabes helhed og sammenhæng for det enkelte barn

Lokalt skal det beskrives, hvordan skole og SFO fagligt understøtter målområderne læring, trivsel og personlig mestring

Lokalt skal det beskrives, hvordan SFO'en understøtter og tilbyder lektiestøtte



Elementer i mål- og indholdsbeskrivelsen

1 Krop, bevægelse og sundhed

SFO'en skal bidrage til, at børnene udvikler forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig, kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed. Krop og sundhed skal derfor tænkes ind i de pædagogiske aktiviteter med et læringsmål for øje.

SFO'en bør give børnene mulighed for let adgang til en række forskellige idrætsfaciliteter og bevægelsesvenlige miljøer. Fokus skal ligge på hele det fysiske og motoriske område med mange forskellige og alsidige bevægelsesaktiviteter, hvor det primære mål er at understøtte glæden ved og lysten til at bevæge sig.

Horsens Kommune har tradition for, at samarbejde med øvrige samarbejdspartnere i kommunen og arbejdet med børns sundhed kan blandt andet ske i samarbejde med idrætsforeninger. Samarbejdet med idrætsforeninger kan desuden bidrage til at bygge bro til idrætslivet uden for SFO-tiden.



Lokalt skal det beskrives, hvordan temaet krop, bevægelse og sundhed indgår i de pædagogiske aktiviteter

Lokalt skal der vedtages mål for omfang og indhold af samarbejdet med idrætsforeninger

2 Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

Alle børn og unge i Horsens kommune skal opleve sig selv som betydningsfulde og aktive deltagere i sociale fællesskaber og læringsfællesskaber. Der skal være fokus på at styrke fællesskaber og netværk børn imellem og mellem børn og voksne til gavn for alle børn.

Alle børn i Horsens Kommune skal inddrages og være med til at bestemme på en måde, der giver mening i forhold til deres alder og udviklingstrin. Inddragelse handler i høj grad om at lytte til barnet og ofte har inddragelsen i sig selv en værdi for det enkelte barn.

Planlægningen af børnenes tid i SFO'en skal ske i en vekselvirkning mellem voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter. Selvvalgte aktiviteter skal bl.a. sikre børnenes medindflydelse og en oplevelse af integritet i eget liv. Legen bør i denne forbindelse være et centralt perspektiv i forhold til det enkelte barns læring og udvikling.

Lokalt skal det beskrives, hvordan der sikres balance mellem voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter

3 Børn med særlige behov

Uanset om et barn har særlige udfordringer eller er i en udsat position, er det først og fremmest et barn, og Horsens Kommunes ambitioner gælder alle børn. Den primære forebyggelse foregår i inkluderende læringsmiljøer, som en integreret del af målsætningen om, at sikre alle børn og unge den bedst mulige læring, trivsel og personlige mestring. Men der er også børn med særlige behov og forudsætninger, som har behov for støtte i større eller mindre grad.

Lokalt skal det beskrives, hvordan SFO'en gør en målrettet indsats i forhold til yngre børn med særlige behov og forudsætninger, og hvordan SFO'en bidrager til en god skolestart for disse børn

Lokalt skal det beskrives, hvordan SFO gør en målrettet indsats til støtte for børn med særlige behov og forudsætninger

Lokalt skal det beskrives, hvordan SFO'en og skolen sikrer koordinering omkring opgaven med børn med særlige behov sammen med forældrene

Sammenhæng og samarbejde

4 Professionelle læringsfællesskaber

For at sikre en høj faglig kvalitet i SFO-tilbuddene, skal der være fokus på det professionelle arbejde med de fritidspædagogiske læringsaktiviteter. Med professionelle læringsfællesskaber understøttes indsatsen omkring børns læring, trivsel og personlige mestring i SFO med en professionel og systematiseret tilgang. Via undersøgelse, analyse og refleksion i fællesskabet lærer og opbygger det faglige personale kompetencer og skaber ny praksis til gavn for børns udvikling.

Lokalt skal det beskrives, hvordan det pædagogiske personale arbejder i professionelle læringsfællesskaber

5 Samarbejde med forældre

I Horsens Kommune anses alle forældre som en ressource for deres børn, og alle forældre skal mødes med forventninger til, at de mestrer forældrerollen. SFO'ens samarbejde med forældrene skal være tæt og respektfuldt. Forældrenes perspektiv skal inddrages aktivt og deres rolle i barnets liv og hverdag i SFO'en skal understøttes.

Lokalt skal det beskrives, hvordan forældre inddrages aktivt i barnets trivsel og udvikling i SFO'en

6 Indskoling

Dagtilbud, skole og SFO arbejder efter den samme vision og efter de samme tre overordnede målområder. God sammenhæng mellem dagtilbuds- og skoleområdet skal sikre, at der arbejdes efter de samme pejlinger. God sammenhæng skal desuden sikre, at barnet oplever en tryk og sammenhængende hverdag på tværs af dagtilbud, skoleområdet og hjemmet.

For de børn, der endnu ikke er startet i skole, skal det lokalt besluttes, om det er den pædagogiske læreplan eller de 6 kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, der skal videreføres i SFO'en fra dagtilbuddet og frem til skolestart d. 1.8.

Lokalt skal det beskrives, hvorvidt det er den pædagogiske læreplan eller de 6 kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, som skal videreføres i SFO'en fra dagtilbuddet og frem til skolestart d. 1/8. Det skal desuden beskrives, hvordan arbejdet etableres i SFO'en

Lokalt skal der sikres god sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Det skal beskrives, hvilke oplysninger der er behov for at videregive fra dagtilbud til skole, når et barn stopper i dagtilbud



Generelle oplysninger om SFO'er i Horsens Kommune

I Horsens Kommune er der følgende SFO-tilbud:

SFO1 for 0.-3. klassetrin

Tilbydes på alle kommunens almindelige folkeskoler

SFO2 for 4.-5. klassetrin

Tilbydes på Dagnæsskolen, Hovedgård Skole, Egebjergskolen, Højvangskolen, Lundskolen, Nim Skole, Stensballeskolen, Søvind Skole og Østerhåbskolen

SFO2 for 4.-6. klassetrin

Tilbydes på Brædstrup Skole og Horsens Byskole

SFO2 for 4.-7. klassetrin

Tilbydes på Bankagerskolen, Gedved Skole, Østbirk Skole og Langmarksskolen

SFO3 for 4. - 6. klassetrin

Tilbydes på Bankagerskolen

SpecialSFO for 0. – 10. klassetrin

Tilbydes på Højvangskolen og på Hovedgaard skole som særlige ordninger.

Horsens Kommune

Rådhusvej 4

8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29

www.horsens.dk