



Kommunekvalitetsaftale

Skoleområdet 2020-2022

Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbudsområdet og skoleområdet i Horsens Kommune.

Arbejdet med kvalitetsaftaler og kvalitetsrapporter indgår i en to-årig cyklus. Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte mål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommunekvalitetsaftale for det samlede skoleområde, som indeholder de overordnede resultatmål. For det andet udarbejdes der i en dialog mellem skolechefen og hver enkelt skoleleder en kvalitetsaftale for hver dagtilbud.

Her omsættes de overordnede mål fra kommunekvalitetsaftalen i en aftale med mål for den enkelte skole.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kommunekvalitetsaftale gælder for perioden 1. august 2020 til 31. juli 2022.

Børne- og Uddannelsesudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for tre målområder:

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Læring

Inden for målområdet læring arbejdes der både med nationale og kommunale resultatmål. Med resultatmålene for nationale test sættes fokus på både indskoling, mellemtrin og udskoling. Med resultatmålene om uddannelsesparathed, overgang til ungdomsuddannelse og 9. klasse prøvekarakterer er der sat særligt fokus på udskolingen.

Resultatmålene er med få ændringer en fortsættelse af resultatmålene fra kvalitetsaftalen for perioden 2018-2020.

Resultatmål for nationale test som er fastsat af Folketinget:

- *Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
- *Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.*
- *Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.*

Resultatmål for 9. klasse prøvekarakterer:

- *Skolernes karaktergennemsnit for de seneste tre år skal som minimum være på niveau med skolens socioøkonomiske reference for 9. klasse prøvekarakterer.*

Trivsel

Data om elevernes trivsel kommer fra den obligatoriske trivselsundersøgelse, som gennemføres årligt.

Resultatmål for målområdet trivsel:

- *Elevernes trivsel skal stige eller som minimum fastholdes på 3,7.*

Som en del af arbejdet med børnenes trivsel, skal der være særligt fokus på indikatorerne "ro og orden" samt "støtte og inspiration", da det er disse indikatorer der scores lavest. Derudover har skolerne lokalt fokus på børnenes psykiske og fysiske sundhed og hvilke indsatser der lokalt skal prioriteres da forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem børns sundhed og læring.

Personlig mestring

På målområdet personlig mestring indgår data om elevfravær. Det samlede elevfravær (sygdom, ulovligt fravær og lovligt fravær) for Horsens Kommune var på 5,4 % i skoleåret 2018/2019, hvilket er under landsgennemsnittet.

Resultatmål for elevernes fravær:

- *Elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.*

Da personlig mestring også handler om at kunne mestre egen skolegang og læring forslår Administrationen at resultatmålene om uddannelsesparathed og overgang til ungdomsuddannelse flyttes fra målområdet læring til målområdet personlig mestring.

Resultatmål for uddannelsesparathed:

Da der er sket en ændring i kriterier og procedurer ved uddannelsesparathedsvurderingen, har der været et fald i andelen af elever der vurderes uddannelsesparate både i Horsens Kommune og på landsplan. Resultatmålet er derfor justeret til et mere realistisk mål, der ligger lidt over landsgennemsnittet som for 2018/2019 var 91,6 %.

- *Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal ligge på 92% eller derover eller som minimum over landsgennemsnittet.*

Resultatmål for overgang til ungdomsuddannelse:

- *Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, skal over en 4-årig periode have en stigende tendens.*

Table 1: Oversigt over mål og resultatmål i kommune kvalitetsaftalen for dagtilbudsområdet 2018-2020

Målområde	Resultatmål	
Læring	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.	Nationale mål
	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	
	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	
Læring	Skolernes karaktergennemsnit for de seneste tre år skal som minimum være på niveau med skolens socioøkonomiske reference for 9. klasse prøve karakterer.	Kommunalt mål
Trivsel	Elevernes trivsel skal stige eller som minimum fastholdes på 3,7.	Nationalt/kommunalt mål
Personlig mestring	Elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.	Kommunale mål
	Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal ligge på 92% eller derover eller som minimum over landsgennemsnittet.	
	Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, skal over en 4-årig periode have en stigende tendens	