

Forebyggelsesstrategi **Sammen om børnene og de unge**



”Forebyggelse er noget, vi gør sammen

Forord

I Horsens Kommune har vi ambitioner for alle børn og unge. Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have en uddannelse og et godt og meningsfyldt liv.

Vi gør det allerede rigtig godt i dag. Men vi kan stadig blive bedre til at skabe rammerne for, at også udsatte børn og unge får et godt liv i et stærkt fællesskab.

En tidlig og forebyggende indsats er det vigtigste, vi kan give de børn og unge, som er på vej ud af et forkert spor i livet.

Med denne forebyggelsesstrategi vil vi styrke samarbejdskulturen og gøre forebyggelse til noget, vi gør sammen.

Vi skal møde børnene, de unge og deres

forældre når de har brug for det og der, hvor de lever deres liv.

Forældrene spiller en afgørende rolle for, at børn trives og udvikler sig. Forebyggelsen handler derfor også om forælderrollen og det, at mor og far har uddannelse og arbejde.

Denne forebyggelsesstrategi er til alle, der arbejder med børn, unge og deres forældre i Horsens Kommune.

R rigtig god arbejdslyst.

Lisbeth Torfing, formand for
Beskæftigelses- og Integrationsudvalget

Lone Ørsted, formand for Børne- og
Uddannelsesudvalget

Ellen T. Schmidt, formand for Velfærds- og
Sundhedsudvalget

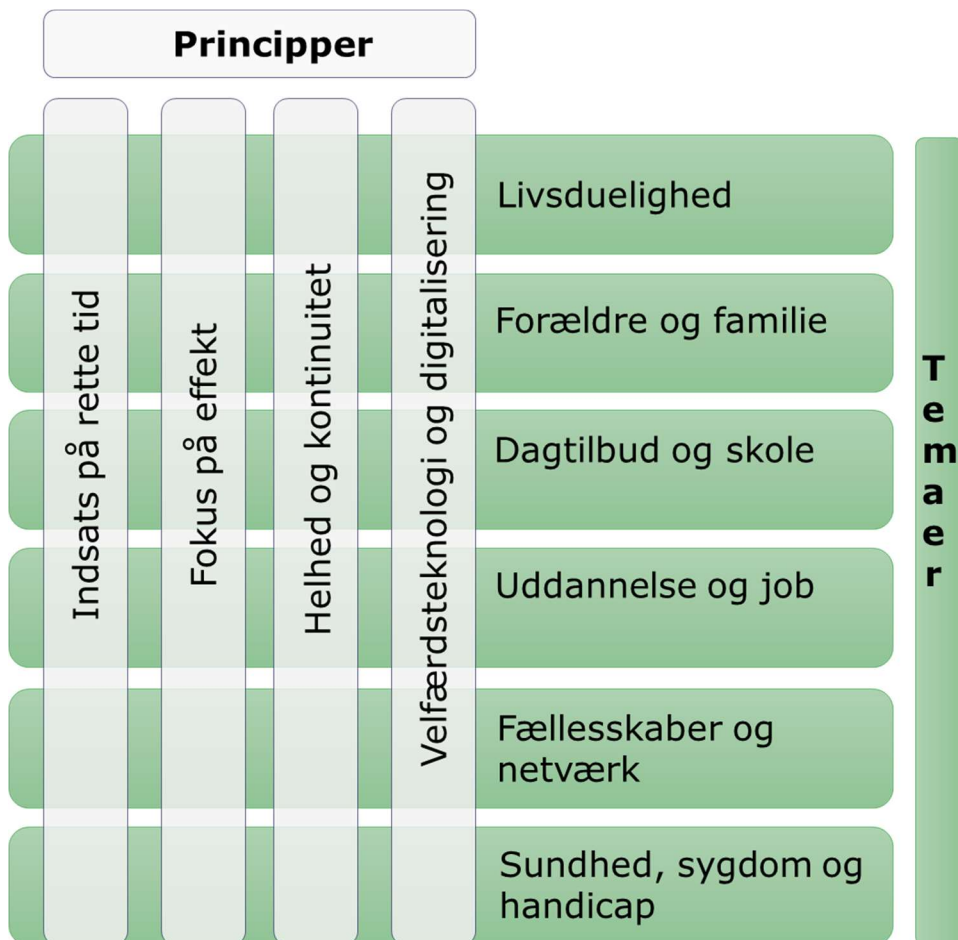


Indhold

Principper og temaer	5
Målgruppen	6
Forebyggelsesstrategiens principper	7
Tema 1 Livsduelighed	9
Tema 2 Forældre og familie	11
Tema 3 Dagtilbud og skoler	13
Tema 4 Uddannelse og job	15
Tema 5 Fællesskaber og netværk	17
Tema 6 Sundhed, sygdom og handicap	19
Sådan arbejder vi med strategien	22

Principper og temaer

I Forebyggelsesstrategien arbejder vi med principper og temaer. Principperne er fælles for alle, og den måde, vi arbejder på. Temaerne er det, vi har særligt fokus på. At lykkes med temaerne kræver, at vi samarbejder på tværs.



Målgruppen for forebyggelsesstrategien er børn og unge, som er udsatte eller som er i risiko for at blive det.

Men **målfeltet** – eller arenaen hvor vi får øje på dem – er i de almene tilbud, der hvor de har deres hverdag.



Principper – sådan arbejder vi

A **Indsats på rette tid**

Alle børn og unge i Horsens Kommune skal med. Det kræver tidlige indsats og indsats på rette tid. Vi skal alle kende de tegn på risiko for udsathed, som vi skal holde øje med, så vi kan hjælpe børnene og de unge ind i fællesskabet og videre til et godt og aktivt liv. For nogle børn kan vi se tegnene allerede inden de bliver født. For andre viser de sig først senere, og her skal vores indsats være rettidig i forhold til problemerne. Den tidlige indsats er et fælles ansvar, som kræver et tæt og godt samarbejde på tværs.

B **Fokus på effekt**

Vi har et helt særligt ansvar for, at vores indsats for udsatte børn og unge gør en positiv forskel. Vi skal derfor gøre det, der virker. Enten fordi forskningen eller vores praksiserfaring viser det. Fokus på effekt er et mindset – også for medarbejdere i mødet med borgerne. Vi skal derfor have effekten som det primære fokus, når vi planlægger indsatsen for det enkelte barn eller den enkelte unge. Og mens vi arbejder skal vi reflektere og lære sammen. Vi skal også have modet til at investere og prøve nyt. Vi prioriterer derfor et stærkt vidensgrundlag i vores indsats og bruger data til at målrette og udvikle.

Principper – sådan arbejder vi

C Helhed og kontinuitet

Børn, unge og deres familier skal opleve en bedre sammenhæng med udgangspunkt i deres egen hverdag. Det kræver, at vi er gode til at koordinere indsatserne, lægge fælles planer og bruge et fælles sprog. Vi skal have viden om, hvad andre dele af kommunen gør og vi skal kende og respektere hinandens fagligheder. Vi ved, at udfordringer ét sted ofte kan løftes et andet sted og at børn, unge og familier i risiko sjældent kun er udfordrede på et område i deres liv. Vi ser kommunen som en helhed og tør investere i indsatser, også selvom de giver størst udbytte et andet sted.

D Velfærdsteknologi og digitalisering

Vi bruger teknologi og digitale løsninger, når det skaber værdi for børnene og de unge. Når det giver værdi, kan det både styrke samarbejdet og give mere tid til børnene og de unge. Vi anvender de samme redskaber på tværs, så de altid bliver mødt med de samme redskaber uanset hvor de er. Vi skal også bruge velfærdsteknologi og digitale løsninger – herunder videoløsninger - til at forbedre dialogen og samarbejdet med børnene, de unge og familierne og ikke mindst med samarbejdspartnere.

Tema 1

Livsduelighed

01 Livsduelighed

Vi tror på, at alle børn og unge har brug for en plads i fællesskabet, og at alle børn og unge har noget at give andre. Vi har positive forventninger til alle børn og unge, og tilpasser forventningerne til det enkelte barn eller unges livssituation. Livsduelighed er forudsætningen for et godt liv. Derfor har vi fokus på, at børnene og de unge udvikler de kompetencer, de skal bruge. Vi ved, at særligt børnenes første leveår har stor betydning, så vi sætter ind helt fra starten.

Sammen vil vi...

- Sætte stærkt ind i barnets første 1000 dage, fordi vi ved, at det er her, livsduelighed grundlægges
- Sikre at alle børn og unge har en tryk tilknytning til forældre eller andre omsorgspersoner
- Støtte børnene og de unge i at udvikle deres modstandskraft
- Støtte børnene og de unge i at udvikle deres
 - Følelsesmæssige kompetencer
 - Sociale kompetencer
 - Sproglige kompetencer
 - Faglige og kognitive kompetencer
 - Motoriske kompetencer



Tema 2

Forældre og familie

02 Forældre og familie

Vi tror på, at alle forældre vil deres børn det bedste. Vi tror også på, at alle forældre har noget at give deres børn. Alle børn og unge har brug for gode rammer og forældre, der aktivt støtter dem. Det kan langt de fleste forældre. Og hvis det er svært, så hjælper vi forældrene til at få en tro på, at de kan gøre en positiv forskel for deres børn, og med hvordan de helt konkret kan gøre i hverdagen.

Sammen vil vi...

- Hjælpe forældrene til at udvikle gode forældrekompetencer
- Sikre os, at forældrene har viden om børns udvikling
- Støtte de forældre, der har brug for det i at skabe et positivt familiemiljø, hvor konfliktniveauet er lavt, kommunikationen positiv, og børnene og de unge bliver mødt med omsorg, nærvær og støtte.
- Arbejde for, at forældrene har en positiv holdning til dagtilbud, skole og uddannelse
- Støtte forældrene i aktivt at støtte deres børns udvikling i dagtilbud, skole og uddannelse
- Være særligt opmærksomme på, om der er brug for hjælp, hvis forældrene ikke taler dansk



Tema 3

Dagtilbud og skoler

03 Dagtilbud og skoler

De fleste børn bruger rigtig mange timer i vores dagtilbud og skoler. Dagtilbud og skoler skal derfor have høj faglig kvalitet, og vi skal have passende, positive forventninger til alle børn. Ikke alle børn får samme ballast med hjemmefra. Det gør det svært for nogle børn at vide, hvordan man begår sig i et fællesskab. Det skal vi tage højde for i vores arbejde. Vi møder forældrene i et godt og ligeværdigt samarbejde, hvor vi støtter dem i at støtte deres børn. Vi har fokus på at skabe gode relationer mellem børn og voksne – specielt for de børn, som ikke har det derhjemme.

Sammen vil vi...

- arbejde for, at børnene har en høj tilstedeværelse i dagtilbud og skole
- have positive forventninger til alle børn
- sætte ind med støtte i rette tid til børn med sociale eller faglige vanskeligheder og til børn, der er i krise
- indvie børnene i sociale og faglige fællesskaber
- skabe stærk relationer mellem børnene og mellem barnet og de voksne
- inddrage forældrene aktivt i et ligeværdigt samarbejde
- differentiere samarbejdet med forældrene
- være opmærksomme på, at institutionskulturen, sprogkoderne og de pædagogiske metoder passer til alle børn



Tema 4

Uddannelse og job

04 Uddannelse og job

Forældrene er de vigtigste rollemodeller for deres børn. Derfor er det vigtigt for børnene og de unge, at forældrene har et arbejde og bidrager til samfundet. Målet er, at alle unge får en uddannelse og et arbejde og bliver en del af fællesskabet. Vi tror på, at alle unge kan, og vi vil hjælpe dem med at leve op til de forventninger, vi har til dem. Det vil vi gøre i samarbejde med uddannelsesinstitutionerne og ikke mindst med forældrene, som skal vide, hvor vigtig en rolle, de spiller for deres unges uddannelse, og hvordan de udfylder denne rolle.

Sammen vil vi...

- Arbejde for, at forældrene har en uddannelse og et arbejde
- Støtte op om, at unge er til stede på deres ungdomsuddannelse og gennemfører uddannelsen
- Arbejde for, at unge får en kompetencegivende uddannelse og bliver selvforsørgende
- Arbejde for et godt samarbejde med uddannelsesinstitutionerne
- Arbejde for, at uddannelsesinstitutionerne også rummer og støtter de unge, som har udfordringer



Tema 5

Fællesskaber og netværk

05 Fællesskaber og netværk

Vi arbejder for, at alle skal opleve at være en del af fællesskabet. Når man er en del af fællesskaber i fritiden oplever man, at der er brug for en, og at man kan være noget for andre. Derfor skal vi støtte op om, at udsatte børn og unge bliver en del af foreningslivet. Det er også vigtigt for alle børn og unge at have positive relationer til voksne, og her skal vi hjælpe dem, der ikke har det. En måde at gøre det på er at bringe frivillige på banen, fordi det kan noget særligt for børn og unge at være sammen med frivillige.

Sammen vil vi...

- Hjælpe børnene og de unge med at have et positivt støttende netværk, både med andre børn og unge og med voksne
- Hjælpe familien til at få et positivt støttende netværk
- Støtte op om, at børnene og de unge deltager i organiserede fritidsaktiviteter, hvor de møder struktur og voksne rollemodeller
- Støtte forældrene i at deltage aktivt i civilsamfundet, fx i organiserede fritidsaktiviteter
- Arbejde for at styrke børnenes og de unges relationer til frivillige



Tema 6

Sundhed, sygdom og handicap

06 Sundhed, sygdom og handicap

Jo sundere man er, desto bedre lærer man – og jo bedre man lærer, desto bedre muligheder har man for at klare sig godt i livet. Derfor er det vigtigt, at vi har stort fokus på udsatte børn og unges sundhed og trivsel. Vi skal også have fokus på forældrenes sundhed og trivsel, fordi det har stor betydning for børnene og de unge hvordan deres forældre har det. Det gælder både for de kommende forældre i graviditeten og når barnet er født og vokser op. Det er vigtigt, at vi også har positive forventninger til børn og unge med sygdom eller handicap, om at de kan mestre deres liv bedst muligt.

Sammen vil vi...

- Bakke op om, at de kommende forældre deltager i de forebyggende helbredstiltag under graviditeten, fx sundhedspleje og fødselsforberedelse
- Arbejde for, at alle børn deltager i forebyggende helbredstiltag – fx sundhedspleje, og vaccinationsprogrammer
- Arbejde for, at børnene og de unge trives og lever sundt fysisk og psykisk, såvel hjemme som i dagtilbud, skoler og uddannelse
- Støtte forældrene i at trives og leve sundt fysisk og psykisk
- Have positive forventninger også til børn og unge med sygdom eller handicap





Sådan arbejder vi med strategien

Forebyggelsesstrategien er lavet med udgangspunkt i Byrådets arbejdsgrundlag, fagudvalgenes udvalgsplaner og ikke mindst den sammenhængende børn og unge-politik for Horsens Kommune. Ledere som arbejder med børnene, de unge og forældrene har deltaget i fælles workshops på tværs af arbejdsområder, hvor de er kommet med input til, hvordan principperne og temaerne skulle foldes ud.

Strategien skal ud at leve. Derfor laver vi fælles handleplaner med udgangspunkt i strategiens temaer. Opgaven sætter holdet for, hvem der er med til at lave handleplanen.

I handleplanerne laver vi målbare indikatorer for, hvordan vi kan se, om vi lykkes med strategien. Vi følger op på handleplanerne og fremlægger opfølgningen for fagudvalgene.



Horsens Kommune

Rådhusstorvet 4

8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29

www.horsens.dk