



Strategi + indsatskatalog

Flere unge i erhvervsuddannelse

2021-2025

Indhold

01

Indledning

02

Vi bygger på et godt fundament

Baggrund

Mål

03

9 indsatsspor - sådan vil vi gøre det

1. Steam på undervisningen
2. Samspil mellem uddannelse og erhverv
3. En folkeskole med fokus på dannelse og udsyn
4. Karrierelæring i folkeskolen
5. Systematisk arbejde med elevernes uddannelsesparathed
6. Sammenhæng for eleverne i overgangen fra folkeskole til erhvervsuddannelse
7. Målrettede indsatser til unge uden for uddannelse og job
8. Understøtte forældre og netværks viden om erhvervsuddannelser
9. Samarbejde med privatskoler, erhvervsuddannelser og virksomheder om det fælles ansvar

04

Indsatskatalog – strategi for flere unge i erhvervsuddannelse

Indsatsspor 1 – Steam i al læring

Indsatsspor 2 – Udbygget SAMSPIL mellem uddannelse og erhverv

Indsatsspor 3 – En folkeskole med fokus på dannelse og udsyn

Indsatsspor 4 – Karrierelæring i folkeskolen

Indsatsspor 5 – Systematisk arbejde med elevernes uddannelsesparathed

Indsatsspor 6 – Sammenhæng for eleverne i overgangen fra folkeskole til erhvervsuddannelse

Indsatsspor 7 – Særlige indsatser for unge uden for uddannelse og job

Indsatsspor 8 – Understøtte forældre og netværks viden om erhvervsuddannelser

Indsatsspor 9 – Samarbejde med privatskoler, erhvervsuddannelser og virksomheder om det fælles ansvar



01

Indledning

Alle unge skal have mulighed for at tage en uddannelse, få et job og blive en del af fællesskabet. Men alt for mange unge vælger pr. automatik det almene gymnasium¹, når de skal vælge ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. Det sker også selvom, at deres kompetencer og interesser peger i retning af f.eks. en erhvervsuddannelse.

Ved at give de unge både viden og kompetencer til at træffe de uddannelses- og karrierevalg, der passer til dem, tror vi på, at flere unge vil motiveres til at vælge en erhvervsuddannelse for deres egen skyld.

En erhvervsuddannelse er en spændende mulighed for mange unge. Det er en uddannelse, som åbner mange døre til et alsidigt og interessant arbejdsliv og til videre uddannelse. At blive faglært er med andre ord et solidt afsæt til at skabe sig en god fremtid.

Unge med en erhvervsuddannelse i bagagen er samtidig attraktiv arbejdskraft for mange virksomheder i Horsens Kommune. Og der er brug for unge, der både kan bruge hoved og hænder i fremtidige jobs. Dygtige faglærte, der kan tænke kreativt og praktisk, er forudsætningen for, at nye virksomheder får liv, og at eksisterende virksomheder kan udvikle sig.

Selvom unge insisterer på, at uddannelsesvalget er deres, så har de unges voksne netværk – lærere, vejledere og forældre - en central rolle i at oplyse, vejlede og støtte de unge i den videre færd efter grundskolen². Derfor er det centralt, at vi sikrer, at alle børn tilbydes en bred, varieret og fordomsfri viden om uddannelses- og jobmuligheder - både i den almene undervisning, i vejledningsaktiviteter og i dialogen i hjemmet.

¹ Sådan ser de unge på erhvervsuddannelser og gymnasiet efter 9. klasse | EVA 2019

² Uddannelsesvalg i 9. klasse. Unges vej mod ungdomsuddannelse | EVA 2019

02

Vi bygger på et godt fundament

BAGGRUND

Horsens Kommune har et godt fundament at bygge videre på, når det handler om at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse.

Meget er lykket siden vi i 2017 vedtog vores første strategi for flere unge i erhvervsuddannelse. Vi har styrket indsatsen og fokus i folkeskolen, vejledningen samt styrket samarbejdet med erhvervsuddannelser og virksomheder i kommunen. Sammenlignet med landsplan søger flere unge fra Horsens Kommunes skoler optagelse på en erhvervsuddannelse. Horsens er altså godt på vej, når det handler om at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse. Men det er også klart, at vi ikke er i mål.

I den seneste udgave af strategien havde vi fokus på de tekniske erhvervsuddannelser og resultaterne har vist, at fokus på dette har haft en effekt; flere unge i Horsens Kommune har valgt den tekniske retning.

I Horsens Kommune har vi - ligesom langt størstedelen af landets kommuner - den udfordring, at vi mangler kvalificeret arbejdskraft på det sundhedsfaglige og sociale område. Samtidig kan vi se, at færre unge vælger dén retning, når de vælger en erhvervsuddannelse. Særligt har vi behov for dygtige social- og sundhedshjælpere, som på vores plejehjem og hospitaler kan hjælpe de ældre og syge, der har allermest behov. Horsens Kommune har som velfærdsleverandør en forpligtelse til at rekruttere dygtige, veluddannede medarbejdere indenfor omsorgsfagene. Derfor vil vi i strategien for perioden 2021-2025 have et bredt fokus på erhvervsuddannelserne – de tekniske, de merkantile, fødevarer- og lanbrugsuddannelserne – og de humanistiske erhvervsuddannelser.



MÅL

Med strategien Flere unge i erhvervsuddannelse 2021-2025 vil vi i Horsens Kommune opnå, at:

Mål 1



Mindst 30 % af de elever fra kommunale skoler i Horsens Kommune, der ansøger om optagelse på en ungdomsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, vælger en erhvervsuddannelse.

Mål 2



En større andel af de unge i Horsens Kommune, som optages på en erhvervsuddannelse, skal vælge 'Omsorg, sundhed og pædagogik'.

Mål 3



I 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse (nationalt mål).



03

9 Indsatsspor - sådan vil vi gøre det

Strategien Flere unge i erhvervsuddannelse har ni indsatsspor som for perioden 2021-2025, skal bidrage til, at endnu flere unge i Horsens Kommunes skoler søger optagelse på en af de mange spændende erhvervsuddannelser, som udbydes i Horsens og i Danmark.





1. STEAM PÅ UNDERVISNINGEN

I Horsens Kommune har vi en strategi for STEAM i dagtilbud og skoler for at sikre, at vores børn og unge dannes og udvikler deres kompetencer til fremtiden. Med strategien ønsker vi, at styrke udviklingen af børns motivation til læring samt deres muligheder for at forholde sig undersøgende til verden, til kritisk analyse, til kreativ tænkning og innovative skabelsesprocesser. I Horsens Kommune skal arbejdet med STEAM konkret understøtte, at vores børn og unge bliver både dygtige og kompetente i et fremtidigt job og at de har kompetencer, der matcher fremtidens arbejdsmarked.

2. SAMSPIL MELLE M UDDANNELSE OG ERHVERV

Det skal være tydeligt for eleverne i Horsens Kommunes skoler, hvordan de kan bruge det, de lærer i skolen, videre i livet. Derfor har vi i Horsens Kommune siden 2015 udviklet og anvendt læringskonceptet SAMSPIL, som omhandler et samarbejde mellem uddannelse og erhverv. Konceptet sikrer, at alle elever i Horsens Kommunes skoler får et bredt kendskab til uddannelser, job- og karrieremuligheder, så de er klædt på til aktivt at vælge en uddannelse, der giver dem mulighed for at realisere deres drømme og potentialer.

3. EN FOLKESKOLE MED FOKUS PÅ DANNELSE OG UDSYN

Vores folkeskole skal bidrage til, at flere unge vælger og gennemfører den uddannelse, der passer til dem. Skolerne i Horsens Kommune skal derfor tilbyde alle elever en bred viden om mulighederne inden for alle ungdomsuddannelser, herunder de erhvervsrettede fag, hvilket skal bidrage til at kvalificere det endelige uddannelsesvalg efter 9. klasse. Det er samtidig vigtigt, at eleverne får kompetencer, der gør, at de kan indgå i nye faglige og sociale sammenhænge på en ungdomsuddannelse eller et arbejde og møde de krav, der stilles der. Udskolingen har en særlig opgave i at fastholde elevernes motivation for læring og give eleverne perspektiv for videre uddannelse. Derfor skal vi have udskolinger og valgfag med udsyn til uddannelse og job i et bredt perspektiv.

4. KARRIERELÆRING I FOLKESKOLEN

Alt for mange elever vælger pr. automatik det almene gymnasium, når de skal vælge ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. Det sker også selvom, at deres kompetencer og interesser peger i retning af f.eks. en erhvervsuddannelse. Vi skal sikre, at alle unge har den rette viden og kompetencer til at træffe et uddannelsesvalg, så de kan udnytte deres potentiale til fulde. Derfor skal uddannelses- og jobundervisningen i folkeskolen tage udgangspunkt i den tilgang, der kaldes karrierelæring. Derudover skal alle vejledningsaktiviteterne udvikles med afsæt i karrierelæring.



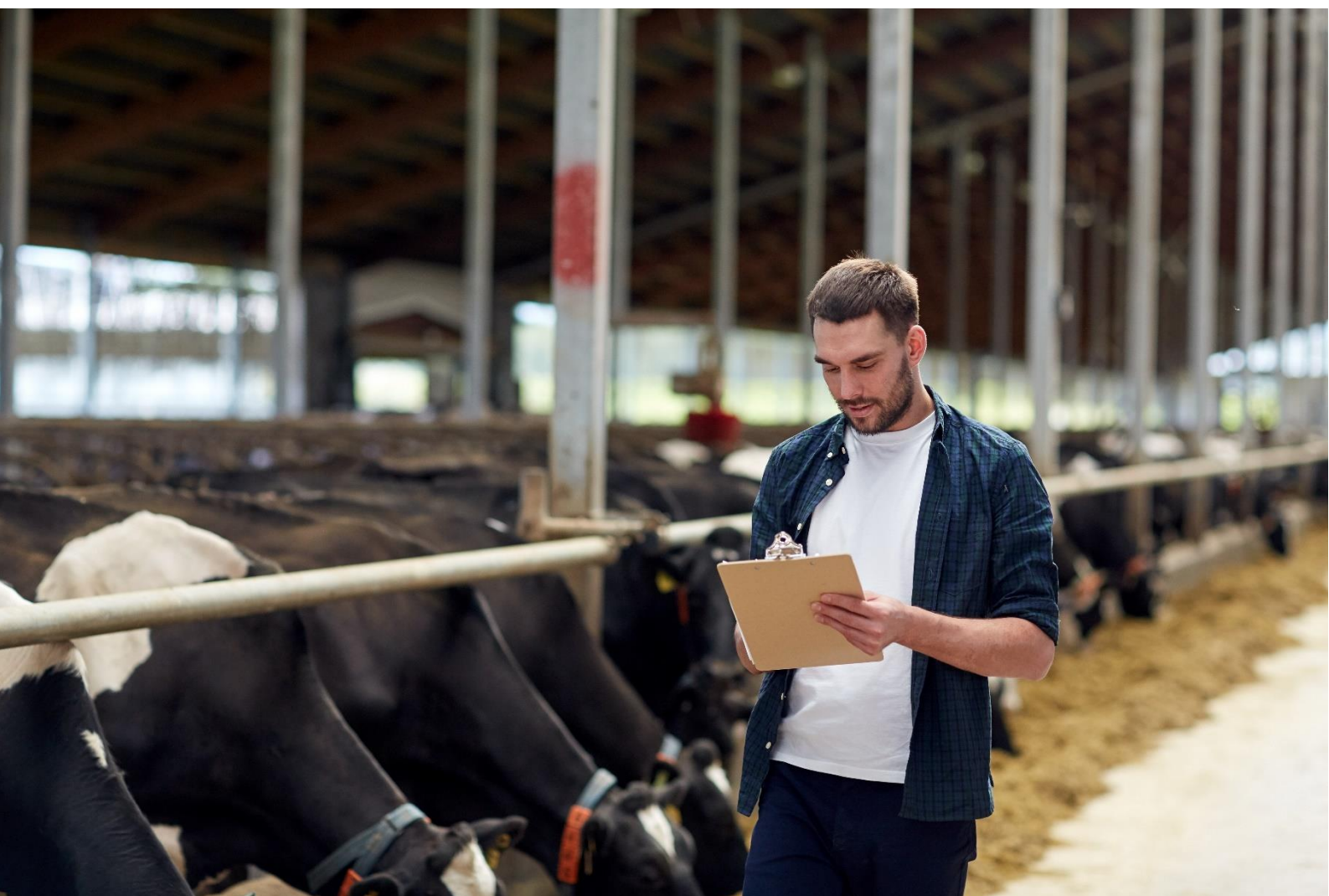
5. SYSTEMATISK ARBEJDE MED ELEVERNES UDDAN- NELSESPARATHED

Vi ønsker, at alle elever i Horsens Kommunes skoler er uddannelsesparate, når de afslutter 9. klasse. Derfor vil vi sikre, at skolerne arbejder systematisk med at udvikle elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer. Der skal i dette arbejde være et særligt fokus på at sikre, at elever, der er i risiko for ikke at blive uddannelsesparate, får det kompetenceløft, der skal til for, at de kan påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

6. SAMMENHÆNG FOR ELEVERNE I OVERGANGEN FRA FOLKESKOLE TIL ERHVERVSUDDANNELSE

Stadig mange elever falder fra en påbegyndt erhvervsuddannelse. I Horsens Kommune falder mere end 15 % af eleverne fra i løbet af de første seks måneder på en erhvervsuddannelse³. Det kan skyldes et forkert uddannelsesvalg, et kulturskifte fra folkeskolen til erhvervsuddannelsen eller noget helt tredje. Vores opgave er at sikre, at flere unge fra start vælger den rette uddannelse og fastholdes i uddannelsen. Eleverne skal opleve at kunne mestre overgangen både fagligt og socialt, så de fastholdes i den erhvervsuddannelse, de er påbegyndt. Vi skal skabe en endnu bedre overgang mellem folkeskole og erhvervsuddannelser for at sikre sammenhæng i den enkelte elevs uddannelsesforløb.

³ Uddannelsestatistik.dk



7. MÅLRETTEDE INDSATSER TIL UNGE UDEN FOR UDDANNELSE OG JOB

I Horsens mener vi det, når vi siger, at vil have alle unge med! Unge, som ikke er i uddannelse eller job, skal hjælpes igang, så de har noget at stå op til om morgenen. Derfor skal vi sikre, at vi har de særlige indsatser, der skal til for at nedbryde de barrierer, nogle unge har, for at kunne påbegynde og gennemføre en uddannelse eller fungere i et job. Der skal i indsatserne være et særligt fokus på at øge tilgangen til erhvervsuddannelserne, fordi de unge ad den vej kan få fodfæste på arbejdsmarkedet inden for en relativt kort årrække.

8. UNDERSTØTTE FORÆLDRE OG NETVÆRKS VIDEN OM ERHVERVSUDDANNELSER

Vi ved, at netværk og forældre har stor betydning for det uddannelsesvalg, som den unge træffer i 9. klasse. Dels spejler den unge sig i sine omgivelser og omgivelserne præger den unge med den viden, de selv har på uddannelsesområdet. Derudover ved vi, at nogle forældre oplever, at det er svært, at guide deres børn i ungdomsuddannelse. Derfor vil vi involvere forældrene endnu mere end vi allerede gør i deres børns uddannelsesvalg samt arbejde med forældrenes viden og forforståelser omkring uddannelse. Det gør vi for at sikre, at den enkelte unge vælger en uddannelse, der passer til egne interesser og kompetencer.

9. SAMARBEJDE MED PRIVATSKOLER, ERHVERVSUDDANNELSER OG VIRKSOMHEDER OM DET FÆLLES ANSVAR

Horsens Kommune har et ansvar for, at alle unge bosat i kommunen skal have en uddannelse, men ikke alle unge går på uddannelsesinstitutioner, som kommunen har direkte ansvar for. Det kan være elever på private grundskoler, efterskoler og elever i ungdomsuddannelser. Den nationalpolitiske målsætning om at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse, og at elever skal fastholdes i deres uddannelse er en fælles opgave for alle uddannelsesinstitutioner. Samtidig ønsker vi i Horsens Kommune, at *alle* elever tilbydes en bred viden om alle uddannelser, som de kan træffe deres uddannelsesvalg på baggrund af. Det fælles ansvar vil vi i Horsens Kommune arbejde på at understøtte og løfte.

Indsatskatalog

Strategi - Flere unge i erhvervsuddannelse

2021 - 2025



INDSATSSPOR 1

STEAM i al læring

FORMÅL

I Horsens Kommune har vi en strategi for STEAM i dagtilbud og skoler for at sikre, at vores børn og unge dannes og udvikler deres kompetencer til fremtiden. Med strategien ønsker vi, at styrke udviklingen af børns motivation til læring samt deres muligheder for at forholde sig undersøgende til verden, til kritisk analyse, til kreativ tænkning og innovative skabelsesprocesser. I Horsens Kommune skal arbejdet med STEAM konkret understøtte, at vores børn og unge bliver både dygtige og kompetente i et fremtidigt job og at de har kompetencer, der matcher fremtidens arbejdsmarked.

INDSATS

STEAM i læringsmiljøer i dagtilbud og skoler

I Horsens Kommune forstås STEAM som en didaktisk tilgang med åbne, kreative og (fælles-) skabende læreprocesser som sit omdrejningspunkt. Det er en tilgang, hvor vi sætter børns potentiale for at udvikle deres kompetencer i et tværfagligt perspektiv i centrum. I fremtidens samfund og på fremtidens arbejdsmarked vil der nemlig være behov for, at børn og unge kan forholde sig kritisk undersøgende og eksperimenterende til verden, at de kan konstruere og kommunikere viden på et oplyst grundlag, være innovative og kan agere i mange forskellige fællesskaber.

I juni 2021 vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget i Horsens Kommune en ny version af STEAM-strategien. Med den version tydeliggør vi, at alle børn og unge i Horsens Kommune skal tilbydes læringsmiljøer med afsæt i en STEAM-læringstilgang og at STEAM skal findes i både dagtilbud, skole og SFO med en tværfaglig tilgang.

Professionelle læringsfællesskaber omkring STEAM

Vi ved, at det kræver en stærk læringskultur og udviklende professionelle læringsfællesskaber blandt det pædagogiske personale at udvikle STEAM læringsforløb af høj kvalitet. Som pædagog eller lærer skal man være undersøgende, og man må prøve sig frem for at finde ud af, hvordan STEAM kan se ud i den konkrete situation. Det pædagogiske personale skal ikke nødvendigvis have et svar parat, når der arbejdes STEAM-relateret, men skal kunne vise børnene, hvordan de selv kan finde frem til et svar. Vi skal derfor have fokus på stærke professionelle læringsfællesskaber omkring STEAM.

FAKTA

Hvad er STEAM?

- STEAM er en forkortelse af SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART, MATHS.
- STEAM er en tværfaglig tilgang til læring. Den øger børns nysgerrighed og motivation ved at lade dem undersøge, eksperimentere, udvikle og besvare autentiske problemstillinger.
- I Horsens Kommune har vi med STEAM fokus på børns faglige og almene dannelse samt at give dem kompetencer til at navigere i og bidrage til en verden, der er i konstant forandring.



INDSATSSPOR 2

Udbygget SAMSPIL mellem uddannelse og erhverv

Det skal være tydeligt for eleverne i Horsens Kommunes skoler, hvordan de kan bruge det, de lærer i skolen, videre i livet. Derfor har vi i Horsens Kommune siden 2015 udviklet og anvendt læringskonceptet SAMSPIL, som omhandler et samarbejde mellem uddannelse og erhverv. Konceptet sikrer, at alle elever i Horsens Kommunes skoler får et bredt kendskab til uddannelser, job- og karrieremuligheder, så de er klædt på til aktivt at vælge en uddannelse, der giver dem mulighed for at realisere deres drømme og potentialer.

INDSATS

Udbygning af SAMSPIL med særlig vægt på erhvervsuddannelserne

Med læringskonceptet SAMSPIL sikrer vi, at alle elever i Horsens Kommunes 0.-9. klasser i løbet af deres skolegang opnår viden om de mange typer af virksomheder, job og uddannelser, der findes i Horsens Kommune. Det sker gennem særligt tilrettelagte læringsforløb og virksomhedsbesøg, hvor samspillet mellem uddannelse og erhverv er i centrum. Hver årgang fra 0. til 9. klasse modtager 25 timers obligatorisk Uddannelse og Job undervisning gennem Samspil.

Med SAMSPIL giver vi eleverne en bred introduktion til uddannelser og erhverv. Det bidrager til, at eleverne opnår konkret viden om de muligheder, som en erhvervsfaglig uddannelse kan give og øger interessen for at søge videre uddannelse inden for de praktiske uddannelser.

Skolerne har en vigtig opgave i, at eleverne får maksimalt udbytte af Samspil-indsatsen. Samspil skal være en del af hverdagen i folkeskolen, og der skal derfor ske en tæt integration mellem Samspil og den daglige undervisning på alle klassetrin. For lærere og pædagoger i folkeskolen ligger der derfor en vigtig opgave i at sikre denne integration.

Samspilspartnerskaber med virksomheder

Et nyere indsatsområde fra skoleåret 2017/18 er Samspilspartnerskaber, som kort kan betegnes som en udbygning af Samspil med vægt på tættere samarbejder, der rækker ud over virksomhedsbesøg.

Samspilspartnerskaber er en mulighed for skolerne for at danne et samarbejde med den samme virksomhed i lokalområdet over en årrække. Erfaringerne viser, at de deltagende skoler får gode og tætte samarbejder med virksomhederne i lokalområdet, som rækker ud over Samspilsvirksomhedsbesøg og ind i fagfaglige samarbejder.



Samarbejde med ungdomsuddannelserne

Der har i udviklingen af SAMSPILS-konceptet været fokus på at styrke samarbejdet med ungdomsuddannelserne i kommunen om læringsforløb i Samspilsregi. Vi er ikke i mål med denne opgave og fremadrettet skal vi have fokus på at etablere flere stærke samarbejder med ungdomsuddannelserne, med særlig vægt på erhvervsuddannelserne.

FAKTA

SAMSPIL blev igangsat af HORSENS ALLIANCEN og UDDANNELSESALLIANCEN og gennemføres i et tæt samarbejde mellem det lokale erhvervsliv og Horsens Kommune

- I skoleåret 2019/20 har i alt 46 forskellige virksomheder deltaget i Samspilssamarbejde.
- 28 af virksomhederne har deltaget i det ordinære Samspil og tilbudt virksomhedsbesøg til 114 skoleklasser fra 5.- 9. klassetrin.
- 18 af de i alt 46 virksomheder har indgået Samspilspartnerskaber med 6 skoler og tilbudt læringsforløb for i alt 34 klasser.
- Social- og Sundhedsskolen og Bygholm Landbrugsskole har deltaget i Samspil og har tilbudt læringsforløb til 13 klasser.



INDSATSSPOR 3

En folkeskole med fokus på dannelse og udsyn

FORMÅL

Vores folkeskole skal bidrage til, at flere unge vælger og gennemfører den uddannelse, der passer til dem. Skolerne i Horsens Kommune skal derfor tilbyde alle elever en bred viden om mulighederne inden for alle ungdomsuddannelser, herunder de erhvervsrettede fag, hvilket skal bidrage til at kvalificere det endelige uddannelsesvalg efter 9. klasse. Det er samtidig vigtigt, at eleverne får kompetencer, der gør, at de kan indgå i nye faglige og sociale sammenhænge på en ungdomsuddannelse eller et arbejde og møde de krav, der stilles der.

Udskolingen har en særlig opgave i at fastholde elevernes motivation for læring og give eleverne perspektiv for videre uddannelse. Derfor skal vi have udskolinger og valgfag med udsyn til uddannelse og job i et bredt perspektiv.

INDSATS

Fokus på elevernes dannelse og et bredt vidensgrundlag om uddannelse og job for alle elever

Med udgangspunkt i folkeskolens formål skal skolerne i Horsens Kommune tilbyde alle elever i 0. – 9 klasse en bred og varieret undervisning, hvor både boglige, praktiske, musiske og kreative fag prioriteres, så vi imødekommer bredden af elever.

Samtidig skal vi sikre, at alle elever tilbydes en bred viden om mulighederne inden for alle ungdomsuddannelser, herunder de erhvervsrettede fag, hvilket skal bidrage til at kvalificere den enkelte elevs endelige uddannelsesvalg efter 9. klasse. Det kræver bl.a. at også underviserne har bred viden om de uddannelsesmuligheder, der findes. Erhvervsuddannelserne er nemlig meget mangfoldige. Udover de fire forskellige retninger indenfor grundforløbet er en mulighed en erhvervsfaglig studentereksamen (EUX), som kombinerer det boglige og praktiske.

En forudsætning for at give eleverne et oplyst grundlag om uddannelser og job er et tæt samarbejde mellem folkeskolerne og Ungdomscentret, ungdomsuddannelserne og det lokale erhvervsliv om at levere den rette viden om uddannelses- og jobmulighederne. I Horsens Kommune er det politisk besluttet at have to uddannelses- og job-tovholdere til at støtte samarbejdet mellem skoler og uddannelsesinstitutioner og til udvikling af UJ-indsatser.

Spændende udskolingstilbud der planlægges på tværs

Udskolingstilbuddene skal udvikles på tværs af skolerne i kommunen. Samarbejdet skal dels sikre kvaliteten i udskolingen med et markant uddannelses- og jobperspektiv samt kreative læringsforløb, der giver eleverne lyst til at lære. Samarbejdet på tværs af skoler har også den gevinst, at elever fra én skole kan blive inspireret af andre skolers elever med andre uddannelsesveje og -traditioner, end de kender fra eget lokalmiljø.

Skolerne i Horsens Kommunes er sammensat i fem såkaldte udskolingsklynger. I klyngerne samarbejder skolerne om udvikling af tilbud på tværs af klyngeskolerne og om den generelle udvikling af kvaliteten af undervisningen. Derudover har skolerne etableret et udskolingsnetværk, der samler udskolingskolernes ledelser omkring relevante tematikker, fx praksisfaglighed, prøveafvikling og håndtering af fravær. Netværket kvalificerer aktiviteter, undervisning og metoder, der knytter sig til arbejdet i udskolingen.

Alle valgfag har uddannelses- og jobperspektiv

Lovgivningen om praktisk faglige valgfag, som blev indført med skoleåret 2019/20, definerer på mange måder et stærkt fokus på erhvervsuddannelser. I Horsens Kommune sætter vi dog yderligere tryk på det erhvervsrettede fokus.

I Horsens Kommune vil vi, at der i alle valgfag – både de obligatoriske og de lokalt udbudte – skal være udsyn til uddannelse og job. Med udsyn mener vi brede og tydelige perspektiver på uddannelse- og job med det formål at skabe kvalificeret og nuanceret grundlag for elevernes uddannelses- og karrierevalg.

Skolerne skal så vidt muligt udvikle og kvalificere valgfagene i det tætte samarbejde, der er mellem klyngeskolerne, ungdomsuddannelser og virksomheder i kommunen.

FAKTA

- **Horsens Kommunes folkeskoler er sammensat i fem såkaldte udskolingsklynger.**

De fem udskolingsklynger er:

- Klynge Nord: Gedved Skole - Østbirk Skole - Egebjergskolen
- Klynge Syd: Bankagerskolen - Højvangskolen - Dagnæs Skole
- Klynge Vest: Lundskolen - Nim Skole - Brædstrup Skole
- Klynge Nordøst: Langmarkskolen - Stensballeskolen - Hovedgård Skole - Søvind Skole
- Klynge Midt: Østerhåbskolen - Horsens Byskole.

Eksempel på et valgfag udviklet i samarbejde med erhvervsuddannelserne:

I Klynge Nordøst er det et krav, at planlægningen af de bundne valgfag sker på tværs af skolerne i klyngen og med stærk kobling til erhverv og erhvervsuddannelserne. Learnmark inddrages i udviklingen af valgfagene og i fællesskab finder parterne ud af, hvordan Learnmark kan bidrage til et valgfag. Det kan være forløb, som Learnmark allerede har udviklet, eller forløb, der kan udvikles specifikt til valgfaget. Valgfagene udbydes på tværs af klyngeskolerne og årgange. Kravet til valgfagene er, at der skal være minimum to forløb om året, hvor der er en kobling til en erhvervsuddannelse - eller anden relevant aktør - for at sikre kobling til praksis.

- **I EUD10 kombineres den faglige undervisning med et udvidet brobygningsforløb indenfor erhvervsuddannelsernes fire hovedområder.**

- **I 2021 søgte 47,8 procent af eleverne på STEP10 en erhvervsuddannelse som første prioritet**

INDSATSSPOR 4

Karrierelæring i folkeskolen

FORMÅL

Alt for mange elever vælger pr. automatik det almene gymnasium, når de skal vælge ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. Det sker også selvom, at deres kompetencer og interesser peger i retning af f.eks. en erhvervsuddannelse. Vi skal sikre, at alle unge har den rette viden og kompetencer til at træffe et uddannelsesvalg, så de kan udnytte deres potentiale til fulde. Derfor skal uddannelses- og jobundervisningen i folkeskolen tage udgangspunkt i den tilgang, der kaldes karrierelæring. Derudover skal alle vejledningsaktiviteterne udvikles med afsæt i karrierelæring.

INDSATS

Karrierelæring som en integreret indsats i udskolingen

Med tilgangen *karrierelæring* rustes vi eleverne til uddannelses- og jobvalg. Med karrierelæring har vi fokus på elevernes håndtering af og forståelse for deres eget uddannelsesforløb og overgange i uddannelsessystemet ved hjælp af elevernes viden om dem selv, fag, uddannelser, arbejdsmarked og samfundet. Det kan i praksis gøres ved at arbejde med de unges erfaringer, drømme, valg, refleksioner, forventninger, motivation samt koblingen til deres fritid og øvrige liv uden for skolen.

Karrierelæring skal være en integreret indsats i 7., 8., og 9. klasse i alle folkeskoler i Horsens Kommune.

Vejledningsaktiviteter med fokus på karrierelæring

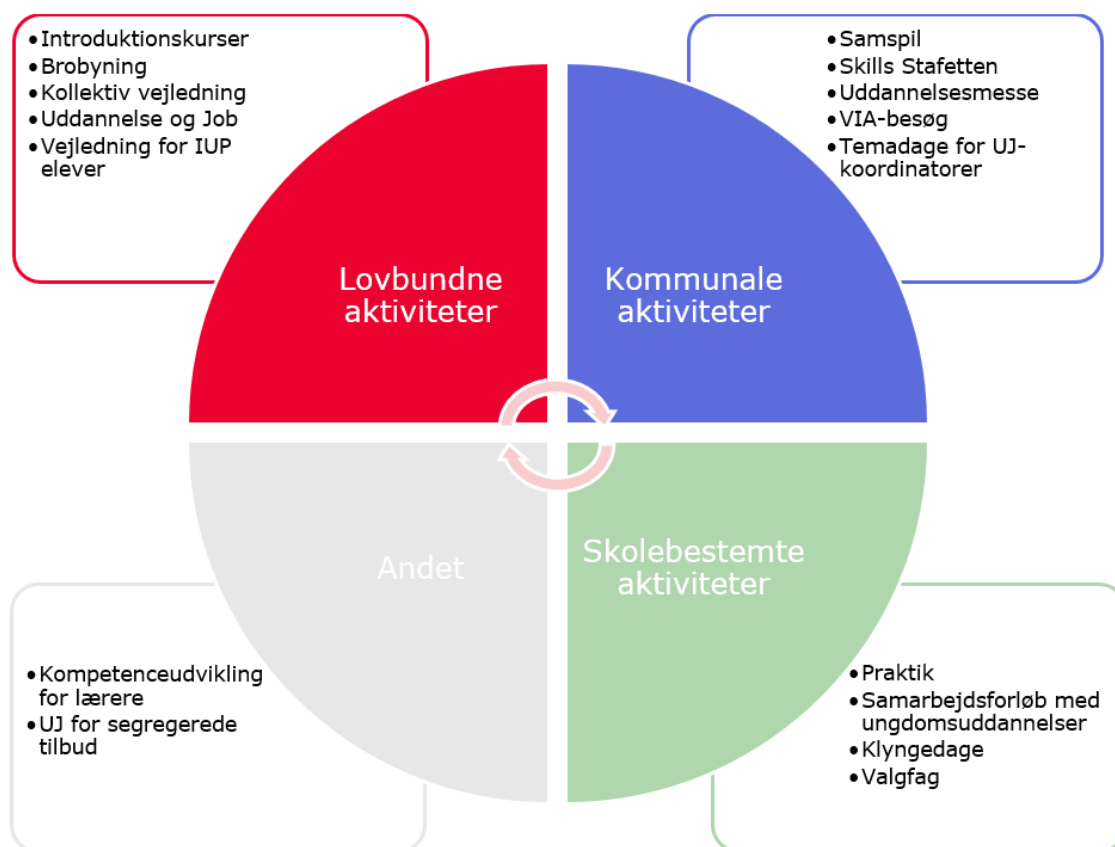
Forskning viser, at eleverne kan få langt mere ud af vejledningsaktiviteterne i folkeskolen, hvis vi er gode til at bruge aktiviteterne til at lære eleverne at træffe et kvalificeret valg. Derfor skal alle vejledningsaktiviteter udvikles med afsæt i karrierelæring. Samtidig ved vi, at elevernes udbytte af vejledningsaktiviteterne forstærkes når det kombineres med både for- og efterbehandling, og hvor der konkret arbejdes med elevernes refleksioner, perspektiver og viden. Derfor arbejder vi med både for- og efterbehandling i alle vejledningsaktiviteter.

Karrierelæring er i Horsens Kommune implementeret i alle vejledningsaktiviteter:

1. Kollektiv vejledning
2. Skills Stafetten
3. Uddannelsesmesse
4. Introkurser
5. Brobygning
6. VIA-besøg
7. Samspil

Vi gør allerede rigtig meget på UJ-fronten i Horsens Kommune – meget mere end hvad lovgivningen tilsigter. Det er vi stolte af, og vi skal blive ved med at udvikle vores aktiviteter i den rigtige retning.

Model 1 Demonstrerer Horsens Kommunes vejledningsaktiviteter opdelt i lovbundne, kommunale og lokale aktiviteter.





Eksempel på en vejledningsaktivitet

Uddannelse og Job Rejsen – Escape Room

Som en del af den kollektive vejledning har Horsens Kommune udviklet 'Uddannelse og Job Rejsen' – et mobilt online Escape Room, der omhandler unges styrker i relation til deres uddannelsesvalg.

Eleverne er inddelt i grupper, som hver får udleveret en kuffert med opgaver de skal løse i løbet af 45 minutter for at gennemføre 'rejsen'.

For at løse opgaverne, der handler om uddannelse og job, skal eleverne være aktive og bruge både hoved og hænder. Eleverne lærer at samarbejde, og de får tydeliggjort deres interesser og styrker samt udfordret deres uddannelsesvalg.

Uddannelse og Job Rejsen fungerer som optakt til den efterfølgende kollektive vejledning, hvor vejlederen tager udgangspunkt i det eleverne har været igennem, herunder hvordan oplevelsen kan relateres til uddannelsesparathedsvurderingen samt hvordan elevernes færdigheder kan kobles til uddannelsesvalget.

[Se mere i denne korte video](#)

INDSATSSPOR 5

Systematisk arbejde med elevernes uddannelsesparathed

FORMÅL

Vi ønsker, at alle elever i Horsens Kommunes skoler er uddannelsesparate, når de afslutter 9. klasse. Derfor vil vi sikre, at skolerne arbejder systematisk med at udvikle elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer. Der skal i dette arbejde være et særligt fokus på at sikre, at elever, der er i risiko for ikke at blive uddannelsesparate, får det kompetenceløft, der skal til for, at de kan påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

INDSATS

Arbejdet med elevernes uddannelsesparathed

I Horsens Kommune lægger vi vægt på en tidlig indsats for at sikre, at alle elever er uddannelsesparate, når de afslutter 9. klasse. Derfor arbejder vi allerede på 7. klassetrin med at styrke elevernes faglige og sociale kompetencer og med at skabe en sammenhæng til arbejdet med uddannelsesparathedsvurderingen i 8. og 9. klasse. Det er en indsats, hvor vi også har fokus på at skabe sammenhæng for den enkelte elevs forståelse af egen sociale og faglige udvikling frem mod en ungdomsuddannelse. I 8. og 9. klasse gennemføres den lovpligtige uddannelsesparathedsvurdering.

Data for elevernes uddannelsesparathed følges af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Intensive vejledningsforløb for ikke uddannelsesparate elever

Uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse er de unges adgangsbillet til ungdomsuddannelse. Derfor skal vi gøre noget særligt for de unge, som er i risiko for ikke at være uddannelsesparate, når de afslutter 9. klasse.

Ungdomscentret har ansvaret for i samarbejde med eleven, forældre og skolen at tilrettelægge en særlig indsats for elever, der er vurderet ikke uddannelsesparate i 8.-10. klasse i form af intensiv vejledning individuelt eller i grupper.

Der er en vej for alle elever – mulighed for udvidet brobygning, virksomhedspraktik og målrettede tilbud

Folkeskolen er og skal være for alle. Men alle mennesker modnes forskelligt, og nogle unge vil først være uddannelsesparate senere. For nogle elever kan det rigtige derfor være, at skolen for en periode skiftes ud med en virksomhed, et værksted eller et plejehjem, hvor der er bedre muligheder for at arbejde med konkrete og virkelige opgaver. Dette "sceneshift" kan se meget forskelligt ud alt efter, hvad den enkelte elev har behov for. Folkeskoleloven giver eksempelvis mulighed for en udvidet brobygning og virksomhedspraktik. Tilbudet er for de elever i folkeskolen, som er i risiko for ikke at være uddannelsesparate, når de afslutter 9. klasse. Målet er altid, at folkeskolen løfter eleven så meget som muligt og åbner mulighed for deltagelse i uddannelse og job efterfølgende. Fokus skal være at eleven er i læring, således overgang til uddannelse og job opleves nemmere.

FAKTA

Vurdering af uddannelsesparathed

Uddannelsesparathed vurderes ud fra følgende parametre:

- **De personlige forudsætninger**

Selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed.

- **De sociale forudsætninger**

Samarbejdsevne, respekt og tolerance.

I 8. og 9. klasse giver skolen sit bud på elevens personlige, praksisfaglige og sociale forudsætninger i Minuddannelse, bl.a. på baggrund af dialogredskabet "spind", som den enkelte elev selv udfylder. På baggrund af karakterer, UPV-møde med skolen og de indkomne tilkendegivelser fra skolen foretager Uddannelsesvejlederen vurderingen. UPV-processen kører to gange i 8. klasse og to gange i 9. og 10. klasse

- **De faglige forudsætninger**

I 8. klasse skal eleven have et karaktergennemsnit på mindst 4 i standpunktskaraktererne.

I 9. klasse opfylder en elev, der ønsker en erhvervsuddannelse, de faglige forudsætninger, hvis eleven har et gennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik. For at være uddannelsesparat til en gymnasial uddannelse skal eleven have et karaktergennemsnit på mindst 4 i standpunktskaraktererne.

Senest 1. marts afgiver 9. og 10. klasses eleverne uddannelsesønske i optagelse.dk.



INDSATSSPOR 6

Sammenhæng for eleverne i overgangen fra folkeskole til erhvervsuddannelse

FORMÅL

Stadig mange elever falder fra en påbegyndt erhvervsuddannelse. I Horsens Kommune falder mere end 15 % af eleverne fra i løbet af de første seks måneder på en erhvervsuddannelse⁴. Det kan skyldes et forkert uddannelsesvalg, et kulturskifte fra folkeskolen til erhvervsuddannelsen eller noget helt tredje. Vores opgave er at sikre, at flere unge fra start vælger den rette uddannelse og fastholdes i uddannelsen. Eleverne skal opleve at kunne mestre overgangen både fagligt og socialt, så de fastholdes i den erhvervsuddannelse, de er påbegyndt. Vi skal skabe en endnu bedre overgang mellem folkeskole og erhvervsuddannelser for at sikre sammenhæng i den enkelte elevs uddannelsesforløb.

INDSATS

Styrket uddannelsessamarbejde

Horsens Kommunes tilgang på uddannelsesområdet er kendetegnet ved formelle samarbejder. I Horsens Uddannelsesråd og samarbejdsforummet Uddannelsesforum samarbejder vi bredt om at løfte uddannelsesniveaueet i kommunen. Uddannelsesforum samler alle folkeskoler og ungdomsuddannelser i kommunen og fokuserer bl.a. på at udvikle konkrete indsatser, der kan styrke sammenhængen for eleverne i overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse.

En god overgang fra Folkeskole til erhvervsuddannelse

Et vigtigt skridt på vejen til gennemførelse af en erhvervsuddannelse er, at de unge overhovedet påbegynder en erhvervsuddannelse. For at lykkes med det, skal vi sikre, at alle unge får en god overgang fra folkeskole til erhvervsuddannelse. Det at skabe gode overgange er en fælles opgave, der begynder i folkeskolen og fortsætter på erhvervsuddannelsen.

Uddannelsesforum har i papiret *Den gode overgang* beskrevet og tydeliggjort procedurer, sagsgange og roller/ansvar mellem folkeskoler og alle ungdomsuddannelser i kommunen. *Den gode overgang* opdateres én gang årligt.

⁴ Uddannelsestatistik.dk

Med det årlige og lovpligtige Tilbagemeldingsmøde mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser styrker vi elevernes overgang mellem udskoling og ungdomsuddannelser. Her deler parterne viden om senest opstartede årgang med henblik på at styrke overgangsaktiviteterne.

Koordinering af samarbejder og kompetenceudvikling mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser

Hvert år udarbejder Horsens Kommune i samarbejde med ungdomsuddannelserne et katalog over fag-faglige forløb som ungdomsuddannelserne tilbyder til grundskolerne, som sendes til skolerne. Forløbene tilbydes til elever fra 0. – 10 klasse med mest vægt på overbygningen.

I en fælles kalender kan folkeskoler og ungdomsuddannelser se datoer for alle vejledningsaktiviteter i løbet af året. Her kan de blandt andet også se skolefordeling til hver enkelt aktivitet.

En del kompetenceudvikling sker også på tværs af folkeskoler og ungdomsuddannelser. Eksempelvis planlægges og udvikles temadage for kommunens uddannelses- og jobkoordinatorer i samarbejde mellem Ungdomscentret, Samspils-koordinator og ungdomsuddannelserne. Derudover indgår der i kompetenceudviklingen af grundskolelærere blandt andet besøg på ungdomsuddannelserne.

Garantiskolenetværk

Garantiskolenetværket er et samarbejde mellem Horsens Kommune, Hedensted Kommune, STEP10 og ungdomsuddannelserne i Horsens og Hedensted Kommune. Med netværket sikrer vi, at der bliver taget hånd om de unge, der er i risiko for at falde ud af uddannelsessystemet. Og på tværs af kommunerne og ungdomsuddannelserne sikrer vi fleksibilitet, så de unge hjælpes videre i uddannelse enten på den uddannelsesinstitution, hvor de allerede går, eller på en anden uddannelse.

INDSATSSPOR 7

Særlige indsatser for unge uden for uddannelse og job

FORMÅL

I Horsens mener vi det, når vi siger, at vil have alle unge med! Unge, som ikke er i uddannelse eller job, skal hjælpes igang, så de har noget at stå op til om morgenen. Derfor skal vi sikre, at vi har de særlige indsatser, der skal til for at nedbryde de barrierer, nogle unge har, for at kunne påbegynde og gennemføre en uddannelse eller fungere i et job. Der skal i indsatserne være et særligt fokus på at øge tilgangen til erhvervsuddannelserne, fordi de unge ad den vej kan få fodfæste på arbejdsmarkedet inden for en relativt kort årrække.

INDSATS

FGU – Den Forberedende Grunduddannelse

Unge, som ikke kan gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse efter folkeskolen, kan tage en FGU (Forberedende Grunduddannelse). En FGU skal give eleven viden, kundskaber, færdigheder, afklaring og motivation til primært at gennemføre en ungdomsuddannelse eller alternativt opnå ufaglært beskæftigelse, jf. Lov om forberedende grunduddannelse.

KUI – Den Kommunale Ungeindsats og Uddannelsesvejledningen

I kommunerne kan unge gennem Den kommunale ungeindsats (KUI) få vejledning om ungdomsuddannelse og fremtidigt erhverv, når de går i grundskole eller er under 25 år og ikke har en ungdomsuddannelse. I Horsens Kommune er det Ungdomscentret, der er kommunens ungeindsats. Ungdomscentret har pligt til i samarbejde med ungdomsuddannelserne og grundskolerne at skabe den gode overgang for unge, der starter direkte i ungdomsuddannelse. Det er endvidere Ungdomscentrets opgave, at foretage individuelt tilpassede aftaler og planer med de unge, som ikke er i stand til at starte ungdomsuddannelse umiddelbart efter folkeskolen.

Uddannelsesvejlederne yder vejledning til elever i folkeskolens 7.-10. klasser. De giver kollektiv vejledning til alle og individuel vejledning til unge, som er vurderet ikke-uddannelsesparate til den ønskede uddannelse, lige som de formidler og koordinerer udsendelsen af elever i introduktions- og brobygningsforløb i 8.-10. klasse. De giver også vejledning til andre unge under 30 år, som enten ikke er i gang med/har afsluttet en ungdomsuddannelse eller som ikke er i job på mindst 20 timer om ugen.

Alle unge i Horsens Kommune, som er gået ud af folkeskolen og ikke har en ungdomsuddannelse, bliver kontaktet af KUI Horsens med tilbud om vejledning.

Satellitter af uddannelsesvejledningen på uddannelsesinstitutionerne

I Horsens Kommune ønsker vi at bringe unge uden for uddannelse tættere på uddannelsesinstitutionerne. Det gør vi både for at anspore til, at flere unge påbegynder en ungdomsuddannelse og for at fastholde unge, som er i risiko for at falde ud af uddannelses-systemet, i uddannelse. Derfor har vi etableret satellitter af uddannelsesvejledning på udvalgte uddannelsesinstitutioner i byen for at sikre fastholdelse og for at tilbyde elever vejledningsamtaler på uddannelsesinstitutionerne.

NExT WORK – en arbejdsmarkedsrettet indsats

Horsens Kommune har indgået aftale om at implementere NExTWORK i et 3 årigt pilotprojekt med deltagelse af mindst 135 unge samt deltagelse fra en bred kreds af lokale virksomheder, der er aktive i netværket og tilbyder de unge praktikpladser. NExTWORK implementeres i perioden april 2019 til april 2022. NExTWORK er en beskæftigelsesindsats for unge mellem 18-29 år i udsatte positioner, der ikke er i gang med uddannelse eller i beskæftigelse, og med en længere periode på offentlig forsørgelse. Gennem praktiske arbejds erfaringer får de unge mulighed for at udvikle personlige og sociale færdigheder og finde retning mod uddannelse eller job.

I 2021 besluttede Børne- og Uddannelsesudvalget at udvikle et tilsvarende projekt for 15-17-årige, som ikke er i uddannelse eller job.

FAKTA

- Unge mellem 15 og 17 år har pligt til at være aktive efter aftale med KUI. Dette opfyldes, når den unge er i gang med en ungdomsuddannelse eller er i et forløb, som er rettet mod at gøre den unge uddannelsesparat. F.eks. praktik, samtaleforløb, tilbud efter Lov om aktiv beskæftigelsesindsats eller lignende.
- FGU er en ny forberedende grunduddannelse til unge, der mangler faglig og/eller personlig afklaring i forhold til at starte uddannelse eller arbejde. Det er KUI, der visiterer til FGU og udarbejder den målsætning, FGU skal tilrettelægge deres undervisning ud fra.

INDSATSSPOR 8

Understøtte forældre og netværks viden om erhvervsuddannelser

FORMÅL

Vi ved, at barnets forældre og netværk har stor betydning for det uddannelsesvalg, som barnet træffer i 9. klasse. Dels spejler barnet sig i sine omgivelser og omgivelserne præger barnet med den viden, de selv har på uddannelsesområdet. Derudover ved vi, at nogle forældre oplever, at det er svært, at guide deres børn i ungdomsuddannelse. Derfor vil vi involvere forældrene endnu mere, end vi allerede gør, i deres børns uddannelsesvalg og arbejde med forældrenes viden og forforståelser omkring uddannelse. Det gør vi for at sikre, at den enkelte unge vælger et uddannelse, der passer til egne interesser og kompetencer.

INDSATS

Udvide forældrenes uddannelsesviden

Forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem den unges baggrund og dets forløb i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Der er stor sandsynlighed for, at den unge vælger en uddannelse, der ligner forældrenes, og vælger et erhverv med samme værdier som forældrenes. For at sikre, at de unge vælger en uddannelse, der passer til deres egne interesser og kompetencer og ikke til forældrenes, skal forældrene have en bredere viden om de uddannelses- og jobmuligheder der findes, samt de mange veje til uddannelse.

Derfor skal der fremadrettet være fokus på at udvide forældrenes uddannelsesviden samt på at styrke involveringen af og informationen til forældrene om det, deres børn oplever og lærer om uddannelse og job i skolen. Det gør vi fx til Horsens Kommunes Uddannelsesmesse, hvor den seneste evaluering viser, at forældreinvolvering er et meget vigtigt element i at sikre, at eleverne får maksimalt udbytte af messen.

For at lykkes med at udvide forældrenes uddannelsesviden kræver det samtidig, at alle, der arbejder med kommunikation omkring uddannelser i Horsens Kommune, har fokus på at udvikle og udfordre de gængse forståelser af erhvervsuddannelserne. Hvem vidste f.eks. at man efter en erhvervsuddannelse kan vælge at læse videre på universitetet? Og hvem vidste, at man med en erhvervsuddannelse både kan blive film- og tv-produktionstekniker, anlægsgartner, ambulancebehandler, dyrepasser og webudvikler?

Hjælp til at guide og støtte barnet

Forældre peger på, at det er svært at guide og støtte deres børn i deres uddannelsesvalg. Der er også en gruppe af forældre, som har svært ved at magte opgaven, selvom de gerne ville – måske fordi de selv er udfordrede. De synes, at opgaven omkring uddannelsesvalg er vanskelig og har derfor brug for støtte.

Derfor skal der i dialogen være fokus på, hvordan forældre kan guide og støtte deres børn i deres uddannelsesvalg.



INDSATSSPOR 9

Samarbejde med privatskoler, erhvervsuddannelser og virksomheder om det fælles ansvar

FORMÅL

Horsens Kommune har et ansvar for, at alle unge bosat i kommunen skal have en uddannelse, men ikke alle unge går på uddannelsesinstitutioner, som kommunen har direkte ansvar for. Det kan være elever på private grundskoler, efterskoler og elever i ungdomsuddannelser. Den nationalpolitiske målsætning om at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse, og at elever skal fastholdes i deres uddannelse, er en fælles opgave for alle uddannelsesinstitutioner. Samtidig ønsker vi i Horsens Kommune at *alle* elever tilbydes en bred viden om alle uddannelser, som de kan træffe deres uddannelsesvalg på baggrund af. Det fælles ansvar vil vi i Horsens Kommune arbejde på at understøtte og løfte.

INDSATS

Bedre samarbejde med privatskoler, efterskoler og erhvervsuddannelser om kendskabet til erhvervsuddannelserne

Den nationalpolitiske målsætning om, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse, er gældende for *alle* elever og dermed også elever på private grundskoler og på efterskoler. Data viser dog, at markant færre af de unge i Horsens Kommune, der har tilvalgt en privatskole, vælger en erhvervsuddannelse sammenlignet med elever i kommunens folkeskoler.

Privat- og efterskolerne har et ansvar for at tilbyde deres elever viden om, hvad en erhvervsuddannelse er, og hvilke muligheder der er indenfor og med denne uddannelsesretning. Samtidig har erhvervsuddannelserne et ansvar for at være opsøgende overfor privat- og efterskolerne, stille deres viden til rådighed og vise de mange muligheder.

Horsens Kommune vil stille vores viden om indsatser, der kan understøtte elevernes uddannelsesviden og -valg, til rådighed, og tilbyde privat- og efterskolerne i kommunen konkret samarbejde omkring det fælles ansvar. Samtidig vil vi i Horsens Uddannelsesråd bidrage til drøftelse af, hvordan erhvervsuddannelsernes kan løfte deres del af opgaven.

Bedre samarbejde mellem erhvervsuddannelserne og virksomhederne i kommunen

Når en elev har valgt en erhvervsuddannelse, ligger der en opgave i at fastholde eleven i uddannelse. Folkeskolerne har bl.a. et ansvar for at forberede eleverne på en ny kultur og på at mestre overgangen til en ny uddannelse.

Erhvervsuddannelserne har et ansvar for at hjælpe eleverne godt i gang, tilbyde et spændende studiemiljø og ikke mindst at skabe en god overgang til virksomhederne, hvor eleverne skal i praktik og opleve, hvad det vil sige, at være på en arbejdsplads. For mange unge er det på praktikstedet, at det egentlige kulturskifte opleves. Derfor er der brug for både erhvervsuddannelser og praktikvirksomheder tager ansvar for elevernes møde med en rigtig arbejdsplads.

Lærlingens første møde med arbejdsmarkedet har - uanset hvordan det forløber - stor betydning for den unge resten af livet. Det er også et møde, som har stor betydning for virksomhederne. Det bliver nemlig afgørende for, hvilken glæde praktikvirksomheden kan få af de unge i læretiden, og hvilke kompetencer lærlingene besidder, når de bliver beskæftiget som udlærte.

Derfor er det vigtigt, at virksomhederne tilbyder et miljø, der gør læringen så optimal som muligt. Både for at de unge vælger erhvervsuddannelserne, for at undgå frafald samt for at sikre at resultatet af erhvervsuddannelserne bliver velkvalificerede, engagerede og motiverede medarbejdere.

I Horsens Kommune har vi heldigvis et rigtig godt samarbejde mellem kommune, erhvervsuddannelser og virksomheder, bl.a. gennem HORSENS ALLIANCEN. I dette samarbejde vil vi arbejde for, at elevens møde med erhvervsuddannelse og praktikophold bliver endnu bedre.





FAKTA

- Horsens Uddannelsesråd er et uddannelsespolitisk og strategisk samarbejdsforum mellem uddannelsesinstitutionerne, Horsens og Hedensted kommuner.
- HORSENS ALLIANCEN er en strategisk samarbejdsplatform i Horsens Kommune mellem repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, de faglige organisationer, videns- og uddannelsesinstitutionerne og kommunen.
- I 2021 søgte 31 procent af kommunens unge i folkeskole en erhvervsuddannelse.
- I 2021 søgte 12,3 procent af kommunens unge i privatskole en erhvervsuddannelse.
- En erhvervsuddannelse består af et grundforløb og et hovedforløb. Grundforløbet foregår på en erhvervsskole. Hovedforløbet foregår i en eller flere virksomheder, hvor eleven er i praktik og oplæres i sit fag. I løbet af praktikken har eleven perioder på skole og lærer om fagets teori og metoder. Erhvervsuddannelserne har forskellig længde fra omkring 1½ til 5½ år.
- Frafald på Grundforløb: i 2019 afbrød 10,7 procent af eleverne på erhvervsuddannelser beliggende i Horsens Kommune deres uddannelse inden for de første 3 måneder. 15,4 procent af eleverne afbrød efter 6 måneder deres erhvervsuddannelse.
- Frafald på Hovedforløb: i 2020 afbrød 27,6 procent af eleverne på erhvervsuddannelser beliggende i Horsens Kommune deres uddannelse i forbindelse med overgangen fra grundforløb til hovedforløb. Tallet inkluderer både de elever, som ikke er påbegyndt hovedforløbet og de elever, som har afbrudt hovedforløbet inden for de første 3 måneder.



Horsens Kommune

Uddannelse og Arbejdsmarked
Rådhusvej 4
8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29
www.horsens.dk