



Arbejdsgrundlag

Skole-, Unge- og
Uddannelsesudvalget
2022-2025

Horsens Kommune

”Alle børn og unge har ret til en god skoletid med fællesskab og med plads til den enkelte, både i undervisningen og udenfor.

Børn og unge er forskellige og derfor skal de behandles forskelligt.”

Lisbeth Torfing, formand for Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget

Indhold

Indledning	5
Dét, vi sætter os for	7
Oversigt over vedtagne politikker og strategier på udvalgets område	13



Indledning

Den fælles opgave

Børn og unge er vores fælles fremtid og den nysgerrige tilgang, som de naturligt har til livet, skal vi bevare og udvikle. Vores opgave i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget er at give børn og unge et solidt fundament, hvorfra de kan udvikle sig og lære at mestre deres liv i gode og sunde fællesskaber. En opgave, vi har sammen med medarbejdere og børnenes og de unges forældre.

Vi har et godt udgangspunkt, og vi står på et godt fundament. Kvaliteten i vores skoler og uddannelsesaktiviteter har de seneste år udviklet sig markant, og eleverne i vores skoler klarer sig generelt godt sammenlignet med landsgennemsnittet. Sammenlignet med landsgennemsnittet får vi også flere elever gennem folkeskolen med en afgangseksamen og flere unge fastholdes i ungdomsuddannelse.

Vi har dog også børn og unge som mistrives. Dem skal vi blive bedre til at få øje på og støtte dér, hvor de har behov, så endnu flere børn og unge kan få det liv, de drømmer om - med en uddannelse og et job, der passer til dem.

Flere børn og unge skal trives

Flere børn og unge er udfordret på deres trivsel og mentale sundhed. Den seneste nationale sundhedsprofil af den danske befolkning viser en stigende mistrivsel blandt børn og unge. Samtidig har corona-pandemien givet en opmærksomhed på hvor vigtigt det er, at børn og unge er en del af

gode fællesskaber. Vi tror på, at god trivsel er en forudsætning for både læring og dannelse i skole såvel som i ungdomslivet.

I Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget ønsker vi lige så meget fokus på trivsel som på læring. Vi vil derfor i de kommende fire år skabe bedre rammer for, hvordan både politikere, ledere og medarbejdere kan skabe bedre trivsel blandt vores børn og unge i de forskellige sammenhænge og miljøer, hvor vi møder dem. Det skal ske i et godt samarbejde med børnenes og de unges forældre.

Bedre mulighed for lokale prioriteringer, der passer til det enkelte barn og unge

Børn og unge er forskellige, og det skal vores indsatser afspejle. Vi er i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget optagede af, hvordan vi kan skabe endnu mere plads til lokale pædagogiske prioriteringer, som tager udgangspunkt i den lokale børne- og ungegruppe og det enkelte barn og unges behov.

Vi har stor respekt for pædagogers og læreres faglighed og praksis, og for deres professionelle dømmekraft. Og vi har tillid til at de indsatser, der iværksættes lokalt af medarbejdere og ledere, er de rette. Vi er også bevidste om, at vi politisk skal skabe rammerne, men at medarbejderne skal udfylde dem. Sammen med medarbejdere og ledere vil vi undersøge mulighederne for at skabe endnu mere lokalt professionelt råde-

rum til at skabe god skole for alle med både høj faglighed og trivsel i folkeskolen.

Fælles tværgående indsats for at indfri visionerne

Vores arbejdsgrundlag sætter retning for de politiske visioner, vi har på skole- og ungeområdet de kommende fire år. Pejlemærkerne i arbejdsgrundlaget afspejler, at der er brug for at fastholde fokus på sammenhæng i indsatser på tværs af fagområder.

Derfor har vi valgt sammen med Børne- og Dagtilbudsudvalget at have nogle fælles pejlemærker på tværs af de to udvalg. Det

skal sikre fælles fokus og sammenhæng omkring vores børn og unge.

Vi ser frem til arbejdet med at indfri målsætningerne i tæt samarbejde med børnenes forældre, ledere, medarbejdere, ungdomsuddannelser, virksomheder og andre relevante aktører.

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget
September 2022



Dét, vi sætter os for

I Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget har vi en række pejlemærker, som vi sigter imod. For at sikre sammenhængen for børn, unge og familier er fire af pejlemærkerne fælles med Børne- og Dagtilbudsudvalget.

Pejlemærkerne skal sætte retning for udviklingen på skole- og ungeområdet i perioden 2022-2025.

Vi vil prioritere, at pejlemærkerne realiseres i et tæt samarbejde med andre udvalg og fagområder i kommunen – og med børnene og de unge i centrum.

Vi vil løbende følge op på pejlemærkerne og drøfte, hvilke indsatser og prioriteringer, der er nødvendige for at indfri dem.

01

Vi skal have børnenes og de unges perspektiv med i alt, hvad vi gør (fælles pejlemærke)

Børnene og de unge er vores fælles fremtid. Fagprofessionelle, ledere og politikere, der arbejder med og omkring børn og unge, skal altid tage afsæt i børnenes perspektiv og behov.

Børn er født nysgerrige på livet, og dén nysgerrighed skal vi bevare og udvikle.

Børn og unge er forskellige. Hvert barn og ung har ret til et godt liv ud fra sine egne forudsætninger, og alle skal have mulighed for en uddannelse og et job, som passer til dem. Alle børn og unge skal derfor mødes med positive forventninger med udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og behov og med fokus på at understøtte udviklingen af den enkeltes potentiale. Vi skal have gode fællesskaber og miljøer i både dagtilbud, skoler, uddannelser og i kultur- og fritidslivet, der understøtter denne tilgang.

02

Det gode børne- og ungeliv er et fælles ansvar (fælles pejlemærke)

Det gode børne- og ungeliv er et fælles ansvar. Der skal være god sammenhæng i vores indsatser på tværs af sundhedspleje, dagtilbud, skole, tandpleje, familiecenter, kultur- og fritidsområdet og forældrenes beskæftigelse – og til øvrige områder, der er med til at skabe det gode liv for børn og unge. Samtidig skal vi sikre, at der er sammenhæng mellem politik og praksis og mellem det almene og det specialiserede område.

Vi vil arbejde for et styrket tværfagligt samarbejde på tværs af fagområder med udgangspunkt i det enkelte barn, den enkelte unge og den enkelte familie. Og barnet, den unge og familien skal opleve en kontinuitet og helhed i deres kontakt med kommunen.

For at nå dertil skal vi fortsat prioritere en evaluerings- og opfølgingskultur, hvor både politikere, ledere og medarbejdere har fokus på at skabe trivsel, læring og personlig mestring for *alle* børn. Vi skal også tænke og handle på tværs. Med udgangspunkt i børnenes og de unges behov skal vi turde iværksætte indsatser og tiltag ét sted, hvor effekten måske først ses senere et andet sted.



03

Vi har positive forventninger til alle forældre (fælles pejlemærke)

Vores udgangspunkt er, at alle forældre er en ressource for deres barn, og at forældre og de professionelle indgår i et gensidigt samarbejde om barnet. Alle forældre skal mødes i øjenhøjde og med positive forventninger til deres og deres netværks positive potentiale for barnet.

Forældre med behov skal hjælpes, så de så vidt muligt selv kan tackle de udfordringer, de støder på i forældreskabet. Når forældrene har behov for støtte til opgaven skal det ske i et gensidigt samarbejde og med udgangspunkt i både forældrenes og de professionelle viden om barnet. Vi skal med andre ord understøtte og udvikle et kompetent forældreskab - for børnenes skyld.

Vi ved, at forældres aktive involvering i deres børn har stærk og langvarig positiv betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring - uanset forældrenes baggrund. Og vi ved, at forældre, der er bevidste om deres egen betydning for deres børn, gør flere af de ting, der både fremmer børnenes udvikling og styrker deres uddannelses- og karrierevalg. Derfor skal vi i mødet med forældrene holde fast i og italesætte betydningen af deres aktive involvering i deres børns liv.

04

Rammer for kvalitet, høj faglighed og arbejdsglæde (fælles pejlemærke)

Vi forventer, at det i de kommende år vil blive nødvendigt at lave nogle skarpe prioriteringer, når vi skal bygge nyt og renovere på dagtilbuds- og skoleområdet og på det sociale og sundhedsfaglige børne- og ungdområde. Når en familie flytter til kommunen, eller når børnetallet stiger i et område, så skal forældre kunne være trygge ved, at der er en plads til deres barn i dagtilbud eller skole. Derfor vil vi først og fremmest bygge, så der er plads til vores børn og unge. Dernæst vil vi prioritere de fysiske rammer, både ude og inde, der kan understøtte gode læringsmiljøer og gode sociale og sundhedsmæssige tilbud for alle børn.

Tilstrækkeligt med veluddannede og motiverede medarbejdere er afgørende for kvaliteten i vores dagtilbud og skoler og i vores sundheds- og socialfaglige tilbud. Det er afgørende, at medarbejderne oplever en motiverende hverdag, hvor deres kompetencer sættes i spil, og hvor der er tillid og frihed til, at de kan løse deres opgave på grundlag af deres faglighed og deres professionelle dømmekraft. Det kræver ikke mindst faglig ledelse tæt på kerneopgaven samt mulighed for at evaluere, følge op og justere indsatsen, så den passer til den konkrete opgave og målgruppe. Vi vil understøtte, at vores medarbejdere bliver ved med at finde mening og motivation for at arbejde i Horsens Kommune, ligesom vi vil have et særligt fokus på, hvad der skal til for at tiltrække nye, dygtige medarbejdere.



05

Plads til børn og unges forskelligheder i tilgangen til deres læring, udvikling og uddannelse

Vores børn og unge skal have lyst til og være nysgerrige på livet. Men børn og unge er forskellige og modnes, udvikles og motiveres ikke nødvendigvis af det samme på de samme tidspunkter. Dette skal præge tilgangen i arbejdet med børn og unges udvikling, læring og uddannelse.

I folkeskolen skal vi have en bred tilgang til læring, så vi imødekommer bredden af elever. Vi skal prioritere både boglige, musiske og kreative fag samt fag med en praksisfaglig tilgang, hvor eleverne lærer ved at bruge deres hænder. Derudover skal der fortsat være fokus på bevægelse og faglig leg i selve undervisningen.

Dannelse og uddannelse skal gå hånd i hånd. Vores børn og unge vil i fremtiden få behov for fleksible og innovative kompetencer til at begå sig i fremtidens samfund. Med en bred og varieret tilgang til læring, hvor vi også har fokus på innovation og kreativitet, understøtter vi vores børn og unge i at kunne mestre deres fremtidige uddannelse, job og at indgå i gode sociale fællesskaber. STEAM-tilgangen, som er en tværfaglig læringstilgang, kan anvendes som et middel til at understøtte disse kompetencer.

Vi kan ikke løse opgaven omkring unge i uddannelse uden et tæt samarbejde med uddannelsesinstitutioner og virksomheder i kommunen samt de unges netværk. Sammen med dem skal vi holde fast i ambitionen om at alle unge skal have mulighed for at få en uddannelse eller et job. Og vores indsatser skal fortsat være målrettet de enkelte unge og deres behov. Det betyder fx at for nogle unge går vejen til uddannelse gennem job.

06

Bedre rammer for arbejdet med at løfte børns og unges trivsel og personlige mestring

Alle børn og unge har ret til et godt liv med mod på tilværelsen og i fysisk og mental balance. Trivsel og personlig mestring handler blandt andet om at have det godt i og mestre sit liv, med de muligheder og udfordringer man møder, at tro på sig selv, at høre til i et fællesskab og at turde tage del i fællesskabet. Derfor har vi også et ansvar for at skabe inkluderende fællesskaber med plads til alle. God trivsel og personlig mestring er en forudsætning for både læring og dannelse i skole, ungdomsuddannelse såvel som i ungdomslivet.

Vi ønsker at skabe bedre rammer for, at vi kan løfte børns og unges trivsel og personlige mestring - i sammenhæng til deres øvrige udvikling og læring. Her vil vi have fokus på at skabe en fælles forståelse af,

hvad trivsel og personlig mestring er og et fælles professionelt mindset om, at alle børn og unge skal mødes med positive forventninger med udgangspunkt i deres behov og ressourcer.

Tilstedeværelse i skole og ungdomsuddannelse er både en vigtig trivselsmarkør og en vigtig beskyttelsesfaktor for udsatte børn og unge. Desværre ved vi også, at nogle børn er væk fra deres skole i længere tid ad gangen. Tilstedeværelse i skolen er derfor et konkret fokuspunkt, hvor vi vil skabe rummelige fællesskaber, der favner forskelligheder og er med til at styrke både den fælles trivsel og den personlige mestring. Tilstedeværelse – og dermed nedbringelse af fravær blandt skolebørn - skal ske gennem endnu stærkere samarbejde mellem almenområdet, den specialiserede indsats og børnenes forældre – og på tværs af fagområder. Derudover skal den understøttende indsats flyttes endnu tættere på børnene.



07

Børne- og ungefællesskaber med plads til alle

Alle børn og unge skal opleve at være en del af et fællesskab. Gode, sociale fællesskaber er afgørende for det enkelte barn og den unge og for hele børne- og ungegruppen. Derfor vil vi have fokus på at fremme inkluderende, stærke og sociale fællesskaber, hvor der er plads til alle. Vi har samtidig en forventning om, at alle har noget at bidrage med til fællesskabet. Det gode fællesskab er med andre ord et gensidigt ansvar.

Vi ønsker en folkeskole, hvor vi har plads til stor diversitet i elevgruppen. Her skal vi blive bedre til at se og understøtte både elever med faglige udfordringer, højtbegavede elever samt elever med sociale udfordringer. Det kræver, at skolerne har de nødvendige rammer for at gøre understøttelsen i almenområdet mulig. Konkret vil vi, at der arbejdes med at udvikle og fremme *melleformer* i folkeskolen. Melleformer er et fleksibelt skoletilbud mellem special- og almenområdet og kan anvendes som et middel til at hjælpe børn og unge med forskellige udfordringer, uden at de bliver frataget fællesskabet i deres klasse.

Vi tror på, at det har positiv betydning for børns og unges udvikling at de kan mødes og inspireres på tværs af alder. Derfor vil vi fremme fællesskaber på tværs af alder i de sammenhænge, hvor børn og unge mødes - i skole og ungdomsuddannelse såvel som i deres kultur- og fritidsliv.

08

Bedre mulighed for lokale prioriteringer, der passer til det enkelte barn og unge

Børn og unge er forskellige, og det skal vores indsatser afspejle. Vi mener, at det er de lokale ledelser og medarbejdere, der bedst vurderer, hvad den rigtige indsats er. Vi vil dog fortsat prioritere, at indsatser skal tage udgangspunkt i viden i en fælles referenceramme om, hvad der virker. For man løfter bedst i et sammenhold!

Vi vil på skoleområdet igangsætte et udviklingsarbejde, der skal bidrage til få centrale mål og bindinger, der muliggør de decentrale beslutninger, der kan skabe en god skole med høj trivsel, læring og mestring for alle børn. Vi vil sammen med ledere og medarbejdere undersøge, hvilke centrale initiativer, der er nødvendige, og hvilke initiativer, der kan fjernes. I dette arbejde skal det også tydeliggøres hvilket ansvar, det politiske, ledelsesmæssige og fagprofessionelle niveau har for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Udviklingsarbejdet skal bidrage til at understøtte et sundt arbejdsmiljø med motiverede medarbejdere, der føler ejerskab og medbestemmelse. Det skal give plads til og mulighed for, at medarbejderne kan udvikle sig og også har lysten til at dygtiggøre sig.

Oversigt over vedtagne politikker og strategier på udvalgets område

Oversigt over vedtagne politikker og strategier på udvalgets område

På Skole-, Unge- og Uddannelsesområdet findes der flere politisk vedtagne politikker, planer og strategier, der er med til at sætte retning for udvalgets arbejde. Nogle af dem er vedtaget af det nuværende udvalg, nogle af tidligere fagudvalg, og nogle er vedtaget af Byrådet.

I oversigten nedenfor oplistes disse med en kort beskrivelse og angivelse af udgivelsesår. Det er gjort tydeligt, hvilke politikker og strategier, der gælder for både Børne- og Dagtilbudsområdet og Skole-, Unge- og Uddannelsesområdet.

I indeværende byrådsperiode vil flere af de nævnte strategier og politikker blive revideret, og nye vil komme til.

01 Den sammenhængende børne- og ungepolitik**2020-23**

Den sammenhængende børne- og ungepolitik bygger på den fælles vision: "Alle får en uddannelse, et job og et godt liv. I Horsens Kommune har vi ambitioner for alle børn og unge. Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have de samme muligheder for at få en uddannelse, et job og et godt, aktivt liv som en del af et fællesskab."

Godkendt af Byrådet den 17. december 2019

Det gør vi ved, at:

- give alle børn og unge gode muligheder for at lære, udvikle personlig mestring og trives
- have forventninger til alle børn og unge
- se alle forældre som en ressource for deres børn og unge
- understøtte børn og unges fællesskaber og netværk
- sikre høj kvalitet i de kommunale tilbud
- skabe helhed og sammenhæng i indsatserne

02 Sundhedspolitik**2019-23**

Horsens Kommunes Sundhedspolitik 2019-23, bygger på Byrådets fælles arbejdsgrundlag om et godt liv i et stærk fællesskab.

Godkendt af Byrådet den 25. maj 2020

Centrale temaer:

- Fremme af lighed i sundhed. Horsens Kommune lægger især vægt på uddannelse og job som adgangsbillet til at kunne mestre eget liv og sundhed.
- Fremme det sunde liv og styrke borgernes mestringskompetencer og robusthed – også når livet gør ondt.
- Ensomhed og psykisk sårbarhed, især med fokus på unge og ældre.

03 Rusmiddelpolitik**2021-25**

Horsens Kommune ønsker, at alle borgere skal leve et Trygt og Sundt Liv - uden et uhensigtsmæssigt forbrug af rusmidler. Med rusmiddelpolitikken ønsker Horsens Kommune at tage et afgørende skridt mod at skabe en fornyet, tryggere og sundere kultur, ikke mindst blandt de unge. Det gør vi ved at udstikke en tydelig retning samt sætte rammerne for effektive, evidensbaserede og sammenhængende indsatser.

Godkendt af Byrådet den 21. juni 2021

I Rusmiddelpolitikken defineres rusmidler som værende alle substanser, der indtages med henblik på en rusvirkning, herunder alkohol, euforiserende stoffer, tobak og tobaksrelaterede produkter.

Fælles politikker og strategier

År

04 Handicappolitik

Visioner og mål for Horsens Kommunes tværgående og samlede indsats på handicapområdet.

2018

Godkendt af Byrådet den 23. april 2018

05 Forebyggelsesstrategi

Formålet med forebyggelsesstrategien er at give alle børn og unge et godt liv i et stærkt fællesskab. Forebyggelse er en fælles indsats og et fælles ansvar for alle, der arbejder med børn, unge og deres forældre i Horsens Kommune. Med forebyggelsesstrategien vil Horsens Kommune styrke samarbejdskulturen og gøre forebyggelse til noget, vi gør sammen.

2018

Godkendt af Byrådet den 24. september 2018

Grundtanken i forebyggelsesstrategien er, at de forebyggende indsatser foregår på det almene område så lang tid som muligt.

06 Strategi for inkluderende læringsmiljøer

Strategi for inkluderende læringsmiljøer sætter fokus på inkluderende læringsmiljøer, der imødekommer de enkelte børns differentierede behov. Strategien indebærer en orientering mod potentialer og ressourcer samt kontekstens betydning frem for et fokus på individets fejl og mangler.

2019

Godkendt af Børne- og Uddannelsesudvalget den 13. september 2019

Målet er at skabe fællesskaber og læringsmiljøer, som understøtter alle børns læring, trivsel og personlige mestring ved at højne den generelle pædagogiske kvalitet i dagtilbud og skoler.

07 STEAM-strategi

Horsens Kommunes STEAM-strategi for dagtilbud og skoler skal sikre, at vores børn og unge dannes og udvikler deres kompetencer til fremtiden. Med strategien ønsker vi, at styrke udviklingen af børns motivation til læring samt deres muligheder for at forholde sig undersøgende til verden, til kritisk analyse, til kreativ tænkning og innovative skabelsesprocesser.

2021

Godkendt af Børne- og Uddannelsesudvalget den 17. juni 2021

08 Strategi for udsatte boligområder og parallelsamfund*Godkendt af Byrådet den. 23. august 2021*

Strategien for udsatte boligområder og parallelsamfund har til formål at sætte en fælles retning for indsatsen i kommunens udsatte boligområder, så der sikres en sammenhæng imellem boligsociale indsatser, kommunale kerneopgaver og eventuelle fysiske forandringer i området. Den fælles retning skal sikre en positiv udvikling i kommunens udsatte boligområder og skal samtidig sikre, at der ikke udvikles nye udsatte boligområder i kommunen.

Strategien har fire indsatsområder:

- Flere i arbejde
- Flere i uddannelse
- Styrket medborgerskab
- Attraktive og varierede boliger til alle

09 Anbringelsesstrategi

Anbringelsesstrategi for anbragte børn og unge.

2014*Godkendt Velfærds- og Sundhedsudvalget i 2014*

Politikker og strategier

År

-
- 01 Styrelsesvedtægt for Horsens Kommunes Skolevæsen** **2018**
Opdateres løbende, senest godkendt af Byrådet den 17. december 2018
Formålet med styrelsesvedtægten er at fastlægge mål og rammer for skolebestyrelsernes arbejde og gælder for alle folkeskoler i kommunen.
-
- 02 Kommunekvalitetsaftale for skoleområde** **2022-24**
Godkendt af Byrådet den 26. april 2022
I Horsens Kommune har Byrådet besluttet, at der udarbejdes en kommunekvalitetsaftale for folkeskoleområdet.

Kommunekvalitetsaftalen fastsætter de overordnede mål for de kommende to års arbejde med kvalitetsudvikling på skoleområdet i Horsens Kommune, mens kvalitetsrapporten følger op på, om folkeskoleområdet har indfriet resultatmålene.
-
- 03 Mål- og indholdsbeskrivelse SFO** **2018**
Godkendt af Børne- og Uddannelsesudvalget den 3. maj 2018
SFO'erne i Horsens Kommune skal ses som en del af et sammenhængende skole- og fritidstilbud. Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO skaber rammen og bidrager til at sikre, at alle skoler opfylder de nationalpolitiske og lokalpolitiske mål på området.
-
- 04 Strategi for IT og digitalisering på skoleområdet** **2022**
Godkendt af Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget den 20. juni 2022
Strategien skal sikre, at alle elever har lige muligheder for at udvikle deres kompetencer fagligt og socialt inden for IT og digitalisering.

Strategien bygger på 4 overordnede principper:
- Vi vil sikre, at undervisningen foregår i sikre miljøer, hvor der passes på børnene og den data, der skabes.
 - Vi vil tilbyde digitale læremidler af høj kvalitet.
 - Vi vil understøtte lige vilkår i den digitale undervisning for alle elever ved tidssvarende og tilgængelig hardware.
 - Vi vil udfordre eleverne til at forholde sig til digitalisering, både i og uden for skolen.
-

Politikker og strategier

År

05 Strategi for styrket udskoling

Strategien består af fire indsatser:

- 1) Profillinjer i udskolingen og valgfag med perspektiv, 2) udskolingsforløb med kvalificerede perspektiver og muligheder for alle elever, vejledning, 3) uddannelsesparathed og uddannelse og job og 4) samskabelse og kontinuitet mellem udskoling og ungdomsuddannelser.

2015

Godkendt af Børne- og Skoleudvalget den 2. marts 2015

06 Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse

Horsens Kommunes Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse skal bidrage til, at flere unge vælger og gennemfører en uddannelse, og at flere unge vælger den erhvervsrettede vej – for deres egen skyld.

Strategien har ni indsatsspor, som for perioden 2021-2025 skal bidrage til, at endnu flere unge i Horsens Kommunes skoler søger optagelse på en erhvervsuddannelse. Helt centralt er, at alle elever skal tilbydes en bred viden om uddannelses- og jobmulighederne, som de kan træffe deres uddannelsesvalg på baggrund af.

2021-25

Godkendt af Børne- og Uddannelsesudvalget den 19. august 2021

07 Samspil

Strategien består af et samarbejde mellem grundskolerne, ungdomsuddannelserne og erhvervslivet i Horsens Kommune med fokus på karrierelæring i grundskolen.

Alle skoleelever i Horsens Kommune får fra 0.-9. klasse undervisning i uddannelse, job, virksomhedsbesøg, praktik og besøg på ungdomsuddannelser. I Samspilsforløbet møder skoleeleverne, forældrene og lærerne en bred palet af uddannelsesretninger og jobmuligheder.

Formålet med Samspil er at ruste eleverne til livet efter folkeskolen og sikre, at den enkelte har et kvalificeret grundlag at træffe sit uddannelsesvalg på.

2015

Igangsat af HORSENS ALLIANCEN og Horsens Uddannelsesråd i 2015. Er siden 2017 en del af Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse.

Politikker og strategier

År

08 Kommunekvalitetsaftale for ungeområdet

2022-24

Kvalitetsaftaler og -rapporter på ungeområdet indgår i en toårig cyklus, hvor der hvert andet år laves en kvalitetsaftale for de kommende to år. Hvert år udarbejdes en kvalitetsrapport, som gør status på kvalitetsaftalen og det samlede område.

Godkendt af Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget den 18. maj 2022

Kommunekvalitetsaftalen fastsætter de overordnede mål for de kommende to års arbejde med kvalitetsudvikling på ungeområdet i Horsens Kommune, mens kvalitetsrapporten følger op på, om ungeområdet har indfriet resultatmålene.

09 Plan for sammenhængende indsats over for ungdomskriminalitet

2018

Horsens Kommunes plan for en sammenhængende indsats over for ungdomskriminalitet har til formål at sikre sammenhæng imellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte på grund af kriminalitet.

Godkendt af Børne- og Uddannelsesudvalget den 13. november 2018

Planen tydeliggør, at Horsens Kommune i arbejdet med de børn eller unge, som er i risiko for eller er på vej ud af en kriminel løbebane, har fokus på at sikre et tidligt og tværfagligt samarbejde.

10 Boligsocial helhedsplan Horsens Kommune

2020-23

Den boligsociale helhedsplan i Horsens Kommune er udarbejdet i et samarbejde mellem Bo Trivsel (det boligsociale kontor), kommunens boligorganisationer, Landsbyggefonden og Horsens Kommune. Landsbyggefonden yder den største finansiering af helhedsplanen.

Godkendt af Byrådet den 16. december 2019

Den boligsociale helhedsplan omfatter otte almene boligorganisationer i kommunen og har til formål at udvikle de boligsociale områder for at give børn, unge og voksne de bedste betingelser for et godt liv med skole, uddannelse, fritidsmuligheder, venskaber og arbejde.

Indsatsområder:

- Forebyggelse og forældreansvar
- Uddannelse og beskæftigelse
- Tryghed og trivsel

Horsens Kommune
Rådhusvej 4
8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29
www.horsens.dk