



Kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet 2024

Horsens Kommune

Indhold

1 Indledning	2
Faktaboks om dagtilbuddene i Horsens Kommune	3
2 Status på kvalitetsaftale 2022 - 2024	4
3 Sprogvurderinger	5
Resultater af sprogvurderinger opdelt på alder.....	7
Sprogvurdering opdelt på alder og køn	9
Sprogvurderinger opdelt på årgang	10
Opsamling	11
4 Brugertilfredshedsundersøgelse	12
Baggrund.....	12
Brugertilfredshedsundersøgelsen.....	12
Aktiviteter, leg og grupper	13
Sprog, forståelse og tryghed	13
Børnene imellem.....	14
Samarbejde med personalet.....	14
Samlet tilfredshed.....	15
Opsamling	15
5 Pædagogisk tilsyn i Horsens Kommunes dagtilbud	16
Baggrund.....	16
Resultater fra pædagogisk tilsyn	18
Anbefalinger ifm. tilsynet	20
Opsamling	21

1 Indledning

I Horsens Kommune handler arbejdet med kvalitet i dagtilbud om at sikre, at alle børn har adgang til læring, trivsel og personlig mestring. Med disse overordnede temaer som ledestjerne, afrapporteres der helt konkret i kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler på resultater fra sprogvurderinger, national brugertilfredshedsundersøgelse og pædagogisk tilsyn.

Sprogvurderinger, den nationale brugertilfredshedsundersøgelse og det pædagogiske tilsyn fungerer hermed som pejlemærker for, hvordan det går med børnenes læring, trivsel og personlig mestring i kommunens dagtilbud.

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler

I Horsens Kommune har Byrådet besluttet, at der hvert andet år udarbejdes en kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet og at der på baggrund af denne udarbejdes en kvalitetsaftale, der skal sætte rammen for den fremadrettede udvikling. Kvalitetsrapporten ser bagud og giver status på tidligere kvalitetsaftaler, imens kvalitetsaftalen ser fremad og udarbejdes med henblik på at sætte rammen for den fremadrettede udvikling.

Ud over kvalitetsrapporten og kvalitetsaftalen på kommuneniveau laves der også kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler for de enkelte dagtilbud. Kvalitetsrapporterne på dagtilbudsniveau består af forældretilfredshedsundersøgelsen samt tilsynsrapporter og sprogvurderingsrapporter.



Faktaboks om dagtilbuddene i Horsens Kommune

I 2023 er der 18 dagtilbud og én specialbørnehave. Hele dagplejen er fra efteråret 2019 organiseret sammen med daginstitutionen i det distrikt, de tilhører.

Der er i 2023 budgetteret med bruttodriftsudgifter på 628 mio. kr. til dagtilbudsområdet. Heraf indgår forældrebetalingen, som betyder at de samlede budgetterede netto-driftsudgifter for det samlede dagtilbudsområde i 2023 er på 474 mio. kr.

86% af kommunens børn i alderen fra 6 måneder til 5 år og 11 måneder gik i december 2023 i et kommunalt dagtilbud.

Der er i alt 4868 børn i Horsens Kommunes kommunale dagtilbud (status december 2023), heraf går

- 346 børn i kommunal dagpleje
- 1596 børn i kommunal vuggestue
- 2926 børn i kommunal børnehave.

Omregnet til fuldtidsstillinger er der 1208 medarbejdere i de kommunale dagtilbud (status december 2023). Heraf er

- 473 pædagoger
- 175 pædagogiske assistenter
- 235 pædagogmedhjælpere
- 97 dagplejere
- 20 pædagogisk personale under uddannelse
- 13 pædagogisk personale i jobordning



2 Status på kvalitetsaftale 2022 - 2024

I kapitlet sammenfattes de overordnede resultater for Horsens Kommunes dagtilbud fordelt på sprogvurdering og brugertilfredshedsundersøgelse. Tabel 2.1 giver et overblik over målopfyldelsen på de forskellige målområder.

Tabel 2.1 Resultatmål for sprogvurdering og forældretilfredshedsundersøgelse.

Målområde	Resultatmål	Er målet nået	Bemærkninger
Sprogvurderinger	<ul style="list-style-type: none"> Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2022/2024 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling. 	Ja	I 2023 er andelen med behov for særlig eller fokuseret indsats under 15% for både 3 og 5-årige og for både før-skriftlige eller talesproglige færdigheder.
	<ul style="list-style-type: none"> I dagtilbuddenes kvalitetsaftaler skal der indgå aftaler om, hvordan det enkelte dagtilbud kan intensivere eller fastholde den tidlige sprogstimulerende indsats med henblik på at bekæmpe social ulighed. Målet udspringer af Horsens Kommunes budgetaftale 2021. 	Ja	Temaet er blevet drøftet med de enkelte dagtilbud ifm. indgåelse af kvalitetsaftalerne i foråret 2022.
Brugertilfredshedsundersøgelse	<ul style="list-style-type: none"> Børnenes trivsel skal fastholdes til næste kvalitetsrapport eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen. Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen 	-	Siden indgåelse af kvalitetsaftalen er vi overgået fra egne forældretilfredshedsundersøgelser til en national brugertilfredshedsundersøgelse. Der kan derfor ikke konkluderes på resultatmålet.

3 Sprogvurderinger

Som led i arbejdet med at understøtte børns sproglige udvikling skal kommunen jf. dagtilbudslovens § 11 sprogvurdere 3-årige børn i dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingerne foregår igennem leg og er baseret på det pædagogiske personales vurdering af sproget. Kommunen skal desuden sprogvurdere alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud.

I 2013 besluttede det daværende Børne- og Ungeudvalg, at alle 3- og 5-årige børn i kommunale dagtilbud i Horsens Kommune skulle sprogvurderes fra og med 2014. Målet hermed var, at styrke den tidlige opsporing og styrke systematikken omkring arbejdet med børnenes sproglige udvikling.

I det følgende kapitel præsenteres den overordnede udvikling af sprogvurderingerne for hhv. 3-årige og 5-årige samt resultaterne fra børnehaveklassen med henblik på at følge udviklingen i overgangen mellem dagtilbud og skole.

Tolkningen af sprogvurderingsresultaterne

Da det ikke er alle kommuner, der sprogvurderer alle børn, findes der ikke et landsgennemsnit for resultaterne. I stedet er der under udarbejdelsen af sprogvurderingsmaterialet lavet et normstudie, hvor en repræsentativ gruppe af børn har gennemført sprogvurderingen. Det er derfor muligt, at sammenligne det enkelte barns resultater med resultaterne hos børn på samme alder fra normstudiet. Dette kan gøres på følgende to måder:

1. **Sprogvurderingsscore**

På baggrund af sprogvurderingerne beregnes et samlet resultat for barnets sproglige kompetencer på en skala 0 og 100 point. Scoren er lavet på baggrund af normstudiet og giver mulighed for at sammenligne barnets resultater med resultaterne for børn på samme alder. For eksempel betyder en sprogvurderingsscore på 10, at barnet er blandt de 10 % lavest scorende børn på sit alderstrin, og en score på 80 betyder, at barnet er blandt de 20 % højeste scorende børn på sit alderstrin. Det er altså ikke hensigten, at alle børn skal score 100 point. Med de enkelte børns sprogvurderingsscore kan der udregnes et gennemsnit for det sproglige niveau i Horsens Kommune

2. **Indsatsgrupper**

På baggrund af resultaterne ved sprogvurderingerne placeres børnene i en af tre sproglige indsatsgrupper:

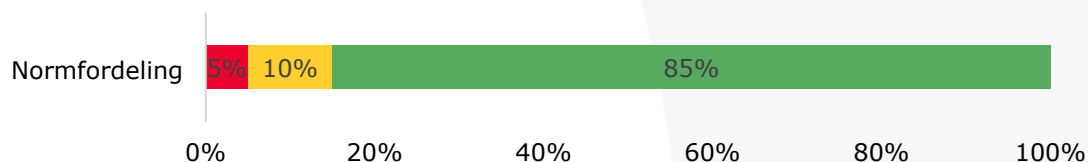
- **Generel indsats**
- **Fokuseret indsats**
- **Særlig indsats**

Indsatsgrupperne viser, hvilken sproglig indsats det på baggrund af sprogvurderingen anbefales, at det pågældende barn får. Indsatsgrupperne er udarbejdet på baggrund af normeringsstudiet, hvor 5 % af børnene ligger i særlig indsats, 10 % i fokuseret indsats og 85% i generel indsats.

Tabel 3.1 Sammenhæng mellem score og indsatsgruppe ved sprogvurderingerne

Sprogvurderings-score	0-5	5-15	15-100
Sproglig indsatsgruppe	Særlig indsats (normscore 5 %) Omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Den sprogstimulerende indsats varetages af barnets daginstitution eventuelt i samarbejde med Tværgående Enhed for Læring.	Fokuseret indsats (normscore 10 %) Omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats på mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget, og de viser, at de forstår det talte sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Børnene kan have sproglige vanskeligheder.	Generel indsats (normscore 85 %) Omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog og har en god forståelse for sproget.

Figur 3.1



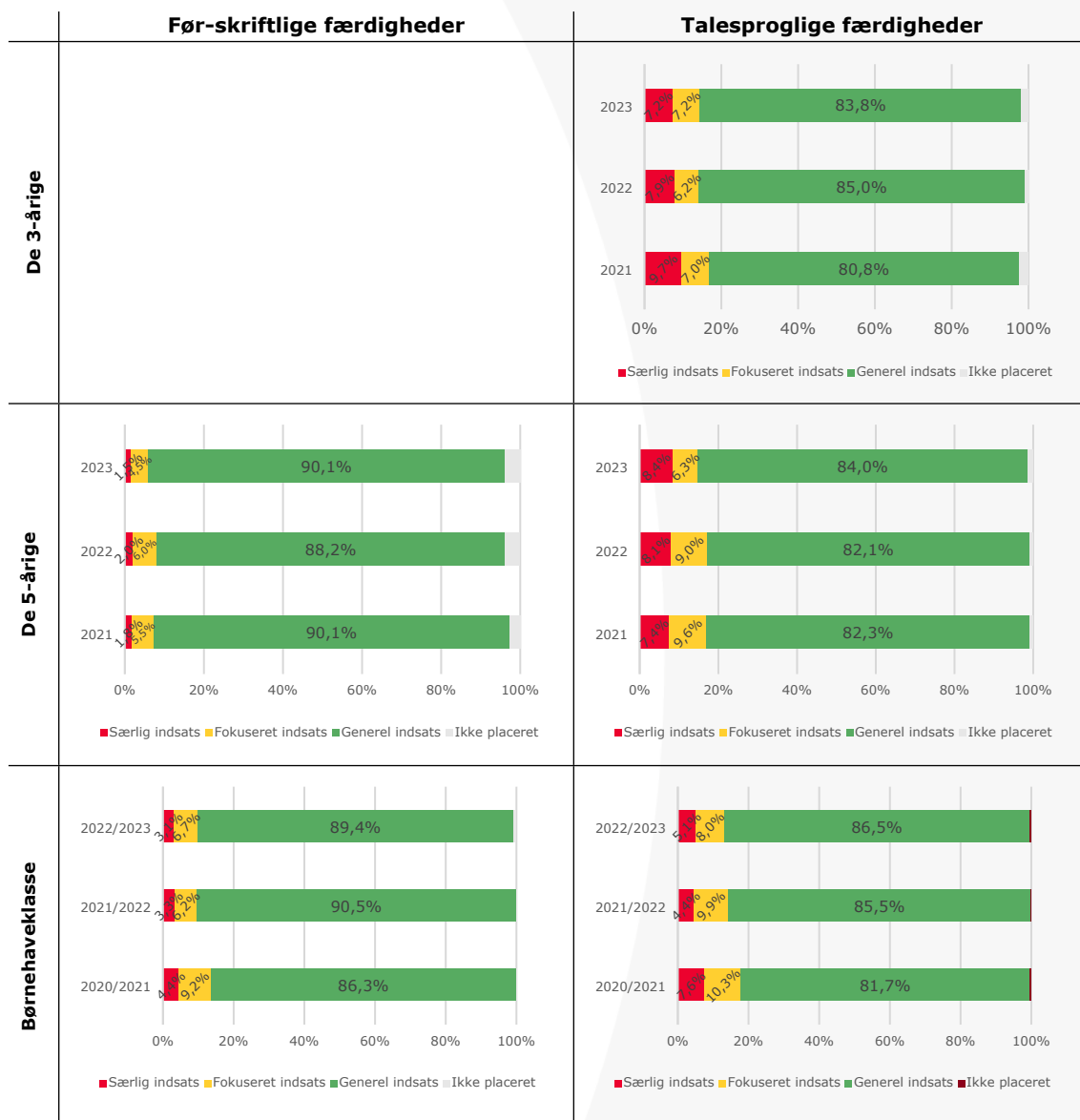
Tabel 3.1 viser sammenhængen mellem sprogvurderingsscore og indsatsgruppe. Ved at sammenligne Horsens Kommunes placering i indsatsgrupper med normfordelingen, får man et billede af, hvorvidt børnegruppens sproglige udvikling i Horsens Kommune ligner den sproglige udvikling hos jævnaldrende børn.



Resultater af sprogvurderinger opdelt på alder

Af figur 3.2 fremgår sprogvurderingerne fra de sidste tre år for dagtilbuddene og for børnehaveklasserne. Resultaterne er præsenteret ved at vise fordelingen af de sprogvurderede børns placering i de tre indsatsgrupper opdelt på alder, samt om der er tale om vurdering af de talesproglige færdigheder eller før-skriftlige færdigheder.

Figur 3.2 Fordeling af børn i indsatsgrupper ved sprogvurderinger i Horsens Kommune, 2021, 2022 og 2023, opgjort på før-skriftlige færdigheder og talesproglige færdigheder.



Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af sprogvurderingsudtræk fra Hjernen og Hjertet.

Note: Der opgøres ikke før-skriftlige færdigheder for 3-årige. Når et barn ikke opnår en placering i sprogvurderingen, skyldes det, at barnet ikke har besvaret nok spørgsmål til at en score kan udregnes. Det kan være et udtryk for, at barnet endnu ikke kan rime, eller at barnet ikke forstår og kan gennemføre opgaven.

De 3-årige børn

Sprog vurderingerne ift. talesproglige færdigheder viser, at andelen der har behov for særlig eller fokuseret indsats af faldet fra 16,7% i 2021 til 16,1% i 2022 og 14,4% i 2023. Andelen af børn placeret i generel indsats er som følge deraf steget over de seneste tre år, dog med et lille fald fra 2022 til 2023 pga. udsving i andelen af ikke placeret børn.

De 5-årige børn

Af figur 3.2 fremgår det, at sprog vurderingsresultaterne for de før-skriftlige færdigheder for de 5-årige, har ligget på et stabilt niveau over de seneste tre år, og andel med behov for særlig eller fokuseret indsats lå på 6% i 2023.

Ift. de talesproglige færdigheder ligger andelen med behov for særlig eller fokuseret indsats en smule højere end ved de før-skriftlige. I 2021 og 2022 var andelen hhv. 17,0% og 17,1% mens den i 2023 er faldet til 14,7%.

Børnehaveklassen

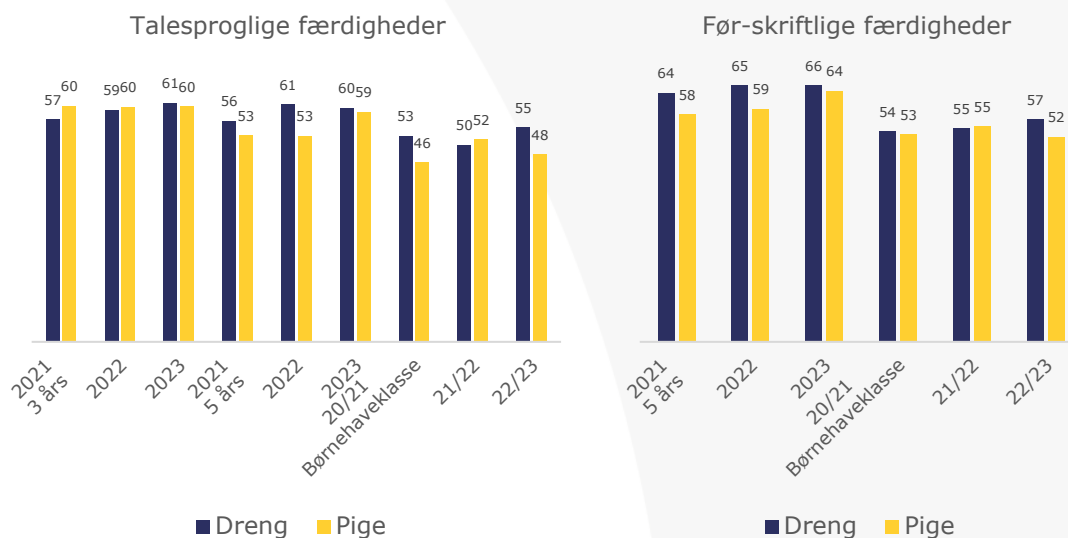
Ved de før-skriftlige færdigheder i børnehaveklassen er der sket et markant faldt i andelen med behov for særlig eller fokuseret indsats fra 13,5% i 2020/2021 til 9,5% i 2021/2022. I 2022/2023 er andelen på 9,8 og dermed fastholdt på det lave niveau.

Ved de talesproglige færdigheder er der ligeledes sket et markant fald i andelen der har behov for særlig eller fokuseret indsats. I 2020/2021 var andelen således på 17,9% mens det i 2021/2022 og 2022/2023 var på hhv. 14,3% og 13,1%.

I sammenligningen af resultaterne fra 5-års vurderingen med resultaterne fra vurderingerne i børnehaveklassen, er det dog vigtigt at påpege, at vurderingerne i dagtilbuddene foregår som en individuel vurdering af barnet, mens vurderingen i børnehaveklassen foregår i grupper, hvor ikke alle deltests indgår. De forskellige testformer kan have betydning for, hvordan børnene scorer.

Sprog vurdering opdelt på alder og køn

Figur 3.3 Horsens Kommunes gennemsnitlige resultat ved sprogvurderingen 2021, 2022, og 2023, opdelt på køn



Note Der opgøres ikke før-skriftlige færdigheder for 3-årige.

Kilde Administrationens beregning på baggrund af sprogvurderingsudtræk fra Hjernen og Hjertet. Se note til figur 3.2

Talesproglige færdigheder

For de 3-åriges resultater for talesproglige færdigheder ses det, at drengenes resultater over de seneste tre år har haft en positiv udvikling og dermed er kommet på niveau med pigernes resultater, som har ligget stabilt. I 2023 var pigerne på gennemsnitlig score på 60, mens drengenes var 61.

For de 5-årige lå drengenes resultater i 2021 og 2022 markant over pigernes, mens de i 2023 lå på niveau med hinanden med en gennemsnitsscore på hhv. 60 for drengene og 59 for pigerne.

Resultaterne for hhv. drenge og piger i børnehaveklassen har de seneste tre år vekslet op og ned uden nogen tydelig tendens. I seneste skoleår lå pigerne på 48 mens drengene lå på 55.

Før-skriftlige færdigheder

For de 5-åriges resultater for før-skriftlige færdigheder ses det, at pigernes resultater over de seneste tre år har haft en positiv udvikling og dermed er kommet på niveau med drengenes resultater, som har ligget stabilt. I 2023 var pigernes gennemsnitlig score på 64 mens drengenes var 66.

Drengenes og pigernes resultater for børnehaveklassen lå på niveau med hinanden i 20/21 og 21/22, hvor der ligeledes skete en stigning. I 22/23 steg drengene yderligere til 57, mens pigerne faldt til 52.

Sprog vurderinger opdelt på årgang

I de foregående sprogsnit bliver sprog vurderinger på tværs af årgange sammenlignet, da det er 3-årsvurderingerne, 5-årsvurderingerne og børnehaveklasse vurderingerne fra henholdsvis 2021, 2022 og 2023, der sammenlignes. I dette afsnit sammenlignes sprog vurderingerne for de samme børn, så man begynder at kunne undersøge udviklingen i den samme fødselsårgang fra 3-årsvurderingen til 5-årsvurderingen og videre til vurderingen i børnehaveklassen. Derved vil tabellen kunne sige noget om, hvor godt dagtilbudsområdet lykkes med at løfte de forskellige årgange fra starten i børnehaven til overgangen til skolen.

Tabel 3.2: Talesproglige færdigheder

	Årgang 2012	Årgang 2013	Årgang 2014	Årgang 2015	Årgang 2016	Årgang 2017	Årgang 2018
3-årig	-	-	55,5	56,2	57,9	60,7	63,3
5-årig	43,3	55,4	57,7	58,4	58,4	61,3	61,9
Børnehaveklasse	51,6	48,1	49,4	50,9	51,3	-	-

Af tabel 3.2 ses der en stigning i resultaterne fra 3-års vurderingen til 5-årsvurderingen for alle årgange, med undtagelse af årgang 2018. Omvendt ses der et fald i resultaterne på alle årgange fra 5-års vurderingen til vurderingen i børnehaveklassen.

Tabel 3.3: Før-skriftlige færdigheder

	Årgang 2012	Årgang 2013	Årgang 2014	Årgang 2015	Årgang 2016	Årgang 2017	Årgang 2018
5-årig	53,2	65,2	65,0	62,5	63,8	65,3	67,0
Børnehaveklasse	56,9	55,7	53,4	54,7	54,6	-	-

Af tabel 3.3 ses der et fald i resultaterne på alle årgange fra 5-års vurderingen til vurderingen i børnehaveklassen, som det også var tilfældet ved de talesproglige færdigheder. Det bør dog igen bemærkes, at testen ved 5-årsalderen og testen i børnehaven gennemføres forskelligt, og det derfor kan have været en del af forklaringen på forskellene i resultaterne.

Opsamling

På baggrund af ovenstående kan der overordnet konkluderes følgende:

- Indsatsgruffefordelingen viser, at andelen af børn med behov for særlig eller fokuseret indsats placerer sig under normfordelingens 15% (hvilket er positivt) for både talesproglige og før-skriftlige færdigheder på tværs af både 3-årige, 5-årige og børnehaveklasse.
- Over de seneste 3 år ses der en tendens til på tværs af alder, at drengene i de fleste tilfælde score højere end pigerne for både før-skriftlige og talesproglige færdigheder.
- Ved udviklingen for de enkelte årgange ses der en generel stigning i resultaterne fra 3-årsvurdering til 5-årsvurderingen, hvilket er et udtryk for en god løfteevne af børnenes sproglige udvikling.



4 Brugertilfredshedsundersøgelse

Baggrund

Horsens Kommune har fra 2014 til 2023 hvert andet år gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet. I december 2022 blev det i Børne- og Dagtilbudsudvalget vedtaget, at Horsens Kommune med virkning fra 2023 ikke længere gennemfører den kommunale forældretilfredshedsundersøgelse, idet forældrenes perspektiver nu undersøges både i en national brugertilfredshedsundersøgelse og lokalt i forbindelse med tilsyn i dagtilbuddene. Desuden begrundes denne beslutning med Byrådets ønske om frisættelse og bedre udnyttelse af de eksisterende ressourcer.

Indenrigs- og Sundhedsministeriet står bag den nationale brugertilfredshedsundersøgelse, mens selve undersøgelsen gennemføres af Danmarks Statistik. Respondenterne i undersøgelsen er forældre til børn i kommunale og selvejende daginstitutioner samt kommunal dagpleje. I denne rapport afrapporteres der kun for de kommunale tilbud.

Brugertilfredshedsundersøgelsen

Brugertilfredshedsundersøgelsen af dagtilbud er gennemført i oktober 2021 til februar 2022.

forældrenes tilfredshed undersøges inden for temaerne:

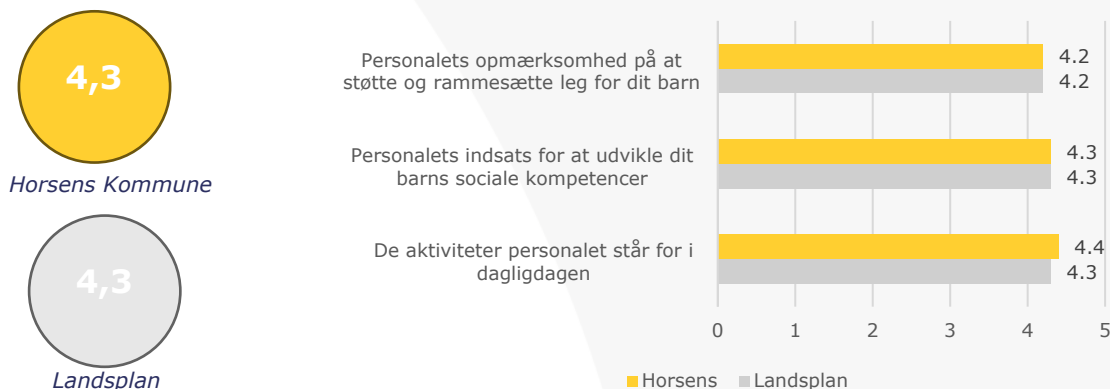
- Aktiviteter, leg og grupper
- Sprog, forståelse og tryghed
- Børnene imellem
- Samarbejde med personalet
- Samlet tilfredshed

I spørgeskemaet for undersøgelsen er tilfredsheden på de enkelte spørgsmål målt ved fem svarkategorier: "meget utilfreds", "utilfreds", "hverken eller", "tilfreds" og "meget tilfreds", som henholdsvis tæller for 1 til 5. Resultaterne for alle spørgsmål rapporteres som figurer i det efterfølgende afsnit.

I følgende afsnit vises gennemsnittet af respondenternes svar fra den nationale brugertilfredshedsundersøgelse fordelt ud på førnævnte temaer for undersøgelsen. For hvert tema vises der resultater både for Horsens Kommune og på landsplan. Tilfredsheden for hvert tema måles ud fra udvalgte spørgsmål, som kan ses på figurerne for hvert tema.

Aktiviteter, leg og grupper

Figur 4.1: Gennemsnitlig score samt score for de enkelte spørgsmål for temaet 'aktivitet, lag og grupper'

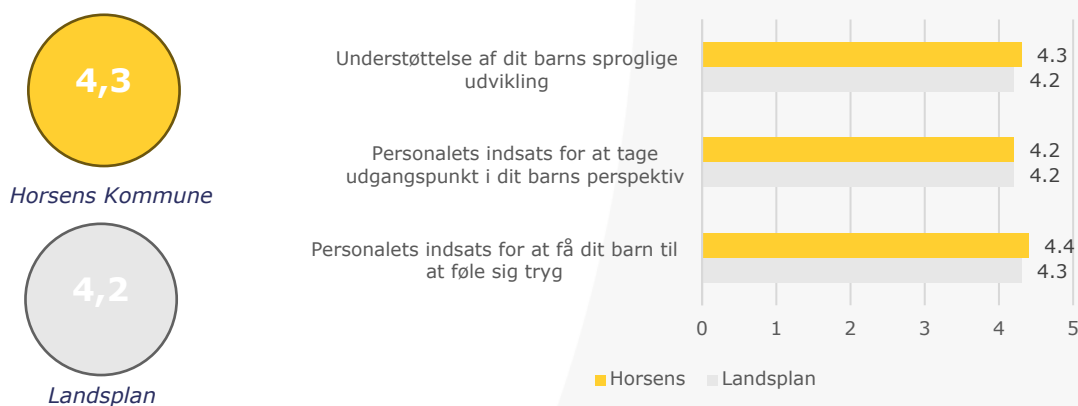


Kilde: Indenrigs- og sundhedsministeriet

Det samlede gennemsnit for Horsens Kommune ved temaet 'Aktiviteter, leg og grupper' er det samme som på landsplan og ligger på 4,3. Horsens Kommune scorer dog en smule højere end landsplan ved spørgsmålet 'De aktiviteter personalet står for i hverdagen'. Både i Horsens Kommune og på landsplan scores der lavest ved spørgsmålet 'Personalets opmærksomhed på at støtte og rammesætte leg for dit barn'.

Sprog, forståelse og tryghed

Figur 4.2: Gennemsnitlig score samt score for de enkelte spørgsmål for temaet 'sprog, forståelse og tryghed'

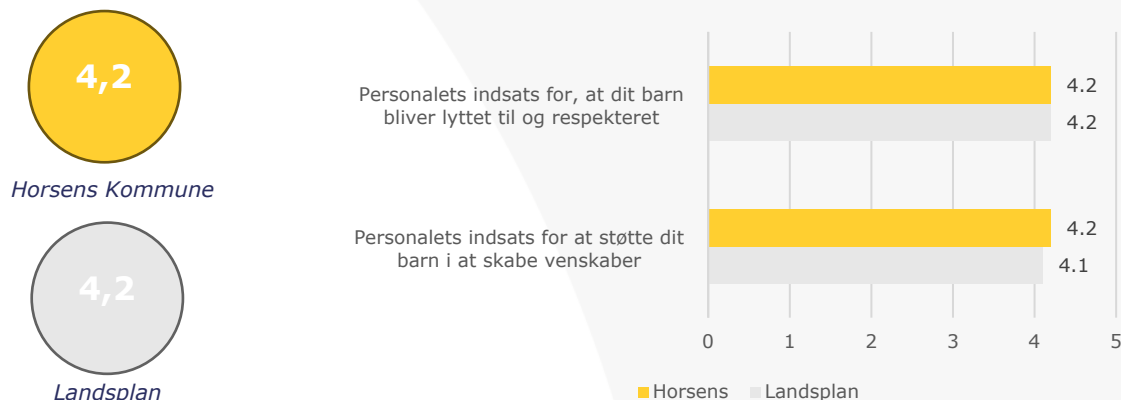


Kilde: Indenrigs- og sundhedsministeriet

Det samlede gennemsnit for Horsens Kommune for temaet 'Sprog, forståelse og tryghed' ligger en smule højere end landsgennemsnittet. Gennemsnittet for Horsens Kommune er 4,3, mens det på landsplan er 4,2. Både i Horsens Kommune og på landsplan scores der højest ved spørgsmålet 'Personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk'. I Horsens Kommune scores der lavest ved spørgsmålet 'Personalets indsats for at tage udgangspunkt i dit barns perspektiv'.

Børnene imellem

Figur 4.3: Gennemsnitlig score samt score for de enkelte spørgsmål for temaet 'børnene imellem'

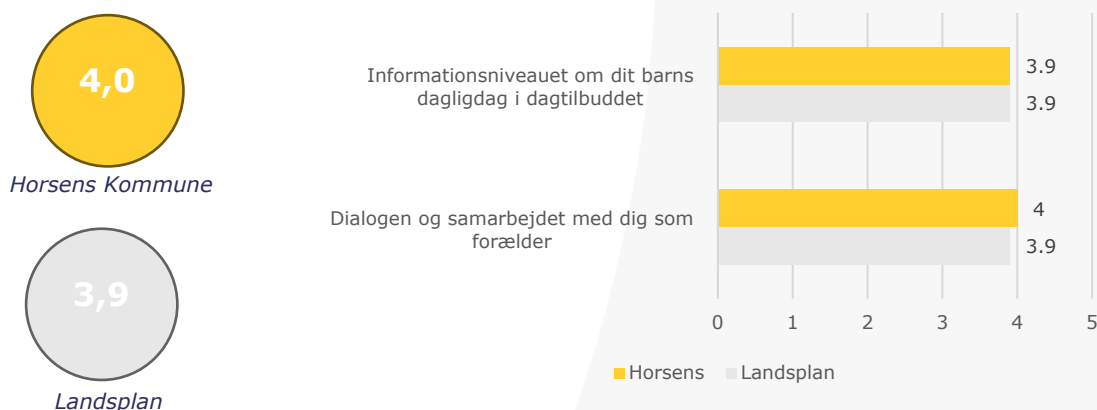


Kilde: Indenrigs- og sundhedsministeriet

Det samlede gennemsnit for Horsens Kommune ved temaet 'Børnene imellem' er det samme som på landsplan og ligger på 4,2. I Horsens Kommune ligger gennemsnittet på 4,2 for begge spørgsmål, imens det landsplan er lidt mindre på 4,1 ved spørgsmålet 'Personalets indsats for at støtte dit barn i at skabe venskaber'.

Samarbejde med personalet

Figur 4.4: Gennemsnitlig score samt score for de enkelte spørgsmål for temaet 'samarbejde med personalet'

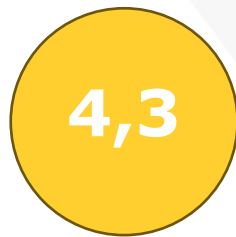


Kilde: Indenrigs- og sundhedsministeriet

Det samlede gennemsnit for Horsens Kommune for temaet 'Samarbejde med personalet' ligger en smule højere end landsgennemsnittet. Gennemsnittet for Horsens Kommune er 4, mens det på landsplan er 3,9. Gennemsnittet for Horsens Kommune er en smule højere end på landsplan for spørgsmålet 'Dialogen og samarbejdet med dig som forældre', hvor det for Horsens Kommune er 4, mens det på landsplan er 3,9.

Samlet tilfredshed

Figur 4.5: Gennemsnitlig score for hele brugertilfredshedsundersøgelsen



Horsens Kommune



Landsplan

Opsamling

På baggrund af ovenstående kan der overordnet konkluderes følgende:

- Den samlede tilfredshed blandt forældre med børn i dagtilbud i Horsens Kommune ligger på 4,3, hvilket er på niveau med landsplan.
- På de fire temaer som er 'Aktiviteter, leg og grupper', 'Sprog, forståelse og tryghed', 'Børnene imellem' og 'Samarbejde med personalet', ligger Horsens Kommune enten på niveau med landsplan eller over.



5 Pædagogisk tilsyn i Horsens Kommunes dagtilbud

Baggrund

Jævnfør dagtilbudsloven og aftale om minimumsnormeringer styrkes tilsynet på dagtilbudsområdet. Kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med de kommunale dagtilbud, og skal fastsætte og offentliggøre rammerne for dette tilsyn. Som led i det samlede tilsyn med dagtilbuddene, skal kommunerne foretage pædagogisk tilsyn. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at sikre, at dagtilbuddene har den nødvendige kvalitet og efterlever gældende lovkrav. Det pædagogiske tilsyn skal samtidig understøtte den fortsatte udvikling af god pædagogisk praksis og høj kvalitet i de kommunale dagtilbud.

Børne- og Dagtilbudsudvalget i Horsens Kommune har d. 21. februar 2022 besluttet, at følgende principper ligger til grund for retningslinjerne for det pædagogiske tilsyn med kommunale dagtilbud i Horsens Kommune:

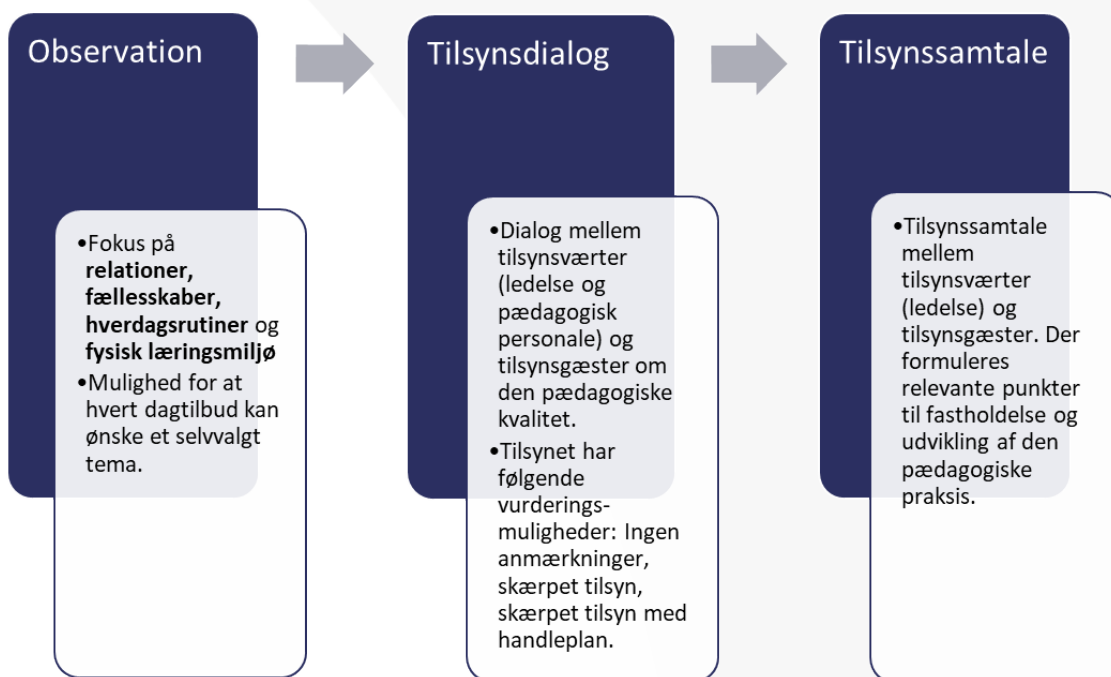
Politisk vedtaget principper for pædagogisk tilsyn:

- Rammerne skal sikre enkelhed og gennemsikrelighed i tilsynet og bidrage til udviklingen af kvalitet i dagtilbuddene.
- Med udgangspunkt i lovkravene skal tilsynets rammer medføre så få dokumentationskrav som muligt.
- Tilsynet og rammerne skal give mening for børn, forældre, medarbejdere og ledelse i det enkelte dagtilbud.
- Der skal sikres sammenhæng i tilsynet mellem kommunale og private dagtilbud.
- Der skal sikres sammenhæng i den samlede politiske afrapportering af dagtilbudsområdet (kvalitetsrapport, pædagogiske læreplaner, tilsyn).

Ud fra ovenstående fem principper har et udvalg, bestående af dagtilbudsledere og konsulenter fra Tværgående Enhed for Læring udviklet tilsynsdesignet for dagtilbud i Horsens Kommune. Designet uddybes i følgende afsnit.

Beskrivelse af det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn består af *observation* og en *tilsynsdialog*, hvorefter kvaliteten af den pædagogiske praksis vurderes. Det pædagogiske tilsyn gennemføres på alle matrikler og afsluttes med en *tilsynssamtale* på dagtilbudsniveau. Det pædagogiske tilsyn er illustreret i nedenstående figur.



Observation af pædagogisk praksis sker ud fra Horsens Kommunes observations-skema, og foretages af pædagogisk praksis af en leder eller assisterende leder fra et andet dagtilbud i Horsens Kommune samt en konsulent fra Tværgående Enhed for Læring.

Tilsynsdialogen gennemføres i forlængelse af observationerne af den pædagogiske praksis. Formålet med dialogen er, at tilsynsgæsterne (dem som foretager observation) igennem dialogen får det pædagogiske personales og tilsynsværternes (dagtilbuddets ledelse) vurdering af og perspektiver på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer og de eventuelle særlige forhold i dagtilbuddet, som lederen og medarbejderne mener, at der også bør være fokus på.

Når der er ført pædagogisk tilsyn på alle matrikler i et dagtilbud, og der hermed er ført både observationer og tilsynsdialog, afholdes der **tilsynssamtale** på dagtilbudsniveau. Tilsynssamtalen foretages på baggrund af den pædagogiske læreplan, baggrundsdata og andet baggrundsmateriale samt tilsynsgæsternes observationer og vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg

Foruden anmeldte tilsynsbesøg, der foregår som beskrevet, gennemføres der også uanmeldte tilsynsbesøg i 10% tilfældigt udvalgte kommunale dagtilbud over en 2-årig periode. Dette svarer aktuelt til 4-5 daginstitutioner.

Uanmeldte tilsynsbesøg udføres derudover løbende på baggrund af episoder og henvendelser fra forældre, ansatte eller samarbejdspartnere, aktuelle data, på anmodning fra dagtilbuddets leder eller lignende, men også med udgangspunkt i opfølgning på pædagogisk praksis, understøttelse og videndeling. Uanmeldte tilsynsbesøg kan derudover ske som led i et skærpet tilsyn, og hvis der foretages et uanmeldt tilsyn, skal tilsynsgæsterne orientere om baggrunden for tilsynet straks ved ankomsten til dagtilbuddet.

Børneperspektiver

Som led i tilsynet indsamles der viden om, hvordan dagtilbuddene arbejder med samt inddrager børns perspektiver i den pædagogiske praksis. Desuden indgår børneperspektiver som del af den data, der inddrages i forbindelse med tilsynsbesøg.

Politisk har der været ønske om tilbagemelding på arbejdet med børneperspektivet. Med barnets perspektiv gør vi os ikke kloge på børn, men betragter i stedet børn som kloge. Børneperspektivet er den voksnes bestræbelse på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv. Børneperspektiver kan indsamles blandt andet via følgende metoder:

- Rundvisning med barnet som guide
- Interview med barnet
- Fotobog – lade børn tage billeder af det de syntes er vigtigst eller det bedste i en given sammenhæng og snakke med dem om det

Forældresamarbejde

Efter tilsynssamtalen er det tilsynsværternes ansvar at informere egen forældrebestyrelse om det pædagogiske tilsyn, herunder tilsynsrapport og bilag. Ved skærpet tilsyn med handleplan, skal forældrebestyrelsen have en orientering om handleplanen og have mulighed for at komme med bemærkninger. Forældreperspektiver i dagtilbuddet indgår desuden som del af den data, som inddrages i forbindelse med tilsynsbesøg.

Resultater fra pædagogisk tilsyn

Tilsynet har følgende vurderingsmuligheder:

- Ingen anmærkninger
- Skærpet tilsyn
- Skærpet tilsyn med handleplan.

Ved vurderingerne "Skærpet tilsyn" og "Skærpet tilsyn med handleplan" iværksættes skærpet tilsyn (med eller uden handleplan), som afsluttes, når den pædagogiske kvalitet kan vurderes med "Ingen anmærkninger". Skærpet tilsyn indebærer, at der i en periode vil være hyppigere tilsynsbesøg, indtil det vurderes, at der ikke længere er behov for skærpet tilsyn. Ved "skærpet tilsyn med handleplan", udarbejdes handleplanen i dialog med ledelsen af dagtilbuddet. Handleplanen skal beskrive, hvordan der skal arbejdes med at styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet, og hvordan der skal følges op herpå. Af tabel x følger et overblik over udfaldene af tilsynene i 2023.

Tabel 5.1 viser tilsynsvurderingen for den pædagogiske praksis for hvert 'hus' samt tilsynsvurderingen for arbejdet med lærerplaner for dagtilbuddet samlet. Derudover viser den hvor mange dagplejere der har fået anmærkninger ifm. tilsynet for hvert distrikt.

Table 5.1: Oversigt over resultaterne af tilsynet 2023/2024

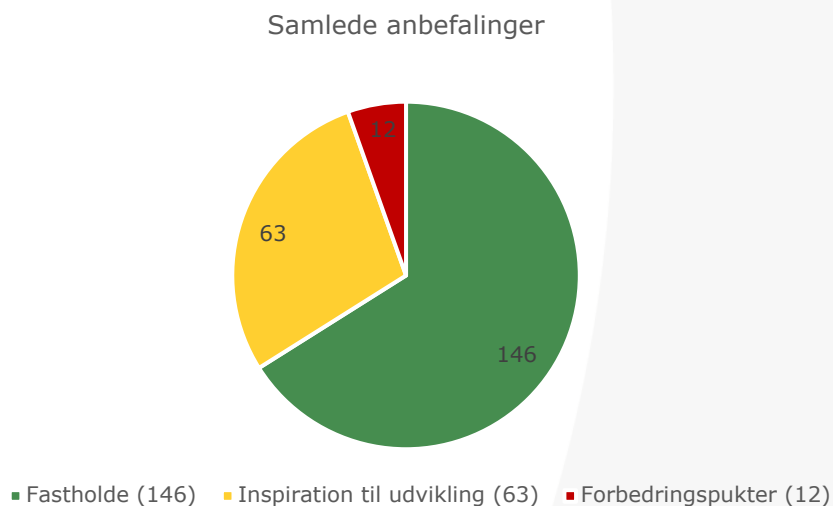
Dagtilbud	Pædagogisk praksis	Læreplan
Dagtilbud Hatting		Ingen anmærkninger
Solstrålen	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Midtby		Ingen anmærkninger
Langelinie	Ingen anmærkninger	
Østre alle 1	Ingen anmærkninger	
Østre alle 5	Ingen anmærkninger	
Skolestien	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Vestbyen		Ingen anmærkninger
Børneasylet	Ingen anmærkninger	
Dusineshus	Ingen anmærkninger	
Vestbyens vuggestue og børnehave	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Stensballe		Ingen anmærkninger
Armillia	Ingen anmærkninger	
Legehuset	Ingen anmærkninger	
Væksthuset	Ingen anmærkninger	
Solsikken	Ingen anmærkninger	
Triton	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Østbirk		Ingen anmærkninger
Skovhuset	Ingen anmærkninger	
Børnehuset	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Torsted		Ingen anmærkninger
Malurt	Ingen anmærkninger	
Neptun	Ingen anmærkninger	
Sirius	Ingen anmærkninger	
Eventyrbakken	Ingen anmærkninger	
Østerhåb	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Søvind	Ingen anmærkninger	Administrativ opfølgning
Dagtilbud Søvind	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Søndermark		Ingen anmærkninger
Børneuniverset	Ingen anmærkninger	
Skt. Georgs vuggestue	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Nim		Ingen anmærkninger
Nim Børnehus	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Lund		Ingen anmærkninger
Bygholm Bakker	Ingen anmærkninger	
Børnelunden	Ingen anmærkninger	
Børnehuset	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Langmark		Ingen anmærkninger
Flintebakken vuggestue	Ingen anmærkninger	
Flintebakken børnehave	Ingen anmærkninger	
Rytterkilden	Ingen anmærkninger	
Skovbørnehaven	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Højvang		Ingen anmærkninger
Evigglad	Ingen anmærkninger	
Fjordparken	Ingen anmærkninger	
Pyramiden	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Hovedgård		Administrativ opfølgning
Naturhuset	Ingen anmærkninger	
Vildrosen	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Gedved		Administrativ opfølgning
Livstræet	Ingen anmærkninger	

Dagtilbud Egebjerg		Ingen anmærkninger
Kaskelotten	Ingen anmærkninger	
Skovgården	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Brædstrup		Ingen anmærkninger
Eventyrhuset	Ingen anmærkninger	
Himmelblå	Ingen anmærkninger	
Tinggården	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Bankager		Ingen anmærkninger
Frugthaven	Ingen anmærkninger	
Humblebien	Ingen anmærkninger	
Krokushaven	Ingen anmærkninger	
Trækronen	Ingen anmærkninger	
Dagtilbud Dagnæs		Administrativ opfølgning
Dagnæs Børnehus	Ingen anmærkninger	
Den kommunale dagpleje		
Ved 1 ud af kommunens 93 dagplejere blev der lavet et opfølgende tilsyn.		

Anbefalinger ifm. tilsynet

Ifm. med tilsynet angives der anbefalinger/anvisninger til det enkelte dagtilbud. Anbefalingerne kan både være at *fastholde* noget, *inspiration til udvikling* eller *konkrete forbedringspunkter*. Af figur 5.1 fremgår fordelingen af typerne af anbefalinger ifm. tilsynet. Figuren viser, at langt de fleste anbefalinger retter sig mod at fastholde elementer af den pædagogiske praksis, som i forvejen fungerer rigtig godt.

Figur 5.1: Antal anbefalinger fordelt på type



Opsamling

På baggrund af ovenstående kan der overordnet konkluderes følgende:

- Ingen af kommunens tilbud har fået anmærkninger ved tilsynet ifm. den pædagogiske praksis, mens 4 tilbud har fået anmærkningen 'administrativ opfølgning' ift. arbejdet med læreplanen.
- Ca. 2/3 dele af de angivne anbefalinger ifm. tilsynet retter sig mod at fastholde gode elementer i den eksisterende praksis.