



Kvalitetsrapport

skoleområdet 2018/2019



Horsens Kommune

Indhold

1. Indledning.....	5
Kvalitetsrapporter og Kvalitetsaftaler.....	6
Nationale mål på skoleområdet.....	7
2. Sammenfatning og handlingsplan.....	10
De overordnede tendenser i kvalitetsrapport 2018/2019.....	10
Vurdering af målområderne.....	12
Læring.....	12
Trivsel.....	12
Personlig mestring.....	9
3. Læring.....	17
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	17
Karaktergennemsnit i de bundne prøvfag.....	17
Karaktergennemsnit og den socioøkonomisk reference.....	18
Karaktergennemsnit i dansk og matematik.....	19
Bundne prøver med 02 eller derover i dansk og matematik.....	20
Nationale test.....	20
Elever med gode resultater.....	23
De allerdygtigste elever.....	24
Elever med dårlige resultater.....	24
Overgang til og fuldførelse af ungdomsuddannelse.....	26
Uddannelsesparat efter 9. klasse.....	26
Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse.....	27
Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.....	28
Fastholdelse i og fuldførelse af ungdomsuddannelse.....	30
4. Trivsel.....	33
Elevernes trivsel skal øges eller være på niveau med landsgennemsnittet.....	34
5. Personlig mestring.....	36
Fravær fra undervisningen.....	37
Inkluderende læringsmiljøer.....	38
6. Kvalitetssikring og omlægning af tid.....	40
Klager til klagenævnet for specialundervisning.....	40
Lærernes undervisningskompetence.....	40
Konvertering af understøttende undervisning.....	41



1. Indledning

I Horsens Kommune er den overordnede vision for alle, der arbejder med børn og unge at:

Alle får en uddannelse, et job og et godt liv.

I Horsens har vi ambitioner for alle børn og unge. Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have de samme muligheder for at få en uddannelse, et job og et godt aktivt liv som en del af et fællesskab.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik 2020-23

Tankesættet fra *"Den sammenhængende børne- og ungepolitik"* har i flere år været retningsgivende for de tiltag, som Horsens Kommune sætter i gang på de områder, hvor der arbejdes med børn og unge. Med fokus på at *"det handler om børnene"* arbejder Horsens Kommune systematisk med at sikre det gode børneliv, herunder at gøre dagtilbudsområdet og skoleområdet endnu bedre i forhold til børnenes og elevernes faglige udvikling, dannelse og trivsel.

Retningsgivende for arbejdet er tre områder, der er fælles for dagtilbuds- og skoleområdet.

Områderne er:

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler

Det er nationalt bestemt, at der hvert andet år skal udarbejdes en kvalitetsrapport for folkeskolen, der skal godkendes af Byrådet senest d. 31. marts i alle lige kalenderår. I Horsens Kommune har Byrådet desuden besluttet, at der hvert andet år også udarbejdes en kvalitetsaftale for den fremadrettede kvalitetsudvikling på folkeskoleområdet.

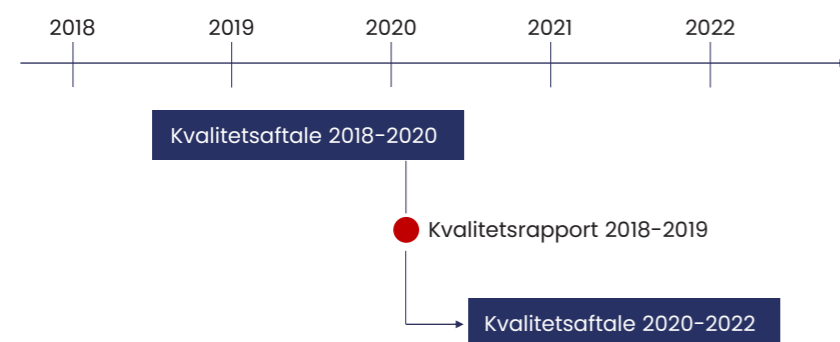
Kvalitetsrapporten er sammen med kvalitetsaftalen en del af den samlede styringsmodel for dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune og som noget nyt udarbejdes en tilsvarende kvalitetsaftale og -rapport for ungeområdet i starten af 2020. Kvalitetsrapporten ser bagud og giver en status på de opnåede resultater, mens kvalitetsaftalen ser fremad og sætter, på baggrund af kvalitetsrapportens konklusioner, mål for den fremadrettede kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten og kvalitetsaftalen er et politisk redskab til at give overblik over, hvor der samlet skal og kan handles for at sikre en positiv udvikling på skoleområdet i Horsens Kommune som helhed.

Kvalitetsrapporten for skoleområdet kan dække over forskelle skolerne imellem. Derfor følger ledelsen på de enkelte skoler løbende op på den lokale udvikling og igangsætter initiativer ved behov.

Ud over kvalitetsrapporten og kvalitetsaftalen på kommuneniveau laves der også kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler for hver skole. Rapporterne og aftalerne på skoleniveau er et ledelsesmæssig redskab til brug for hver skole til at give retning for arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling.

Figur 1: Tidslinje for arbejdet med kvalitetsaftale og kvalitetsrapport i Horsens Kommune



Nationale mål på skoleområdet

Nationalt er der tre overordnede mål med tilhørende resultatmål for folkeskolens udvikling. Målene er med til at sætte den overordnede retning for arbejdet i folkeskolerne i alle landets kommuner og resultatmålene bruges til at give en status på, om udviklingen på skoleområdet bevæger sig i en positiv retning med hensyn til at realisere målene, der har fokus på elevernes faglige udvikling og trivsel.

Nationale mål	Nationale resultatmål
Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund.
Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	Elevernes trivsel skal øges.

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten på skoleområdet er bygget op omkring målområderne; læring, trivsel, og personlig mestring.

For de læsere, der ønsker et hurtigt overblik, anbefales det at læse kapitel 2 "Sammenfatning og handlingsplan", der opsummerer rapportens hovedkonklusioner og fremadrettede indsatser.

De efterfølgende kapitler (kapitel 3-6) går i dybden med data, der belyser udviklingen på de enkelte målområder for det samlede skoleområde.

Det er et lovkrav, at kommune kvalitetsrapporten eller dens bilag også præsenterer resultater opdelt på skoleniveau. Dette vises i rapportens bilag 1, som også indeholder figurer med kommunekaraktergennemsnittet eksklusiv specialskoler, specialafdelinger og ungdomsskole.



Fakta om folkeskolerne i Horsens Kommune

- Horsens Kommune har 15 folkeskoler, to specialskoler og én ungdomsskole. På tre folkeskoler er der desuden en specialskoleafdeling.
- 85 % af de elever, der går i skole i Horsens Kommune, går på en kommunal skole. De resterende børn går på privatskole, friskole eller efterskole.
- 9471 elever er indskrevet i Horsens Kommunes skolevæsen. Heraf går 9324 elever i folkeskolerne, 119 elever går i specialskolerne og 28 elever går i ungdomsskolen.
- Budgettet for Horsens Kommunes folkeskoler, SFO og specialskoler i 2019 var 692 mio. kr.
- Enhedspris pr. elev i folkeskolen var 72.401 kr. i regnskabsåret 2017 (2019-prisniveau, specialskoler indgår ikke i beregningen).
- I skoleåret 2018/2019 var der gennemsnitlig ansat 1.274 årsværk i Horsens Kommunes folkeskoler (inklusive specialskoler).
 - Heraf 774 lærerårsværk,
 - 245 årsværk som pædagogisk personale i SFO og klubtilbud.
 - Det øvrige personale (256 årsværk) dækker over administrativt personale, pædagogmedhjælpere, teknisk personale, samt skole- og SFO-ledere.

Skolernes elevtal er opgjort pr. 5. september 2019

Note: Fakta boks fra kvalitetsrapporten 2016/2017 kan ses i Kvalitetsrapportens bilag.

2. Sammenfatning og handlingsplan



Kvaliteten i Horsens Kommunes skoler har de seneste år udviklet sig positivt på flere områder. Eleverne udvikler sig og er en del af fællesskabet i skolen og flere opnår bedre resultater ved afgangsprøverne i 9. klasse. I de nationale test, særligt de der omhandler matematik, klarer eleverne sig godt og kommuneresultaterne ligger på flere parametre over landsgennemsnittet.

En af årsagerne hertil er den koordinerede og sammenhængende indsats mellem politisk vedtagne mål og det fagprofessionelle arbejde, hvor høj faglighed, pædagogisk indsigt og systematik i mødet med børnene og de unge er i fokus.

De nationale og kommunale resultatmål er ambitiøse mål, som det tager tid at indfri.

Horsens Kommune er på vej, og udviklingen bekræfter, at de seneste års systematiske arbejde med få relevante mål er det rigtige spor. Det tager tid at indfri mål, og det kræver at den overordnede kurs fastholdes og at der herunder er et lokalt råderum til skoleledelserne, således at de kan agere og igangsætte lokale initiativer og indsatser.

De overordnede tendenser i kvalitetsrapport 2018/2019

Horsens Kommunes karaktergennemsnit er steget, hvilket blandt andet skyldes, at andelen af elever, der får 02 eller derover i afgangsprøverne i 9. klasse i dansk og matematik er steget. Samtidig er der flere skoler der klarer sig signifikant bedre end den socioøkonomiske reference for skolen, hvilket indikerer at folkeskolerne i kommunen også formår at løfte de elever, der fagligt har brug for noget ekstra.

Over de seneste tre skoleår er der færre elever i Horsens Kommune, der opnår "dårlige resultater" og flere, der opnår "gode" eller "fremragende" resultater ved de nationale test i matematik. Resultatmålet om at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne er opfyldt mht. til de nationale test i matematik.

I forhold til overgang til ungdomsuddannelse ses det, at en stigende andel af de unge vælger en erhvervsfaglig uddannelse, hvilke er i tråd med ambitionen i Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse.

Den nationale trivselsundersøgelse viser, at trivselsniveauet følger landsgennemsnittet og særligt områderne social trivsel og faglig trivsel ligger højt. Elevfraværet ligger også på et stabilt lavt niveau.

Der er dog på nogle områder negative udsving, da Horsens Kommunes karaktergennemsnit i dansk er faldet lidt, og der er tilbagegang i de nationale test i dansk/læsning. Det kan derfor tyde på at danskfaget har brug for ekstra fokus.

Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15. måneder er faldet fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019 og trivselsniveauet er gået lidt tilbage på de to områder der i forvejen ligger lavest i undersøgelsen. Det er områderne 'ro og orden' samt 'støtte og inspiration', hvor elevernes vurdering ligger lidt lavere end ved sidste måling.

Tabel 2.1 giver et overblik over målopfyldelsen på de forskellige områder. Tabellen viser, at på trods af en positiv udvikling, så er der fortsat en række resultatmål, som Horsens Kommune endnu ikke opfylder.

Tabel 2.1: Status på resultatmål for målområderne læring, trivsel, og personlig mestring.

Resultatmål	Er målet nået	Bemærkninger
Læring		
Nationale resultatmål		
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.	Nej	Resultatmålet er opfyldt for matematikdelen, men ikke for dansk/læsning, hvor ingen årgange opfylder resultatmålet
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Nej	Det er opfyldt på to ud af tre årgange i matematik, og for dansk/læsning er det opfyldt på to ud af fire årgange.
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år - uanset social baggrund.	Nej	Det er opfyldt på to ud af tre årgange i matematik og for dansk/læsning er det opfyldt på to ud af fire årgange.
Lokale resultatmål		
Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal stige år for år eller som minimum ligge på 96 %.	Nej	Der er sket et fald fra skoleåret 2017/18 til skoleåret 2018/19. Noget af faldet mellem de to skoleår skyldes ændringen i optagelseskravet til gymnasierne, hvor der nu kræves et højere karaktergennemsnit for at blive optaget.
Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, skal stige år for år.	Nej	Der er sket et fald på ca. 2 procentpoint, hvilket også gør sig gældende for landsgennemsnittet.
Skolernes karaktergennemsnit for de seneste tre år skal som minimum være på niveau med skolens socioøkonomiske reference for 9. klasse prøvekarakterer.	Ja	Ingen skolers karaktergennemsnit er signifikant dårligere end sammenlignelige skoler. Seks skoler klarer sig signifikant bedre.
Trivsel		
Nationalt resultatmål		
Elevernes trivsel skal øges.	Nej	Trivslen er ikke steget, men ligger på niveau med landsgennemsnittet.
Lokalt resultatmål		
Elevernes trivsel skal stige år for år eller som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.	Ja	Trivslen er ikke steget, men ligger på niveau med landsgennemsnittet.
Personlig mestring		
Lokalt resultatmål		
Elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.	Ja	Fraværet er faldet fra 2017/18 til 2018/19 og ligger under landsgennemsnittet

Vurdering af målområderne

I dette afsnit uddybes de overordnede resultater for Horsens Kommune opdelt på målområderne læring, trivsel, og personlig mestring. Derudover følges der op på indsatserne i handlingsplanen som fremgår af kvalitetsrapporten 2016/2017.

Læring

Resultaterne fra 9. klasse afgangsprøverne viser en positiv udvikling på de fleste områder. Karaktergennemsnittet er steget og det samme er gennemsnittet i matematik. Andelen af elever der får 02 eller derover, er ligeledes steget og de fleste af skolerne i Horsens Kommune ligger enten på niveau med den socialøkonomiske reference for skolen eller signifikant over.

Der har dog været en lille tilbagegang i dansk-gennemsnittet. Da resultaterne i de nationale test også viser en tilbagegang i dansk bør der sættes ekstra fokus på danskfaget. Flere skoler har allerede sat ekstra indsatser i gang, og der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af skoleledere, lærere og læringskonsulenter fra Tværgående Enhed for Læring. Arbejdsgruppen skal kigge nærmere på danskfaget, herunder identificere problemfelter og udviklingsmuligheder – med henblik på at kvalificere undervisningen i dansk og skriftsprog.

Der er en række positive tendenser for overgangen til og gennemførelsen af ungdomsuddannelser i Horsens Kommune. Flere unge i Horsens Kommune end på landsplan vælger at påbegynde en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse og der er sket en stigning i andelen, der påbegynder en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse.

Det ses dog også at overgangen til ungdomsuddannelse fortsat er lavere i Horsens Kommune sammenlignet med landsplan, og at der har været et fald i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15. måneder efter, at de har afsluttet 9. klasse. Skolernes arbejde i udskolingen med overgang til ungdomsuddannelse, skal derfor fortsat systematisere og udvikles så flere unge fra Horsens Kommune får påbegyndt og færdiggjort en ungdomsuddannelse. En del af denne opgave varetages af Ungdomscenteret i Horsens Kom-

mune, der gennem vejledning og støtte hjælpe de unge, der endnu ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse, med at blive klar hertil. Herudover samarbejdes der også om unges overgang til ungdomsuddannelse i Horsens Uddannelsesråd. Horsens Uddannelsesråd er et uddannelsespolitisk og strategisk samarbejdsform mellem de lokale uddannelsesinstitutioner og Horsens Kommune.

Trivsel

Oplysninger fra den årlige nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet viser, at trivslen blandt eleverne, set over de sidste 3 skoleår, har ligget på et stabilt niveau, der følger eller er lidt over landsgennemsnittet. Der er for Horsens Kommune vedkommende sket et minimal fald fra 2017/2018 til 2018/2019.

I bilaget til kvalitetsrapporten er trivslen opgjort på skoleniveau. Bilagsfiguren viser at hovedparten af Horsens Kommunes skoler er på niveau med landsgennemsnittet – nogle er lidt over og andre lidt under. Lokalt arbejder skolerne med netop de trivselsforhold der gør sig gældende lokalt.

Personlig mestring

På målområdet personlig mestring er udviklingen i Horsens Kommune stabil. Elevernes fravær har de sidste tre skoleår ligge på stort set samme lave niveau, der er under landsgennemsnittet.

Det er Administrationens vurdering, at de nuværende indsatser i den eksisterende handlingsplan fra Kvalitetsrapport 2016/2017 har været med til at understøtte udviklingen. Der har været fokus på systematik og det lange seje træk – at turde fastholde igangsatte initiativer og give dem tid til at rodfæste sig.

Indsatserne i handlingsplanen giver plads til, at der lokalt og centralt kan igangsættes initiativer og tiltag, der støtter op om de elementer og den retning, som handlingsplanen udstikker.

Indsatser i handlingsplanen fra kvalitetsrapport 2016/2017:

- Strategi for fælles læring – stærkere resultater
- Strategi for styrket udskoling. Flere unge i ungdomsuddannelse
- Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse
- UDDANNELSESAALLIANCEN

Byrådet skal senest den 31. marts 2020 godkende kvalitetsrapporten samt vedtage den ny handlingsplan for det fremadrettede arbejde på skoleområdet. Det er Administrationens anbefaling, at der arbejdes videre i samme spor og med de samme overordnede indsatser i den fremtidige handlingsplan for at støtte op om Horsens Kommunes strategier på området, det systematiske arbejde og de tiltag, der allerede er i gang.

Resultaterne fra kvalitetsrapporten 2018/2019 giver ikke anledning til, at der centralt skal udarbejdes særlige handlingsplaner for enkelte skoler. I foråret 2020 skal der indgås nye kvalitetsaftaler for de enkelte skoler, og det vil ske på baggrund af en dialog mellem skoleledere og skolechefen om den enkelte skoles udvikling og resultater.

I tabel 2.2 præsenteres anbefalingerne til den nye handlingsplan.



Tabel 2.2: Anbefalinger til handlingsplan for Horsens Kommunes

Indsatser i handlingsplanen	Formål
Strategi for Fælles læring – stærkere resultater	<p>Strategi for "Fælles læring – stærkere resultater" er en fælles tilgang og mindset til arbejdet på både dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune. Strategien har fokus på læringsfællesskaber og det at skabe læring på alle niveauer, der skal fremme børnenes læring, trivsel og mestringsevner.</p> <p>Formålet med strategien er at understøtte arbejdet indenfor de tre områder læring, trivsel og personlig mestring.</p> <p>Arbejdet med strategien skal ses i sammenhæng med den politiske aftale om justering af folkeskolen, hvor elementer som dannelse, øget fleksibilitet i tilrettelæggelse af undervisning, og varieret undervisning indgår.</p>
Styrket udkolning: Flere unge i ungdomsuddannelse	<p>I Horsens Kommune er der en politisk ambition om, at alle unge skal have en ungdomsuddannelse. Til at understøtte arbejdet er der lavet en strategi der skal styrke udkolingen, bl.a. gennem samarbejde mellem skolerne i udkolingsklynger. Klynge samarbejdet skal fortsat give stærkere læringsmiljøer med faglige og interessante ugemiljøer, der kan være med til at øge elevernes motivation for fortsat læring og uddannelse.</p> <p>Arbejdet med strategien skal ses i sammenhæng med den politiske aftale, der styrker praksisfaglighed i udkolingen, så alle elever får konkrete praksisfaglige erfaringer, før de forlader folkeskolen.</p>
Flere unge i erhvervsuddannelse	<p>Nationalt og lokalt er der en politisk beslutning om, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse.</p> <p>Til at understøtte arbejdet i Horsens Kommune er der lavet en strategi for flere unge i Erhvervsuddannelse, hvis formål er at få flere unge til at tage en uddannelse, samt at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse.</p> <p>Strategien består af en række indsatser, som skal bidrage til at opfylde ambitionen. Ét af disse indsatsspor er STEAM på undervisningen, hvor der er øget fokus på 21. århundredes kompetencer, blandt andet science, samarbejde og teknologi. Det er ambitionen, at STEAM-tilgangen skal få flere unge til at interessere sig for erhvervsuddannelserne og de tekniske videregående uddannelser.</p> <p>Strategien er fint i tråd med formålet i de politiske aftaler der skal styrke erhvervsuddannelserne og praksisfagligheden i folkeskolen, blandet med det mål for øje at øge elevernes interesse for og viden om erhvervsuddannelserne.</p>
Horsens Uddannelsesråd	<p>Horsens Uddannelsesråd er et uddannelsespolitisk- og strategisk mødeforum, mellem lokale uddannelsesinstitutioner samt Horsens og Hedensted Kommune. I rådet sidder politikere, administrationschefer og ledere fra uddannelsesinstitutionerne i de to kommuner.</p> <p>Horsens Uddannelsesråd arbejder for at løfte uddannelsesniveaet i kommunen.</p>



Folkeskoledagen

På Folkeskoledagen var en bred skare med repræsentanter fra børnebyrådet, skoler, erhverv, civilsamfund, kulturliv og forskningsinstitutioner samlet for at debattere og give deres bud på, hvordan fremtidens samfund ser ud og hvilke krav det stiller til skoleområdet. Herunder hvordan vi skaber et skolevæsen, der er gearret til fremtidens krav?

Folkeskoledagen dannede ramme for ét stort læringsfællesskab, som skulle igangsætte det arbejde, der skal bidrage til at vi også i fremtiden har en af verdens bedste folkeskoler.

Fremtidens folkeskole

Forud for Folkeskoledagen var der blevet lavet en undersøgelse, hvor omkring 6000 folkeskoleelever og 850 voksne har lavet en beskrivelse af, hvordan de synes fremtidens folkeskole skal se ud i Horsens Kommune. Undersøgelsen var med til at danne rammerne for debatterne på Folkeskoledagen, og i slutning af dagen fik deltagerne også mulighed for at give deres besyv med.

I forbindelse med analysen af undersøgelsen er der blevet udarbejdet en database, som giver mulighed for at kunne dykke ned i besvarelsene. Databasen kan både vise resultaterne ud fra skole, emne eller ved frisojning og giver dermed mulighed for at kigge nærmere på lokale data fra de forskellige skoledistrikter.

Næste skridt

Folkeskoledagen har vist, at der er store ambitioner for fremtidens folkeskole i Horsens Kommune. Fremtrædende var blandt andet, at lærer-elev relation og elev-elev relation er essentielt, og at fremtidens folkeskole skal have det menneskelige og nære i højsæde.

Det næste skridt er, at folkeskolerne skal gøre brug af data fra dagen og blive nysgerrige på, hvordan fremtidens folkeskole kan se ud og hvordan de kan arbejde med det lokalt på de enkelte skoler.



3. Læring

Nationalt er det et mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan. Folkeskolen skal desuden være med til at sikre, at betydningen af social baggrund i forhold til elevernes faglige resultater mindskes.

I tråd med dette arbejder Horsens Kommune for at sikre:

At alle børn får de samme muligheder for at få en uddannelse og et godt liv.

Børne- og Uddannelsesudvalgets arbejdsgrundlag 2018-2021

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

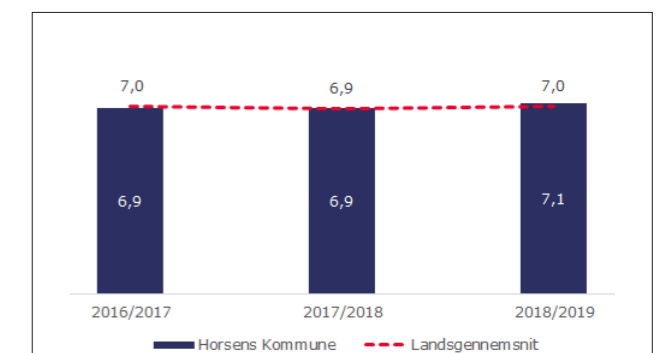
Ved afslutning af undervisningen i 9. klasse tager eleverne folkeskolens 9. classes afgangsprøver. Alle elever skal aflægge en række bundne prøver og to udtræksprøver. Det er kun de bundne prøver, der indgår i beregningen af de viste karaktergennemsnit.

De bundne prøver består af:

- Dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning),
- Engelsk(mundtlig)
- Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Karaktergennemsnit i de bundne prøver

Figur 3.1: Karaktergennemsnit i de bundne prøver, 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

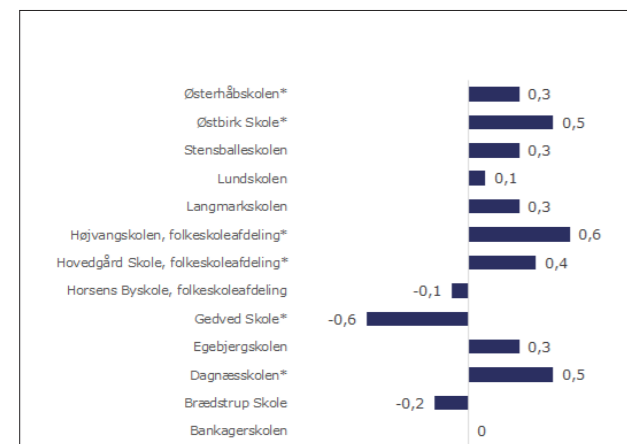
Note: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler.

Figur 3.1 viser, at karaktergennemsnittet i de bundne prøver er steget over de sidste tre skoleår. Særligt fra 2017/2018 til 2018/2019 har der været en positiv udvikling fra et gennemsnit på 6,9 til 7,1. Horsens Kommune ligger med gennemsnittet på 7,1 over landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit opgjort for almenområdet eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen findes i bilaget til kvalitetsrapporten. Her er karaktergennemsnittet for Horsens Kommune også på 7,1.

Karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference

Figur 3.2: Forskel mellem skolernes karaktergennemsnit samlet for tre skoleår og skolernes socioøkonomiske reference



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Figuren viser forskellen mellem skolens faktiske karaktergennemsnit og skolens "socioøkonomiske reference". Den socioøkonomiske reference angiver karaktergennemsnittet for elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever. En positiv værdi angiver, at skolen har klaret sig bedre end skolens socioøkonomiske reference, mens en negativ værdi angiver, at skolen har klaret sig dårligere end skolens socioøkonomiske reference. En stjerne (*) angiver, at forskellen mellem skolens karakterniveau og den socioøkonomiske reference er signifikant forskellig, hvilket vil sige at forskellen ikke blot skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man sige, at skolen har klaret sig bedre eller dårligere end den socioøkonomiske reference.

Figur 3.2 viser forskellen mellem den enkelte skoles samlede karaktergennemsnit for de seneste tre skoleår og den socioøkonomiske reference for skolen. Den socioøkonomiske reference er karaktergennemsnittet på landsplan for elever med samme baggrundsforhold som skolens elever. Af figuren ses, at skolerne i Horsens Kommune generelt er på niveau eller ligger over andre skoler med samme baggrundsforhold. Fem skoler klarer sig signifikant bedre end skoler, hvor eleverne har tilsvarende baggrundsforhold. At de fem skoler har

klaret sig signifikant bedre betyder, at skolernes samlede karaktergennemsnit for de seneste tre skoleår er bedre, end hvad man kan forvente ud fra skolens elevgrundlag og at forskellen er stor nok til, at der ikke er tale om statistisk usikkerhed. Af figuren ses også at én skole har klaret sig signifikant dårligere end hvad der kan forventes. De skoler, hvor der er tale om en signifikant forskel, er markeret med en * i figuren.

Af figuren fremgår desuden, at enkelte andre skoler ligger under den socialøkonomiske reference. Forskellen er dog ikke stor nok til at være signifikant og forskellen kan derfor skyldes statistisk usikkerhed i beregningerne.

Tabel 3.1: Forskel mellem skolernes karaktergennemsnit og skolernes socialøkonomiske reference, opdelt på skoleår

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Bankagerskolen	-0,3	-0,3	0,3
Brædstrup Skole	0,3	-0,8*	-0,4
Dagnæsskolen	0,2	0,7*	0,5
Egebjergskolen	0,5	0,4	0
Gedved Skole	-0,3	-0,2	-0,5
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	0	-0,2	-0,2
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	0,5	0,4	0,1
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	0,5	0,5	0,5
Langmarkskolen	0	0,3	0,7*
Lundskolen	0,1	0,2	-0,2
Stensballekolen	-0,2	0,3	0,6*
Østbirk Skole	-0,2	0,8*	0,2
Østerhåbskolen	0,3	-0,1	0,5*

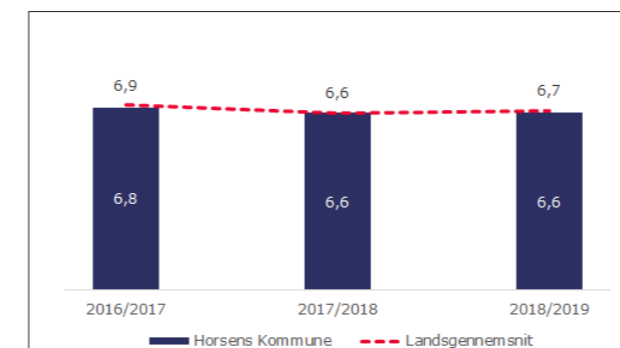
Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Se note til figur 3.2

Tabel 3.1 viser forskellen mellem skolernes karaktergennemsnit og skolernes socioøkonomiske reference, opgjort for de sidste tre skoleår. Tabellen viser, at der i skoleåret 2018/2019 var tre af kommunens folkeskoler, hvor karaktergennemsnittet var signifikant bedre end skolernes socioøkonomiske reference.

Karaktergennemsnit i dansk og matematik

Figur 3.3: Karaktergennemsnit i de bundne prøver i dansk, 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



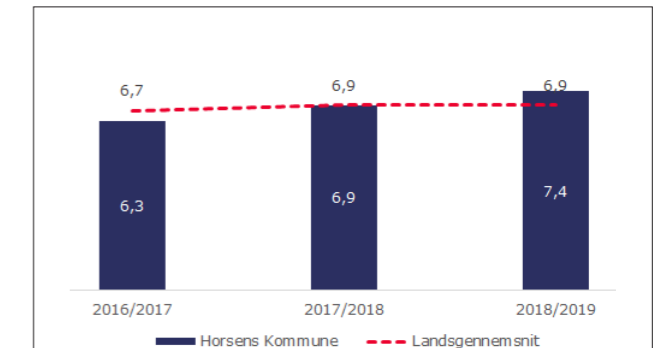
Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet som et ikke-vægtet gennemsnit af de enkelte delprøver. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 3.3 viser, at karaktergennemsnittet i dansk er faldet lidt fra 6,8 i skoleåret 2016/2017 til 6,6 i skoleåret 2017/2018. I skoleåret 2018/2019 er gennemsnittet i dansk fastholdt på 6,6 og uændret i forhold til skoleåret før. Det er lidt under landsgennemsnittet der i skoleåret 2018/2019 er på 6,7.

Administrationen og skolerne er opmærksomme herpå og der er igangsat en indsats, der har til formål at kvalificere undervisningen i dansk og skriftsprog.

Figur 3.4: Karaktergennemsnit i de bundne prøver i matematik 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



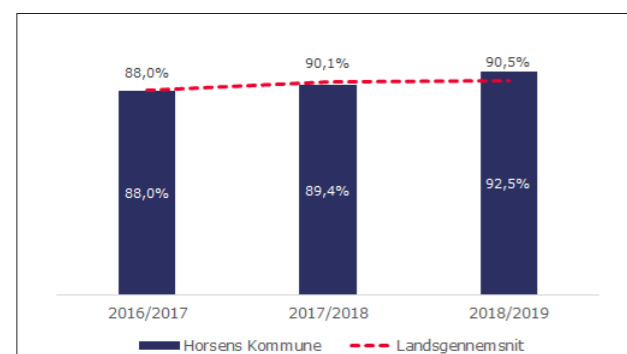
Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet som et ikke-vægtet gennemsnit af de enkelte delprøver. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Modsat tendens ses i matematik, hvor der siden kvalitetsrapporten i 2016/2017 er sket en markant stigning på mere end en karakter. Matematikgennemsnittet er steget fra 6,3 i 2016/2017 til 6,9 i 2017/2018 og til 7,4 i skoleåret 2018/2019. Horsens Kommune ligger væsentlig over landsgennemsnittet på 6,9 i 2018/19. Udviklingen indikerer, at folkeskolerne i Horsens Kommune er lykkedes med, gennem målrettede indsatser, at vende den negative udvikling i matematikgennemsnittet der sås i kvalitetsrapport 2016/2017.

Bundne prøver med 02 eller derover i dansk og matematik

Figur 3.5: Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i karaktergennemsnit i både dansk og matematik, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes for karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler.

I Horsens Kommunes folkeskoler er der fokus på at sikre, at også de faglig svageste elever løftes. En indikator på om skolerne lykkes med dette er, om andelen af elever der får karakteren 02 eller derover stiger. 02 er en vigtig karakter, da det er adgangsbegrænsningen for at blive optaget på en erhvervsuddannelse. Karakteren er derfor vigtig for den unges muligheder for at komme videre fra folkeskolen og blive optaget på en ungdomsuddannelse.

Figur 3.5 viser, at der over de sidste tre skoleår har været stigning i andelen af 9. classes elever, der får 02 eller derover. Særligt fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019 er der sket en stigning fra 89,4 % til 92,5 %. Horsens Kommune har flyttet sig fra at ligge lidt under landsgennemsnittet til at ligge 2 procentpoint over.

Nationale test

Nationalt er der fastsat overordnede mål og resultatmål for elevernes færdigheder og udvikling i folkeskolen.

De faglige resultatmål opgøres alle på baggrund af de nationale test, der er ét af flere værktøjer, som undervejs i elevernes skoleforløb kan give et billede af elevens udvikling i udvalgte fag. Der er 12 test der er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin, og fire test som kan tages på frivillig basis. Eleverne testes i læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse og i matematik i 3., 6. og 8. klasse og det er disse test der indgår i resultatmålene¹.

Elevernes resultater ved de nationale test inddeles i seks kriteriebaserede kategorier, der relaterer sig til tre nationale resultatmål.

Kriteriebaserede kategorier	Nationale resultatmål	
Fremragende	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
Rigtig god		
God		
Jævn		
Mangelfuld	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund.	
Ikke tilstrækkelig		

1) Testen i dansk tester elevernes læsning og ikke de øvrige dele af danskfaget. Testen omtales derfor fremadrettet i kvalitetsrapporten som den nationale test i læsning. Testens fokus på læsning betyder desuden, at man ikke kan forvente en tydelig sammenhæng mellem testresultater og elevernes resultater ved 9. classes afgangsprøverne i dansk som tester bredere danskkompetencer end blot læsning



Samspil – 6.b besøger plejecenter Nørrevang

Elever fra 6.B. på Stensballe skolen har besøgt plejecentret Nørrevang for at blive klogere på hvad en arbejdsdag på et plejecenter kan byde på.

Besøget er en del af Samspil, som skal give alle folkeskoleelever i Horsens Kommune et godt indblik i de mange forskellige job- og uddannelsesmuligheder, der venter på dem, når folkeskolen er slut.

I løbet af besøget på Nørrevang fik eleverne mulighed for at måle blodtryk og blodsukker på hinanden, øve sig i at give en appelsin indsprøjtninger, og bruge den lift, som personalet normalt bruger til at transportere gangbesværede ældre fra seng til kørestol. Derudover fik de information om de lidt svære problemstillinger som demens, seksualitet og dødsfald, der også er en del af arbejdsdagen på et plejecenter.

Elevernes tilbagemelding på dagen var blandt andet at de har lært om arbejdspladsens forskellige jobfunktioner, og at det var sjovt at prøve liften.

Ifølge folkeskoleloven er resultaterne af de nationale test, og de nationale resultatmål, fortrolige. De faktiske resultater må ikke offentliggøres, da kommuner og skoler ikke må kunne sammenlignes. Det må offentliggøres, om målene er indfriet for kommunen og skolerne, men ikke hvor langt de er fra målet. Kommunens udvikling over år kan ligeledes offentliggøres og det er derfor udviklingstendenserne, der bliver vist i de følgende figurer, og ikke de faktiske niveauer. De er væsentligt at have sig for øje, at selvom andelen af de allerdygtigste elever og andelen af elever med dårlige resultater stiger/falder, så siger figurerne ikke noget om, hvor høj eller lav andelen faktisk er.

Figur 3.6: Status på resultatmål for de nationale test i læsning, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler)

	Horsens Kommune 2018/2019				Landsgennemsnit 2018/2019			
	2. Klasse	4. Klasse	6. Klasse	8. Klasse	2. Klasse	4. Klasse	6. Klasse	8. Klasse
Aller dygtigste								
Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Gode resultater								
Mål: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Dårlige resultater								
Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Administrationen beregninger på baggrund af oplysningerne fra Styrelsen for It og Læring (datavarehuset)

Note: Ved resultatmål for allerdygtigste og dårlige resultater er elevernes resultater for skoleåret 2018/2019 sammenlignet med elevernes resultater for skoleåret 2017/2018. Det er derfor ikke en sammenligning af de samme elevers resultater for to år i træk. Elever fra folkeskoler og specialskoler i Horsens Kommune indgår i figuren. Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår.

Figur 3.7: Status på resultatmål for de nationale test i matematik, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler)

	Horsens Kommune 2018/2019			Landsgennemsnit 2018/2019		
	3. Klasse	6. Klasse	8. Klasse	3. Klasse	6. Klasse	8. Klasse
Aller dygtigste						
Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Gode resultater						
Mål: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Dårlige resultater						
Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej

Kilde: Administrationen beregninger på baggrund af oplysningerne fra Styrelsen for It og Læring (datavarehuset)
Note: Se note ved figur 3.6

Figur 3.6 og 3.7 giver et overblik over, om resultaterne fra de nationale test i skoleåret 2018/2019 opfylder de tre nationale resultatmål, der omhandler de nationale test. Resultatmålet om henholdsvis de allerdygtigste elever og elever med dårlige resultater er opfyldt, hvis andelen af de to elevgrupper er henholdsvis steget og faldet år for år.

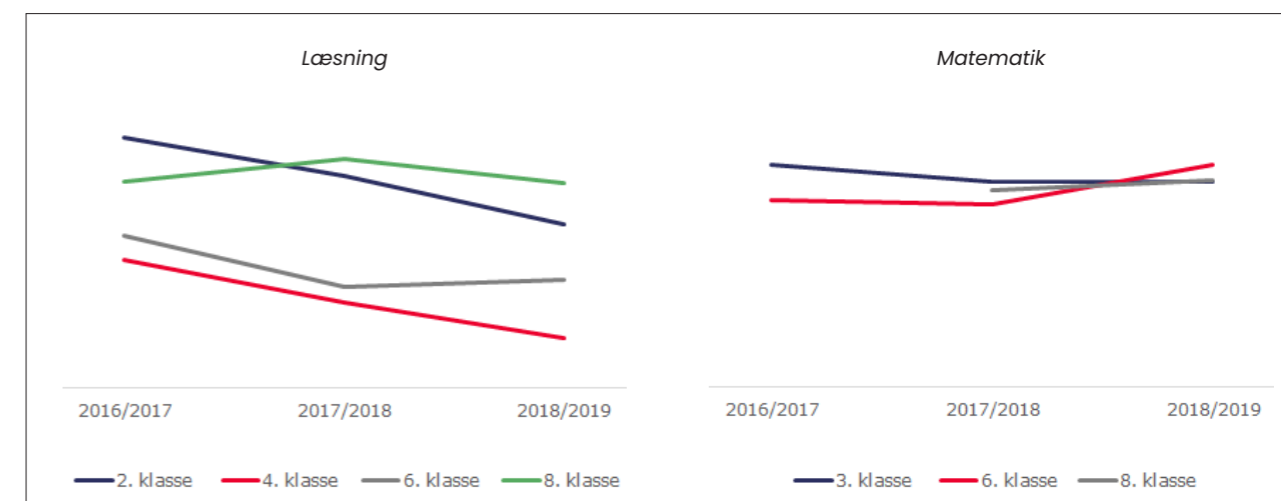
Overordnet viser figurerne, at Horsens Kommune er godt på vej mod at opfylde alle resultatmålene for matematik i de nationale test. Resultatmålet om at mindst 80 % skal være gode til at læse og regne er opfyldt for matematik, og det er kun på 3. årgang, at resultatmålene om de allerdygtigste elever og andelen af elever med dårlige resultater ikke er opfyldte.

Horsens Kommune opfylder dog ingen af resultatmålene i forhold til de nationale test i læsning. Særligt resultatmålet om, at mindst 80 % skal være gode til at læse og regne, ser ud til at give udfordringer i forhold til læsning, da ingen årgange opfylder dette.

Udfordringerne i læsning kan også ses på landsplan, og holdt op imod landsgennemsnittet klarer Horsens Kommune sig bedre, da nogle af resultatmålene er opnået, hvis man kigger isoleret på de enkelte klassetrin.

Generelt klarer Horsens Kommune sig bedre end landsgennemsnittet, i de nationale test i matematik og i læsning.

Figur 3.8: Udviklingen i andel elever med gode resultater i dansk/læsning og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)



Kilde: Administrationen beregninger på baggrund af oplysningerne fra Styrelsen for It og Læring (datavarehuset)

Elever med gode resultater

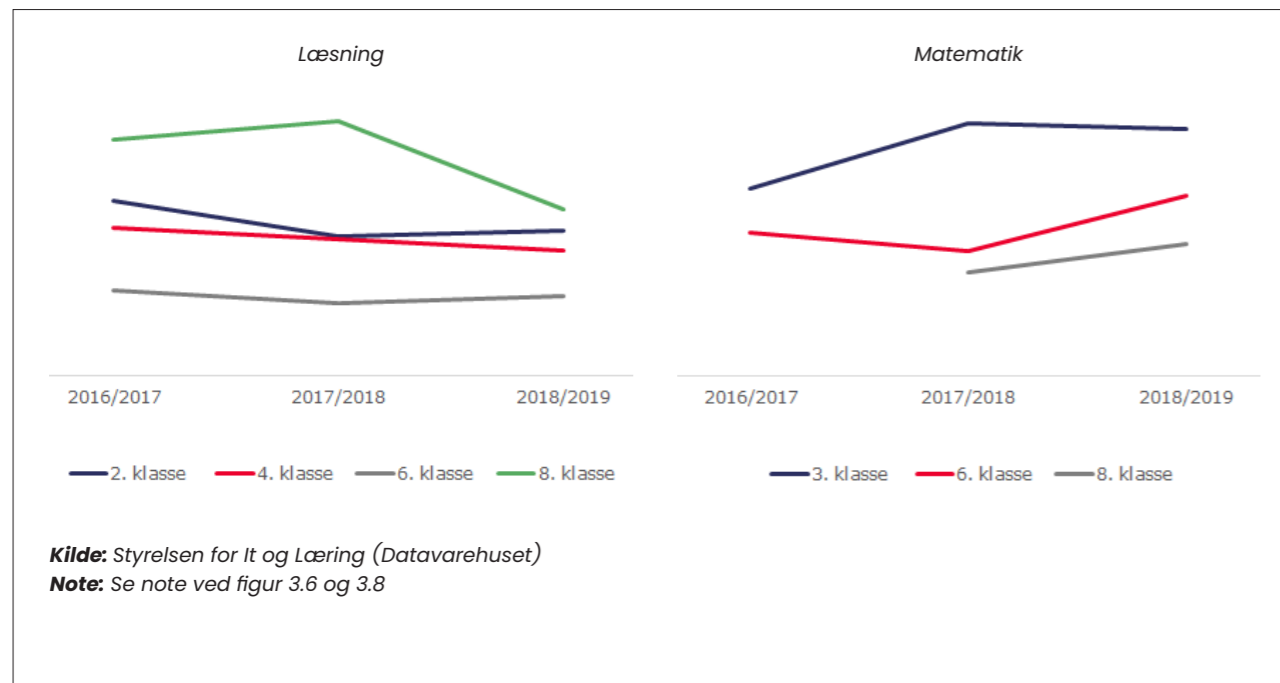
Figur 3.8 viser, at der har været et fald på de fleste klassetrin i andelen af elever, der opnår gode resultater i læsning. For 2. klasse og 4. klasse er tendensen markant, mens 6. klasse har haft et fald fra 6. klasse i 2016/2017 til 6. klasse i 2017/2018. Der har til gengæld været en stigning fra 2017/2018 til 2018/2019. For 8. klasse har der været et fald fra 2017/2018 til skoleåret 2018/2019.

Figur 3.8 viser også at der er flere i 6. klasse, der klarer sig godt i de nationale test i matematik, og at 3. og 8. klasse er på niveau med skoleåret 2017/2018². Som figur 3.7 viste, opfylder Horsens Kommune resultatmålet, der relaterer sig til andelen af gode elever.

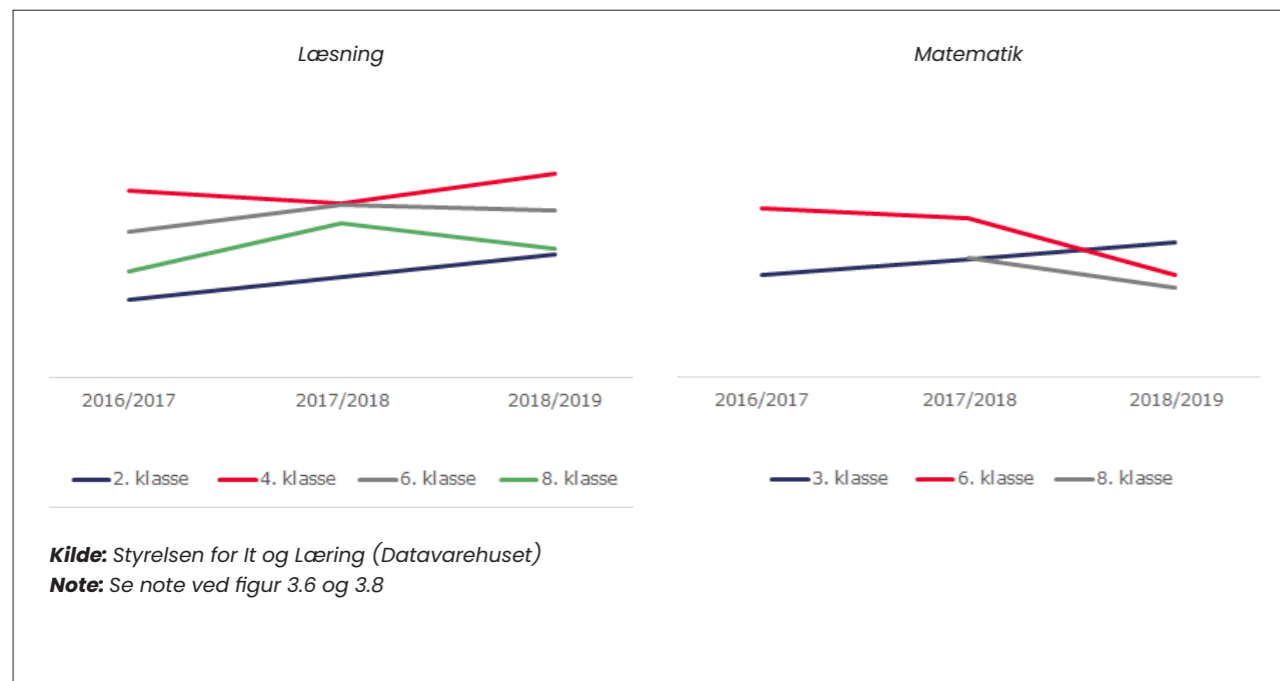
²⁾ Den nationale test i matematik i 8. klasse blev først indført i skoleåret 2017/2018. Der er derfor ikke resultater for skoleåret 2016/2017 med i figurerne.

Note: Reglerne om fortrolighed ved de nationale test betyder, at figuren ikke må vise det faktiske niveau, men blot udviklingen (er udviklingen gået frem eller tilbage). Se desuden note fra figur 3.6

Figur 3.9: Udviklingen i andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)



Figur 3.10: Udviklingen i andel af elever med dårlige resultater i læsning og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)



De allerdygtigste elever

Figur 3.9: Udviklingen i andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)

Figur 3.9 viser udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever fordelt på klassetrin. I forhold til læsning er 2. og 6. klasse steget lidt sammenholdt med resultaterne for skoleåret 2017/2018, men ligger fortsat under niveauet for skoleåret 2016/2017. På 4. klassetrin har der været et lille fald, mens der for 8. klasse, har været et større fald i andelen af de allerdygtigste elever. Udviklingen i de nationale test i matematik viser, at der har været en stigning i andelen af de allerdygtigste elever i 6. og 8. klasse, mens det har været et ganske lille fald for 3. klasse.

Elever med dårlige resultater

Figur 3.10: Udviklingen i andel af elever med dårlige resultater i læsning og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)

I Horsens Kommune er andelen af elever med dårlige resultater i læsning faldet på 6. og 8. klassetrin. For 2. klassetrin har andelen af elever med dårlige resultater været stigende siden skoleåret 2016/2017 og for 4. klasse har der været en stigning fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019.

I forhold til matematik er andelen af elever med dårlige resultater faldet både på 6. og 8. klassetrin og faldet har været konsekvent over de seneste tre skoleår. Modsat er det for 3. klassetrin, hvor andelen har været stigende siden 2016/2017.

For at opfylde resultatmålet skal andelen af elever med dårlige resultater falde uanset social baggrund. Det opgøres ved at kigge på forældrenes uddannelsesmæssige baggrund og resultaterne fra de nationale test som er opgjort i figur 3.11.

Figur 3.11: Status på resultatmål om elever med dårlige resultater opdelt på forældrenes uddannelse

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. Klasse	4. Klasse	6. Klasse	8. Klasse	3. Klasse	6. Klasse	8. Klasse
Mål: andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år							
Grundskole	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Ungdomsuddannelse	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Videregående uddannelser	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja

Kilde: Administrationen beregninger på baggrund af oplysningerne fra Styrelsen for It og Læring (datavarehuset)

Note: Resultatmålet er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. Såfremt andelen af dårlige resultater er 0% i begge skoleår, er resultatmålet angivet som opfyldt. Forældrenes højeste uddannelsesniveau angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Figuren viser, at når forældrene højest har en grundskoleuddannelse så lykkes resultatmålet i fire ud af seks nationale test i læsning og matematik på 6. og 8. klassetrin. Har forældrene højest en ungdomsskoleuddannelse lykkes det i tre ud af seks nationale test og det samme, hvis forældrene har en lang videregående uddannelse. På 2., 3. og 4. klassetrin er målet ikke opfyldt for hverken de elever, hvis forældre har grundskole, ungdomsuddannelse eller en langvideregående uddannelse.

Overgang til og fuldførelse af ungdomsuddannelse

I Horsens Kommune er det et politisk mål at styrke udskolingen i folkeskolen, så flere elever efter 9. klasse tager en ungdomsuddannelse. I Børne- og Uddannelsesudvalgets arbejdsgrundlag er der et mål om:

Vi vil, at flere unge får en kompetencegivende uddannelse – og træffer deres uddannelsesvalg på et kvalificeret grundlag

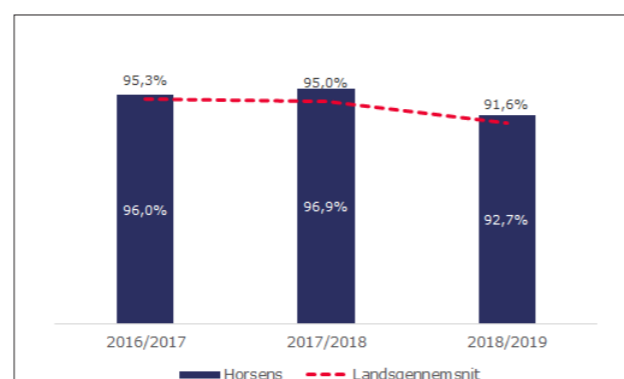
Børne- og Uddannelsesudvalgets arbejdsgrundlag 2018–2021

Der er desuden en strategi for en styrket udskoling, hvor visionen er, at alle unge skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. I 2017 blev der indgået en ny politisk aftale, der ændrer på den tidligere nationale målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal fuldføre mindst én ungdomsuddannelse. Nu er målsætningen, at 90 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse inden de er 25 år, mens de øvrige 10 % skal være godt på vej til at få en uddannelse eller have fast tilknytning til arbejdsmarked. Den ændrede målsætning skal være med til at sikre, at alle kommer godt på vej.

For at lykkes med dette er det et kommunalt resultatmål i Horsens Kommune, at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse skal stige. Med Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse fra 2017 har Horsens Kommune desuden tydeliggjort en ambition om, at en større andel af kommunens elever skal påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Uddannelsesparat efter 9. klasse

Figur 3.12: Andel elever, der vurderes uddannelsesparate blandt de elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler, som søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse som 1. prioritet efter 9. klasse. Fra skoleåret 2018/2019 bliver eleverne parathedsvurderet til en erhvervsuddannelse, Hf eller en af de øvrige gymnasiale uddannelser.

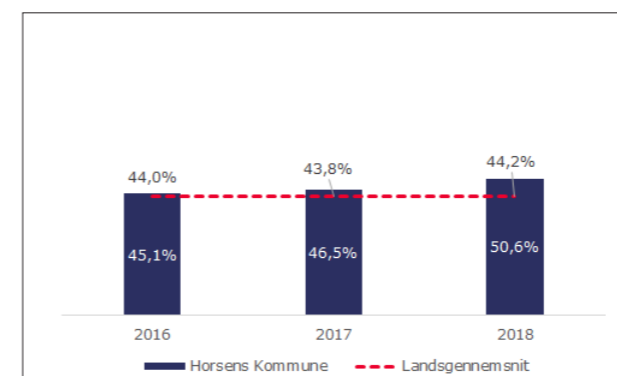
Figur 3.12 viser, at der er sket et fald fra 2017/2018 til 2018/2019 i andelen af elever, der bliver vurderet uddannelsesparate til en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse. Tilsvarende fald ses også på landsplan og Horsens Kommune ligger forsat over landsgennemsnittet. Det kommunale resultatmål om at andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate efter 9. klasse, skal stige eller som minimum ligge på 96 % er derfor ikke nået for skoleåret 2018/2019.

Det signifikante fald i antallet af uddannelsesparate elever både på landsplan og for Horsens Kommune i 2018/2019 skyldes blandt andet ændringer i kriterier og procedurer for uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse. Den mest centrale ændringer skyldes Gymnasireformen fra 2017, hvor der blev indført et optagelseskrav om et karaktergennemsnit på 5,0 ved folkeskolens afgangseksamen.

Det betyder, at kravene til elevernes faglige forudsætninger for at blive vurderet uddannelsesparate til en gymnasial uddannelse ligeledes er skærpet og nu kræver et gennemsnit på 5,0 i standpunktskaraktererne. Ændringen er først trådt i kraft i skoleåret 2018/2019 for uddannelsesparathedsvurderingerne i 9. klasse. Derudover er kravene omkring en samlet revurdering af elevernes uddannelsesparathedsvurdering ligeledes blev skærpet, og det har også betydning for den udvikling der ses i figur 3.12

Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

Figur 3.13: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



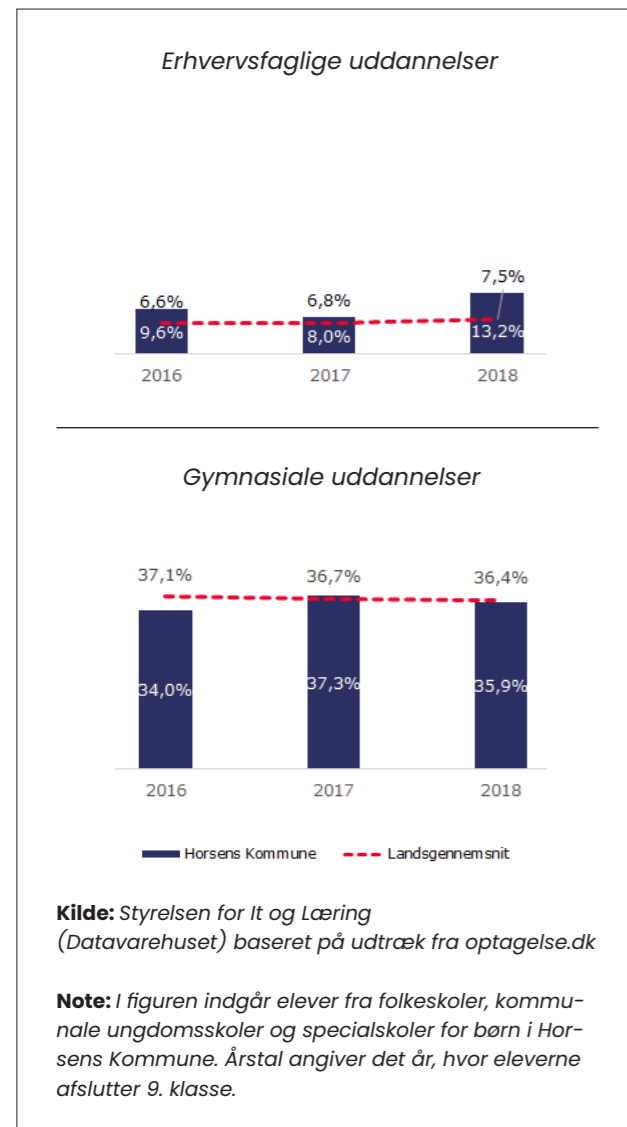
Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasiale uddanne, erhvervsuddannelser samt forberedende og øvrige ungdomsuddannelser.

Figur 3.13 viser, at der over de seneste tre skoleår er sket en stigning i andelen af elever i Horsens Kommune, der allerede tre måneder efter, at de har afsluttet 9. klasse har påbegyndt en ungdomsuddannelse. Horsens Kommune ligger med en andel på 50,6 % i 2018 markant højere en landsgennemsnittet på 44,2 %.



Figur 3.14: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse opdelt på erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)

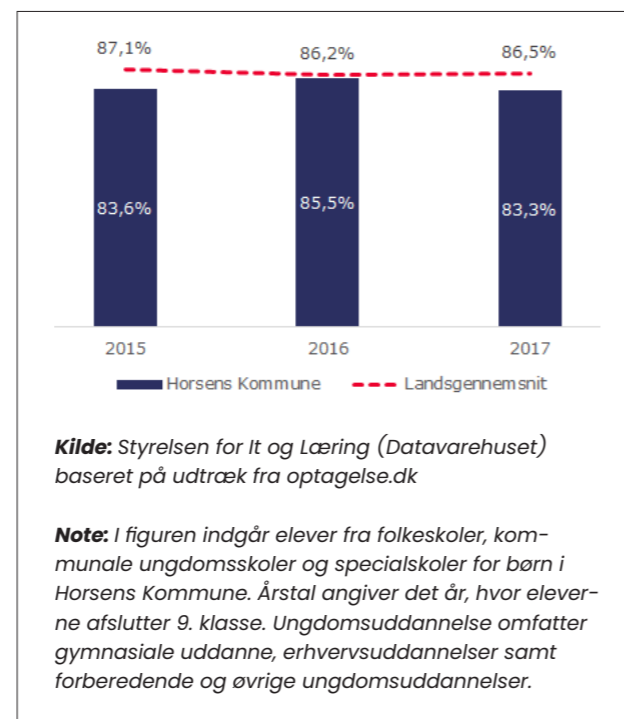


Figur 3.14 viser, at en større andel af unge i Horsens Kommune vælger at tage en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse end tilfældet er på landsplan. Der har været udsving over de sidste tre skoleår, men andelen ligger i 2018 på 13,2 % mod 8 % i 2017. I forhold til andel unge der er i gang med gymnasial uddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse ligger Horsens Kommune lidt under landsgennemsnittet med et fald fra 37,3 % i 2017 til 35,9 % i 2018.

En stor andel af de unge, der ikke er startet på en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, går enten på efterskole eller tager 10. klasse på Step 10. For at følge andelen af elever, der efterfølgende tager en ungdomsuddannelse, er det væsentligt at kigge på overgangen til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Figur 3.15: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Horsens Kommune og Landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Andelen af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er faldet, både i Horsens Kommune og på landsplan. Der har været en lille stigning fra årgang 2015 til årgang 2016, mens der har været et fald fra årgang 2016 til årgang 2017. På landsplan har der været et tilsvarende fald. Set over de sidste tre skoleår ligger Horsens Kommune lidt under landsgennemsnittet alle år.

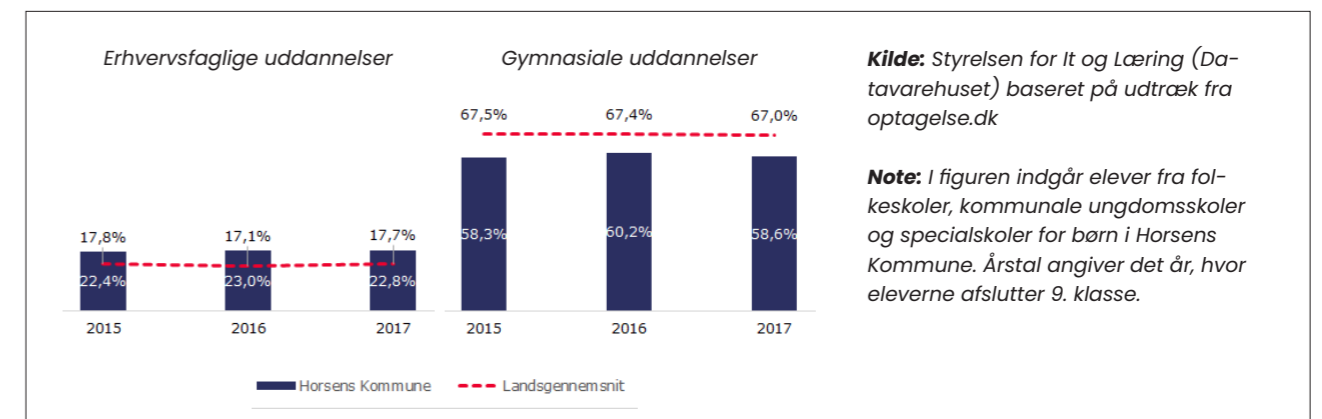
Skolernes arbejde i udskolingen med overgang til ungdomsuddannelse, skal fortsat systematiseres og udvikles med det mål for øje, at flere unge fra Horsens Kommune får påbegyndt og færdiggjort en ungdomsuddannelse. Der samarbejdes også herom i Horsens Uddannelsesråd. Herudover ligger en del af opgaven med at få flere unge i gang med en uddannelse ved Ungdomscenteret i Horsens Kommune, der vejleder og støtter de unge, der endnu ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse, med at blive klar hertil.

For alle tre årgange gælder, at en større andel af eleverne er i gang med en erhvervsfaglig uddan-

nelse 15 måneder efter 9. klasse, sammenlignet med landsgennemsnittet. Af figur 3.16 ses, at der har været et mindre fald fra årgangen i 2016 til årgangen i 2017.

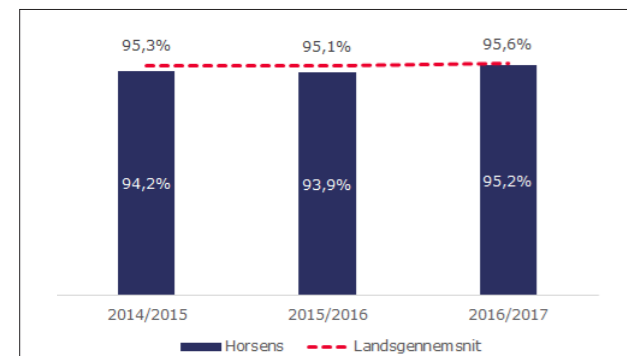
Langt størstedelen af eleverne vælger en gymnasial uddannelse, både i Horsens Kommune og på landsplan. Andelen i Horsens Kommune er dog markant mindre end på landsplan, hvor 67 % af en årgang i 2017 er i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. I Horsens Kommune er andelen kun 58,6 %. Der er desuden samlet set sket et fald i andelen, der er i gang fra årgangen i 2016 til årgangen i 2017.

Figur 3.16: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, opdelt på erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Fastholdelse i og fuldførelse af ungdomsuddannelse

Figur 3.17: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 måneder efter de unge forlader grundskolen, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler, ungdomsskoler samt dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder).

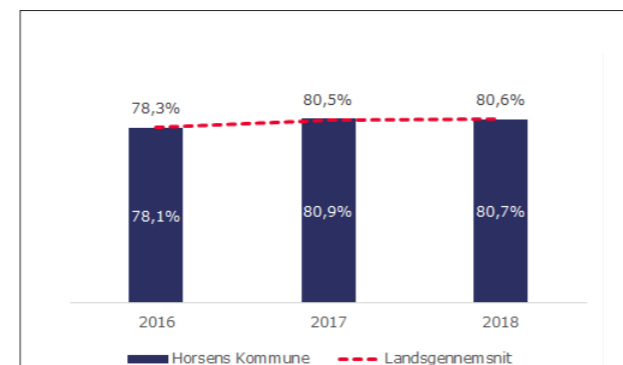


Kilde: Styrelsen for It og læring (Datavarehuset)

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn samt dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Skoleår angiver, hvornår eleverne har afsluttet grundskolen enten i 9. eller 10. klasse. Andelen, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er beregnet som antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser og STU. Der er endnu ikke data tilgængeligt for skoleåret 2017/18 i UVM's Datavarehuset.

Figur 3.17 viser, at en stigende andel af de unge i Horsens Kommune fortsat er i gang med den valgte ungdomsuddannelse 9 måneder efter, at de har afsluttet 9. klasse. Særligt fra 2015/2016 til 2016/2017 er der sket en stigning, således at Horsens Kommune nærmer sig landsgennemsnittet.

Figur 3.18: Andel af 9. klasses årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler, ungdomsskoler samt dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder).



Kilde: Styrelsen for It og læring (Datavarehuset)

Note: Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9.klasse. Andelen der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse er udregnet på baggrund af Børne- og Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning og er derfor behæftet med usikkerhed. Andelen er beregnet på baggrund af de elever, som har bopæl i Horsens Kommune ved afslutning af 9. klasse.

Figur 3.18 viser, at der er sket en stigning i forventet fuldførelse siden 2016. Flere unge i Horsens Kommune forventes at have færdiggjort en ungdomsuddannelse indenfor seks år efter, at de har afsluttet 9. klasse. Horsens Kommune følger alle tre år landsgennemsnittet.

Projekt 'Alle i uddannelse'

Projekt 'Alle i uddannelse' er et projekt mellem VIA University College Aarhus, Step 10 (Learnmark) og Langmarks skolen, som handler om aktionslæring og samskabelse. Projektet er finansieret med midler fra Mærsk fonden. Projektet er igangsat ud fra skolereformens ambitioner om, at højne elevernes faglige læring og deres uddannelsesniveau.

Et projekt for både elever og personale

Projektet fokuserer på at øge læringen hos alle elever i udskolingen og fokuserer særligt på tosprogede elevers læringsprogression og øget uddannelsesparathed. Arbejdet med projektet skal være med til at højne eleverne faglige niveau og få deres læringspotentiale mere i spil. Derudover sigter projektet også mod at kompetenceløfte det pædagogiske personale og ledelsen til gennemføre en stærkt fokuseret sprogbaseret undervisning i alle fag i udskolingen. Projektet sigter således også mod at udvikle det pædagogiske personales metoder og didaktiske tilgange i alle fag i udskolingen.

Samarbejde på tværs

Under projektet er VIA University College og en projektmedarbejder centrale aktører i den treårige periode, som projektet forløber sig, både i forhold til kompetenceudvikling og understøttelse af personalet. Projektet foregår dermed på tværs af uddannelsesinstitutioner og bygger på en vekselvirkning mellem vidensinput, aktioner og metodeudvikling. Samarbejde og samskabelse såvel internt og eksternt er omdrejningspunktet.



4. Trivsel

Vi vil et helhedssyn på den enkelte.

Vi har fokus på at skabe de bedste betingelser for det gode og selvstændige liv, på trivsel og på en aktiv tilværelse sammen med andre.

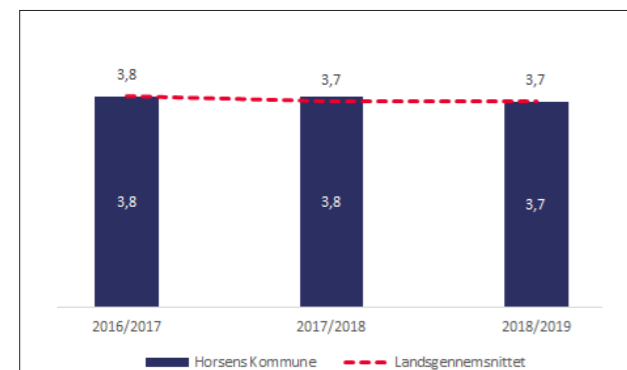
Arbejdsgrundlag for Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

På målområdet trivsel følges der op på udviklingen i elevernes trivsel gennem den årlige trivselsundersøgelse, der gennemføres på alle landets folkeskoler. Der kigges på udviklingen i den samlede trivsel og udviklingen på fire trivselsområder; faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration og ro og orden. Målsætningen for målområdet er, at elevernes trivsel enten skal øges eller som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.

- Området "Faglig trivsel" består af 8 spørgsmål der omhandler elevens oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevner og problemløsningsevner
- Området "Ro og orden" består af 4 spørgsmål, der omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen, samt klasseledelsen.
- Området "Social trivsel" består af 10 spørgsmål, der omhandler elevens opfattelse af tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Området "Støtte og inspiration" består af 7 spørgsmål, der omhandler elevens oplevelse af motivation, og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.

Elevernes trivsel skal øges eller være på niveau med landsgennemsnittet

Figur 4.1: Udvikling i elevernes samlede trivsel, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskole)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehus)

Note: Samlet indikator ved Den nationale trivselsmåling 4. – 9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5.

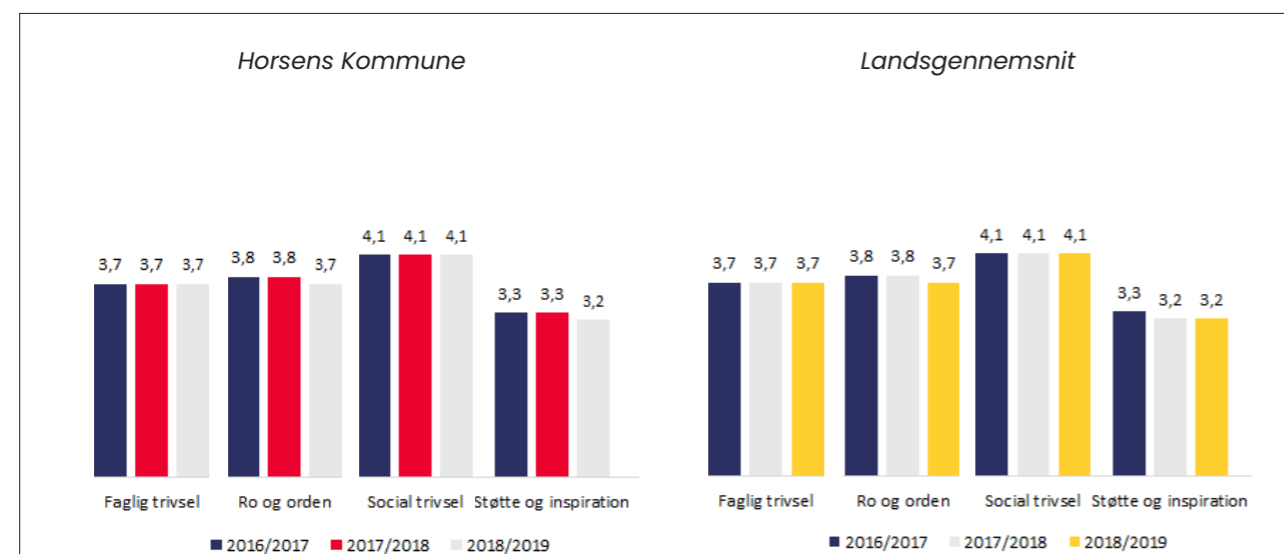
Figur 4.1 viser, at elevernes samlede trivsel i skoleåret 2018/2019 er faldet lidt i forhold til skoleårene 2016/17 og 2017/18. Der er tale om et meget lille fald, og den samlede trivsel i undersøgelsen ligger på samme niveau som landsgennemsnittet.

Da der ikke er sket en stigning i elevernes trivsel, er det nationale resultatmål om, at trivslen skal stige år for år ikke opfyldt. Horsens Kommune opfylder dog det kommunale resultatmål for elevernes trivsel, der går på, at trivslen enten skal stige eller være på niveau med landsgennemsnittet.

Hver skole har adgang til trivselsrapporter for egen skole og der arbejdes med netop de trivselsresultater, der gør sig gældende lokalt.

Figur 4.2 viser, at Horsens Kommune har ligget stabilt de sidste tre skoleår på alle fire områder. Områderne "Faglig trivsel" og "Social trivsel" er fastholdt på helt samme niveau, mens områderne "Ro og orden" og "Støtte og inspiration" er faldet minimalt fra henholdsvis 3,8 til 3,7 og fra 3,3 til 3,2. Alle fire ovenstående områder ligger på samme niveau som landsgennemsnittet.

Figur 4.2: Udvikling i elevernes trivsel på de 4 indikatorer, Horsens Kommune (første figur) og landsgennemsnittet (anden figur) (inklusive specialskoler og ungdomsskole)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehus)

Note: De fire indikatorer ved Den nationale trivselsmåling 4. – 9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5.



Skoledage fyldt med musik

Levende musik i skolen

I år var Horsens og Odder kommuner værter for musikfestivalen 'Levende Musik i Skolen', også kendt som LMS. Det er en festival, som finder sted hvert 2. år, et sted i landet. LMS byder både på koncerter, faglige inputs og netværksmuligheder.

Alle er med

Alle skolebørn i Horsens Kommune var afsted til LMS musikfestival. Hver klasse deltog ved 2 koncerter og 1 workshop, og eleverne blev præsenteret for musikgenrer, som de måske ikke lytter til dagligt. Koncerterne bød på alt fra opera, hip hop, klassisk, heavy metal og meget mere. Under LMS musikfestival var der lagt vægt på, at det var mindre koncerter, som eleverne skulle til og til hver koncert

var der blevet udarbejdet undervisningsmateriale, så eleverne kunne forberede sig inden. Horsens havde op til 50 spillesteder rundt i byen, hvor nogle elever gik fra sted til sted og andre blev transporteret med bus.

Kæmpe musikalsk oplevelse

Responsen på LMS musikfestivalen har været rigtig god. Eleverne gav den gas – store som små. Koncerterne og musikaktiviteterne var motiverende og engagerende, da der både var stor bredde i genrer og mulighed for at møde kunstnere tæt på.



5. Personlig mestring



Børn og unge skal lære at håndtere tilværelsen – både når det går godt og når der er modgang. Derfor vil vi have fokus på at styrke alle børn og unges mestringsevne og robusthed.

Arbejdsgrundlag for Børne- og Uddannelsesudvalget 2018 - 2021

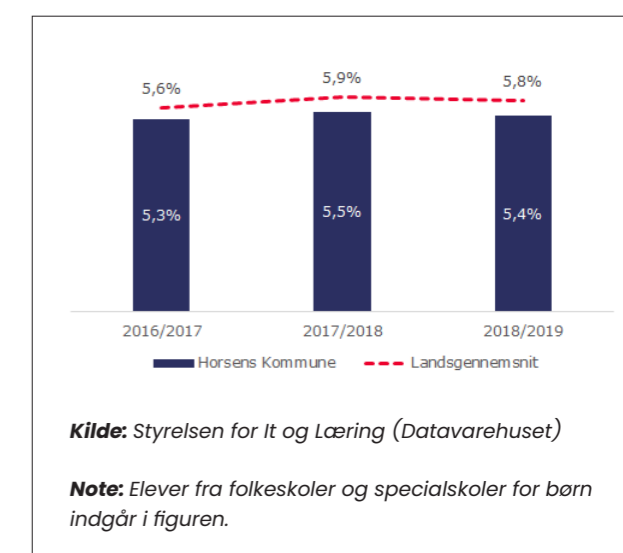
På målområdet personlig mestring følges der op på udviklingen i elevfravær, hvor der kigges på det samlede fravær samt fraværet delt op i tre forskellige kategorier:

- Sygefravær
- Ulovligt fravær, der er fravær uden skolelederens tilladelse, og som forældrene ikke kan gøre rede for.
- Lovligt fravær/fravær med tilladelse som er fravær, der er godkendt af skolen.

Herudover giver kapitlet en status på andelen af elever der er inkluderet i den almen undervisning, selvom den nationale målsætning om en inklusionsgrad på 96 % blev fjernet ved sidste kvalitetsrapport.

Fravær fra undervisningen

Figur 5.3: Elevernes gennemsnitlige fraværsporcet, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler)

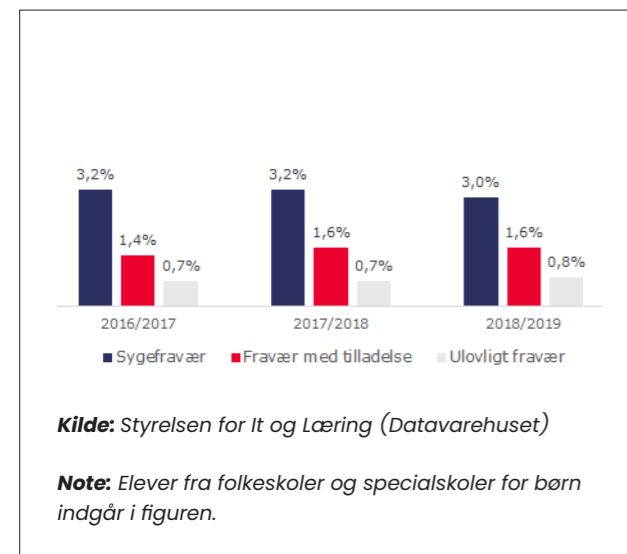


Figur 5.3 viser, at det samlede fravær På skoleområdet i Horsens stort set er på samme lave niveau, som ved sidste kvalitetsrapport i 2016/2017. Figuren viser, at der var en mindre stigning i det samlede fravær fra skoleåret 2016/2017 til skoleåret 2017/2018, mens det i skoleåret 2018/2019 igen er faldet ganske lidt.

Figur 5.3 viser desuden, at det samlede fravær i Horsens Kommune på 5,4 % er under landsgennemsnittet, der i 2018/2019 var 5,8 %. Horsens Kommune opfylder derfor det lokale resultatmål om, at elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.

Grundet ny lovbekendtgørelse fra Børne- og Uddannelsesministeriet omkring fravær, vil der fremadrettet være et særligt fokus på forebyggelse og reducere af særligt højt elevfravær i skolerne.

Figur 5.4: Elevernes gennemsnitlige fraværspersent i Horsens Kommune opdelt på fraværårsag (inklusive specialskoler)



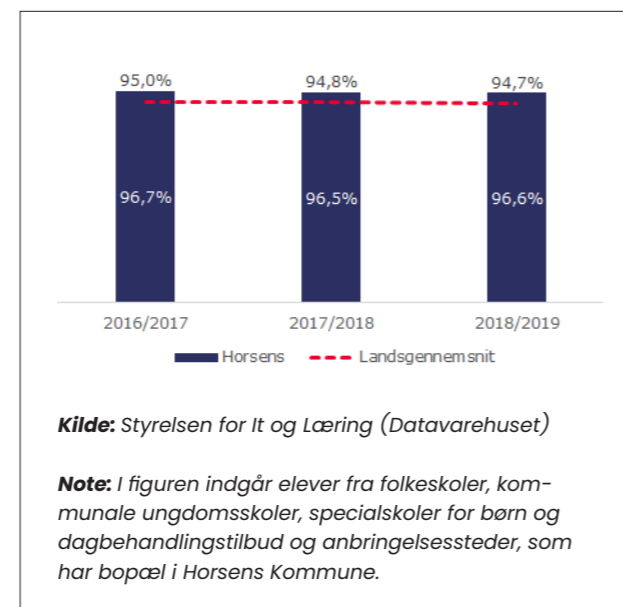
Figur 5.4 viser, at der er sket en minimal stigning i det ulovlig fravær fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019, mens sygefraværet er faldet ganske lidt. Samtidig er fravær med tilladelse lidt højere i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 end det var ved sidste kvalitetsrapport i 2016/2017.

Inkluderende læringsmiljøer

Vi vil have en folkeskole for alle

Mål fra Børne- og Uddannelsesudvalgets opgave- og projektplan 2020

Figur 5.5: Andel elever der er inkluderet i den almene undervisning, elever med bopæl i Horsens Kommune og landsgennemsnittet



Figur 5.5 viser, at lidt over 96 % af elever med bopæl i Horsens Kommune er inkluderet i den almene undervisning. Andelen af inkluderede elever har ligget stabilt og lidt over landsgennemsnittet de sidste tre skoleår.

I Horsens Kommune er der ikke fastsat et mål for inklusionsgraden. Målet er derimod at fremme inkluderende læringsmiljøer i skolerne, der tager udgangspunkt i de enkelte børns forskellige behov, således at de føler sig som en del af fællesskabet. I Horsens Kommunes strategi for inkluderende læringsmiljøer fremgår en ambition om, at alle børn og unge får de samme muligheder for at få en uddannelse og et godt liv uanset social baggrund. Det er derfor vigtigt, at vi lykkes med at understøtte de børn, der har brug for hjælp, både fagligt og socialt.

I kapitel 3 om læring gives en status på resultatmålet om at andelen af elever der klarer sig dårligt i de nationale test skal falde – uanset social baggrund. Dette resultat kan være med at indikere om Horsens Kommune lykkes med at sikre læringsmiljøer, der understøtter alle elevers læring.



Low Arousal på Hovedgård Skole

På Hovedgård Skole har de taget en ny metode i brug for at tackle børn med grænsesøgende og problemskabende adfærd. Metoden hedder Low Arousal, og samtlige medarbejdere på skolen har været på kursus i tilgangen. Ved at sende alle medarbejdere afsted systematiseres tilgangen, og det er med til at sikre en ensartet tilgang og et fællesskab omkring løsning af i svære situationer.

Målet med Low Arousal er at opnå bedre trivsel, både blandt skolens elever og medarbejderne og forhindre at uløste konflikter bliver taget med hjem. Den særlige tilgang går ud på, at personalet med få og enkle midler forebygger konflikter med eleverne og minimerer problemskabende adfærd. Målet er at klare sig uden at skælde ud.

Grundprincipper

Grundprincippet i Low Arousal, der også kaldes 'rogivende pædagogik', er, at ro smitter. Idéen er, at lærerne med få og enkle midler kan forebygge

at eleverne kommer i affekt og derved minimere problemskabende adfærd. Medarbejderen træner både sig selv og eleven i at bevare kontrollen så situationen ikke eskaleres.

Inspirationen til Hovedgård Skoles arbejde med Low Arousal kommer fra specialskolerne, hvor metoden har været med til at sænke antallet af konflikter mærkbart. Arbejdet vil løbende blive drøftet på teammøder for at sikre fortsat fokus på og opbakning til tilgangen.

Fakta

Low Arousal

- Bygger på grundtanken om at "ro smitter".
- Er en ikke-voldelig og konfliktnedtrappende metodisk tilgang til mennesker i affekt.
- Har til formål at sikre at roen bevares så konfrontationer undgås.

6. Kvalitetssikring og omlægning af tid

Klager til klagenævnet for specialundervisning I Kvalitetsrapporten skal der indgå oplysninger om antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagenævnet er en uafhængig klageinstans, der behandler klager over kommunernes afgørelser vedrørende specialundervisning.

Tabel 6.1: Klager over Horsens Kommune til Klagenævnet for Specialundervisning

Skoleår	Antal klager
2016/2017	1
2017/2018	2
2018/2019	0

Kilde: Klagenævnet for Specialundervisning

Note: Tabellen viser antallet af klagesager, hvor der er truffet afgørelse

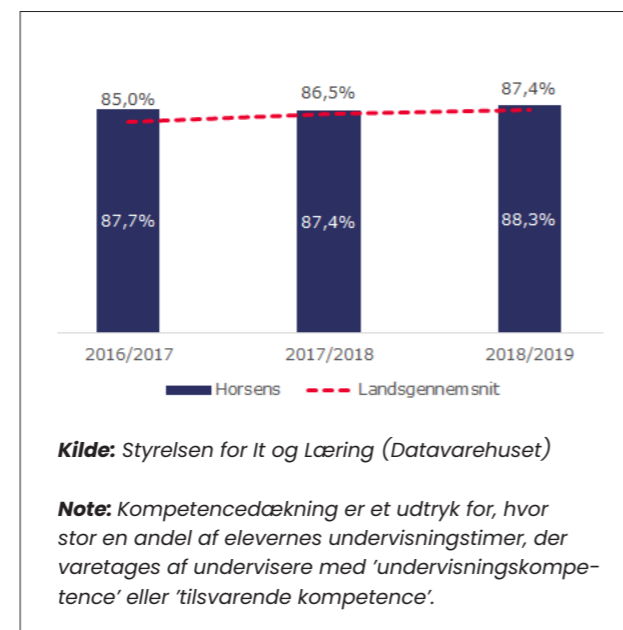
Tabel 6.1 viser antallet af indkomne klager over Horsens Kommune til Klagenævnet for Specialundervisning. Af tabellen fremgår at der har været få klager over de sidste tre skoleår.

Lærernes undervisningskompetence

I folkeskoleloven er der et krav om at lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence eller kompetencer svarende hertil i de fag, de underviser i.

Børne- og Undervisningsministeriet opgør tal for kompetencedækningen, som er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Figur 6.1: Lærernes undervisningskompetence, Horsens Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet



Figur 6.1 viser, at undervisningskompetencen i Horsens Kommune i de tre sidste skoleår har været stigende. Det betyder, at en større andel af lærerne i Horsens Kommune har undervisningskompetencer i de fag, de underviser i.

Konvertering af understøttende undervisning

I forbindelse med folkeskolereformen, som trådte i kraft i 2014 fik skolerne mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen (§ 16b). Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling og for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov.

Den daværende regering og folkeskoleforligskredsen indgik i januar 2019 aftalen "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - Justeringer af folkeskolereformen". De lovmæssige ændringer, som følger af aftale, trådte i kraft med virkning fra skoleåret 2019/2020. Med aftalen blev der indført yderligere muligheder for at forkorte skoledagens længde jf. hhv. folkeskolelovens §14b samt den nye §16d. Samtidig blev der indført et krav om, at kommunalbestyrelsen fremover i Kvalitetsrapporten skal beskrive, hvordan de enkelte skoler anvender

der mulighederne for at afkorte skoledagen, samt i hvilket omfang og til hvilket formål skolen benytter det. Mulighederne for at forkorte skoledagen jf. 14b samt 16d er dog først gældende fra skoleåret 2019/2020, hvorfor disse ikke fremgår af denne kvalitetsrapport.

Tabel 6.2 giver et overblik over i hvilket omfang og med hvilket formål skolerne i Horsens Kommune har anvendt muligheden for afkortning af skoledagens længde jf. §16b i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019.

Udover ovenstående har tre af kommunens skoler siden skoleåret 2017/2018 deltaget i et ramme forsøg om forkortelse af skoledagen. Rammeforsøget giver mulighed for, med afsæt i en pædagogisk faglig begrundelse, at fravige folkeskolelovens §14b, som fastsætter den samlede undervisningstid i indskoling. I alt 50 skoler deltager på landsplan - fra Horsens Kommune deltager Nim Skole, Brædstrup Skole og Egebjergskolen.

Tabel 6.2: Anvendelse af §16b, Skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

Skoleår	Skole	Klasser	Omfang	Formål
2018/2019	Horsens Byskole	4 special-klasser	2 lektioner pr. klasse pr. uge (i alt 8 lektioner)	Co-learning samt understøttelse af samspil med normalklasserne.
	Hovedgård skole	1 special-klasse	5 lektioner pr. uge (fra 1. januar og skoleåret ud)	To-lærer ordning med henblik på at skabe øget undervisningsdifferentiering.
2017/2018	Horsens Byskole	4 special-klasser	2 lektioner pr. klasse pr. uge (i alt 8 lektioner)	Co-learning samt understøttelse af samspil med normalklasserne.

Bilag 1: Supplerende data

Bilagsfigurer og tabeller

Bilaget til kvalitetsrapporten indeholder supplerende data for kapitlerne om læring, trivsel og personlig mestring.

Kvalitetsrapporten skal præsentere kommunens resultater for det samlede skolevæsen, det vil sige inklusiv specialskoler, specialskoleafdelinger og ungdomsskolen. Opgørelser over kommunens karaktergennemsnit præsenteres i andre sammenhænge uden disse skoletyper. Derfor præsenterer dette bilag karaktergennemsnittet opgjort kun for folkeskoler.

Bilaget viser, også karaktergennemsnittet opdelt på skoleniveau, da det er et lovkrav, at dette indgår i kvalitetsrapporten eller bilaget dertil.

Fakta om folkeskolerne i Horsens Kommune 2016/2017

Horsens Kommunes skolevæsen:

- Horsens Kommune har 15 folkeskoler, to specialskoler og én ungdomsskole. På tre folkeskoler er der desuden en specialtilbudsafdeling.
- 85 % de elever, der går i skole i Horsens Kommune, går på en kommunal skole. De resterende børn går på en privat- eller fri-skole
- 9.406 elever er indskrevet i Horsens Kommunes skolevæsen. Heraf går 9.242 elever i folkeskolerne, 106 elever går i specialskolerne og 58 elever går i ungdomsskolen.

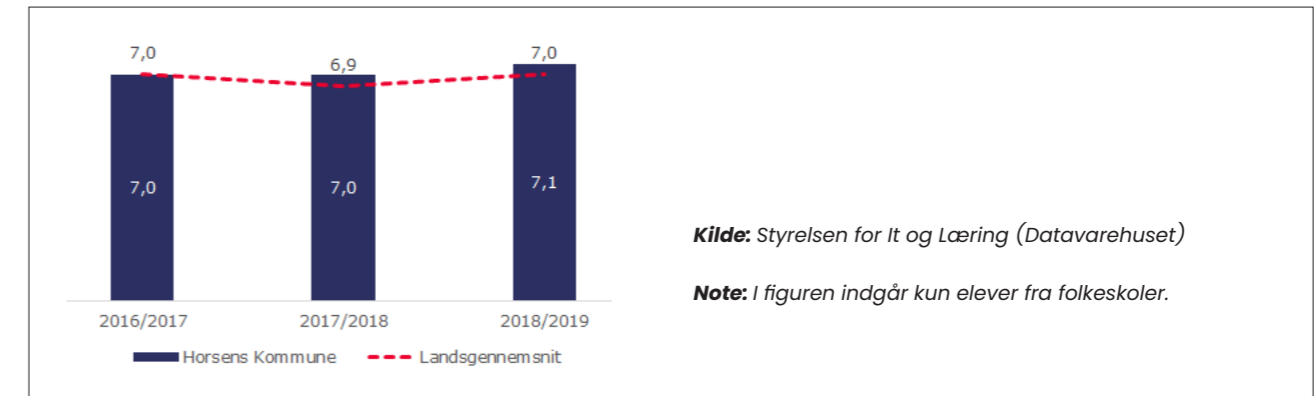
Rammerne for Horsens Kommunes skolevæsen:

- Budgettet for Horsens Kommunes folkeskoler, SFO og specialskoler i 2017 er 695 mio. kr.
- Enhedspris pr. elev i folkeskolen er 77.153 kr. (elever i folkeskoler, specialskoler og interne skoler på dagbehandlingstilbud indgår i beregningen)
- I skoleåret 2016/2017 var der gennemsnitlig ansat 1167 årsværk i Horsens Kommunes folkeskoler (inklusiv specialskoler).
 - Heraf 732 lærerårsværk,
 - 218 årsværk som pædagogisk personale i SFO og klubtilbud.
 - Det øvrige personale (217 årsværk) dækker over administrativt personale, pædagogmedhjælpere, teknisk personale, og skole- og SFO-ledere.

Skolernes elevtal er opgjort pr. 5. september 2017.

Karaktergennemsnit ved afgangsprøverne i 9. klasse

Bilagsfigur 1.1: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, Horsens Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



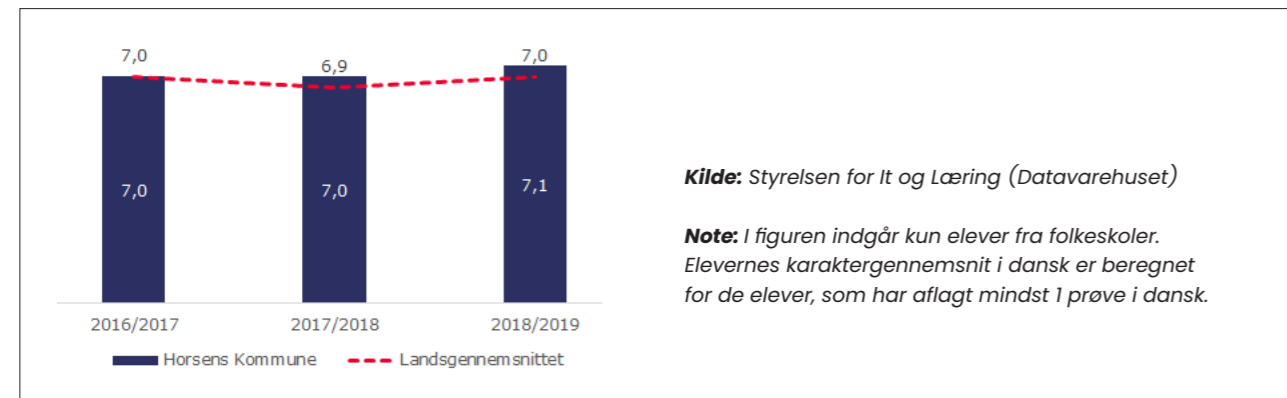
Bilagstabel 1.1: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, opdelt på skoler (inklusiv specialskoler og ungdomsskolen)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Bankagerskolen	6,3	6,9	7,2
Brædstrup Skole	7,1	5,8	6,1
Dagnæsskolen	7,3	7,1	7,5
Egebjergskolen	7,7	7,2	6,7
Gedved Skole	6,8	6,9	6,3
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	5,9	5,5	5,9
Horsens Ungdomsskole	3,8	3,5	2,6
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	7,1	7,3	7,1
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	5,4	-	-
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	7,3	7,6	7,7
Højvangskolen, Centerklasser	-	5,5	-
Langmarkskolen	6,6	6,4	7,4
Lundskolen	7,2	7,1	6,7
Stensbaleskolen	7,4	8,1	8,2
Østbirk Skole	6,7	8,5	6,9
Østerhåbskolen	7,2	6,6	7,4
Horsens Kommune	6,9	6,9	7,1
Landsgennemsnit	7	6,9	7

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver

Bilagsfigur 1.2: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Horsens Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



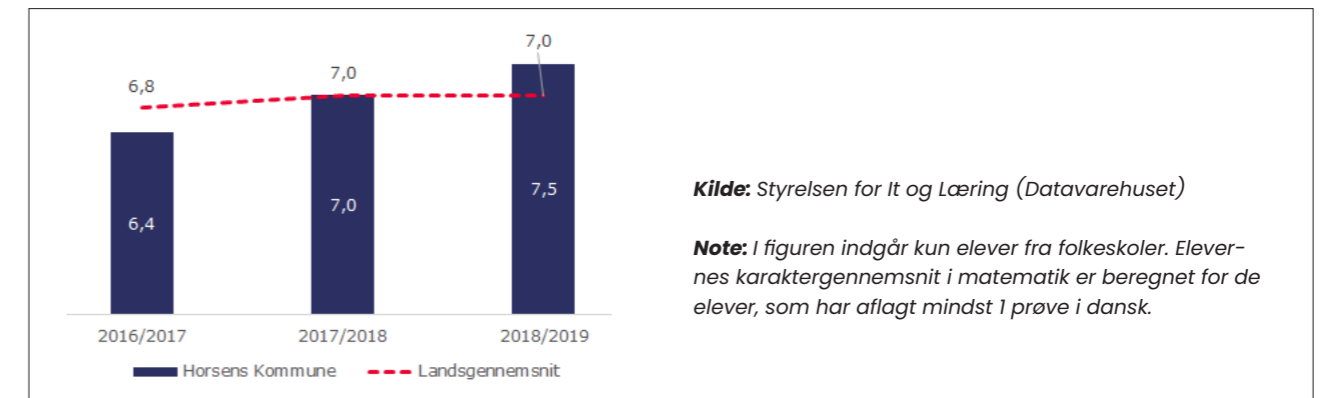
Bilagstabel 1.2: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, opdelt på skoler (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Bankagerskolen	6,4	6,8	6,6
Brædstrup Skole	7,1	5,6	6
Dagnæsskolen	7,1	6,9	7,2
Egebjergskolen	7,7	6,8	6,5
Gedved Skole	6,5	6,3	6,1
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	5,7	5,1	5,3
Horsens Ungdomsskole	4,5	3,7	1,9
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	6,9	6,9	6,5
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	4,8	6,2	-
Højvangskolen, Centerklasser	5	4,9	4,3
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	7	6,9	7,1
Langmarkskolen	6,7	5,9	7
Lundskolen	7	6,9	6
Stensballekolen	7,4	7,9	7,9
Østbirk Skole	7	8,3	6,4
Østerhåbskolen	7	6,4	7,1
Horsens Kommune	6,8	6,6	6,6
Landsgennemsnit	6,9	6,6	6,7

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver

Bilagsfigur 1.3: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Horsens Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



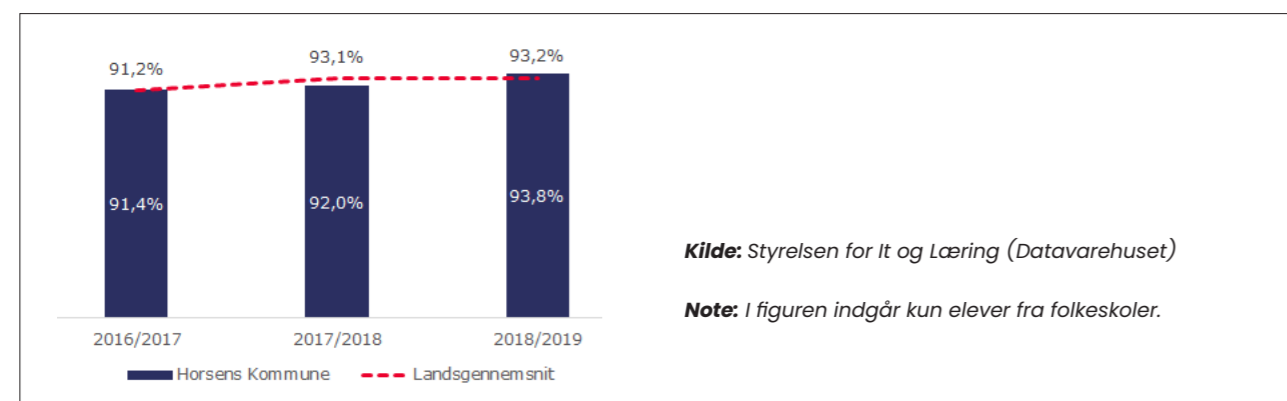
Bilagstabel 1.3: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, opdelt på skoler (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Bankagerskolen	5,7	7	8,5
Brædstrup Skole	6,2	5,3	6
Dagnæsskolen	6,1	6,8	7,7
Egebjergskolen	7,9	7,7	6,7
Gedved Skole	6,1	7	6,3
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	4,9	4,6	6,5
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	6,4	7,5	7,5
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	6,8	7,8	8,2
Langmarkskolen	5,7	6,4	7,6
Lundskolen	6,6	6,5	6,7
Stensballekolen	7	8,2	8,9
Østbirk Skole	5,8	8,5	6
Østerhåbskolen	7	6,9	8,2
Horsens Kommune	6,4	7	7,5
Landsgennemsnit	6,8	7	7

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver

Bilagsfigur 1.4: Andelen af 9.klasseselever med 02 eller derover i karaktergennemsnit i både dansk og matematik, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



Bilagstabel 1.4: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Horsens

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Bankagerskolen	94%	92%	94%
Brædstrup Skole	96%	92%	94%
Dagnæsskolen	92%	96%	98%
Egebjergskolen	89%	94%	95%
Gedved Skole	100%	100%	89%
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	80%	81%	73%
Horsens Ungdomsskole	31%	56%	38%
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	93%	98%	97%
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	17%	-	-
Højvangskolen, Centerklasser	-	75%	25%
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	94%	91%	91%
Langmarkskolen	84%	86%	99%
Lundskolen	93%	91%	96%
Stensballeskolen	98%	96%	100%
Østbirk Skole	93%	100%	90%
Østerhåbskolen	92%	89%	96%
Horsens Kommune	88%	89%	93%
Landsgennemsnit	88%	90%	91%

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: I figuren indgår kun elever fra folkeskoler.

Nationale test

Bilagsfigur 1.5: Skoler der har indfriet resultatmålet for gode elever ved de nationale test i 2018/2019

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af data fra Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår. Elever fra folkeskoler og specialskoler i Horsens Kommune indgår i figuren. Resultatmålet lyder, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Bakkeskolen	Nej	-	-	-	Nej	-	-
Bankagerskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Brædstrup Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Dagnæsskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Egebjergskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Gedved Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej
Højvangskolen, Centerklasser	Nej	-	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Langmarkskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Lundskolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Nim Skole og Børnehus	Ja	Ja	Ja	-	Nej	Ja	-
Stensballeskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Søvind Skole	Nej	Nej	Nej	-	Ja	Ja	-
Østbirk Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Østerhåbskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja

Bilagsfigur 1.6: Skoler der har indfriet resultatmålet for andelen af de allerdygtigste elever ved de nationale test i 2018/2019

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af data fra Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår. Elever fra folkeskoler og specialskoler i Horsens Kommune indgår i figuren. Resultatmålet lyder, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Bankagerskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Brædstrup Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Dagnæsskolen	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Egebjergskolen	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja
Gedved Skole	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Højvangskolen, Centerklasser	Nej	-	-	-	-	-	-
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Langmarkskolen	Nej	-	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Lundskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja
Nim Skole og Børnehus	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	-
Stensballeskolen	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Søvind Skole	Nej	Ja	-	-	Ja	Ja	-
Østbirk Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Østerhåbskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja

Bilagsfigur 1.7: Skoler der har indfriet resultatmålet for andelen af elever med dårlige resultater ved de nationale test i 2018/2019

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af data fra Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår. Elever fra folkeskoler og specialskoler i Horsens Kommune indgår i figuren. Resultatmålet lyder, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde fra år til år.

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Bakkeskolen	Ja	Ja	Ja	-	Ja	Ja	-
Bankagerskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Brædstrup Skole	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Dagnæsskolen	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja
Egebjergskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Gedved Skole	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Horsens Byskole, specialskoleafdeling	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	Ja	-	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Højvangskolen, Centerklasser	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Langmarkskolen	-	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Lundskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	-	Ja
Nim Skole og Børnehus	Ja	Ja	-	-	Nej	Ja	-
Stensballeskolen	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Ja	-
Søvind Skole	Ja	Nej	Nej	-	Nej	-	-
Østbirk Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Østerhåbskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej

Overgang til ungdomsuddannelser

Bilagstabel 1.5: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter 9. klasse, opdelt på skoleniveau.

	Overgang efter 3 måneder			Overgang efter 15 måneder		
	2016	2017	2018	2015	2016	2017
Bankagerskolen	44%	53%	50%	91%	98%	96%
Brædstrup Skole	31%	45%	49%	84%	86%	88%
Dagnæsskolen	51%	71%	73%	98%	89%	96%
Egebjergskolen	35%	46%	46%	91%	91%	91%
Gedved Skole	44%	-	48%	88%	85%	100%
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	53%	39%	57%	63%	84%	65%
Horsens Ungdomsskole	-	-	-	14%	25%	-
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	36%	44%	43%	90%	88%	82%
Højvangskolen, Centerklasser	-	-	-	-	-	80%
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	62%	63%	52%	92%	92%	92%
Langmarkskolen	54%	45%	58%	95%	85%	90%
Lundagerskolen	58%	-	70%	100%	75%	
Lundskolen	32%	48%	31%	91%	93%	88%
Stensballeskolen	47%	45%	67%	95%	96%	89%
Østbirk Skole	48%	45%	52%	89%	83%	90%
Østerhåbskolen	59%	56%	57%	91%	96%	87%
Horsens Kommune	45%	47%	51%	84%	86%	83%
Lands gennemsnit	44%	44%	44%	87%	86%	87%

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser samt forberedende og øvrige ungdomsuddannelser.

Trivsel

Bilagstabel 1.6: Elevernes samlede trivsel, opdelt på skoler

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Bakkeskolen	3,5	3,5	2,7
Bankagerskolen	3,6	3,8	3,7
Brædstrup Skole	3,7	3,7	3,7
Dagnæsskolen	3,8	3,8	3,7
Egebjergskolen	3,8	3,7	3,8
Gedved Skole	3,8	3,8	3,7
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	3,8	3,7	3,6
Horsens Byskole, specialskoleafdeling	3,8	3,6	3,5
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	3,7	3,7	3,6
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	3,4	3,5
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	3,9	3,9	3,7
Højvangskolen, centerklasser	3,7	3,3	3,6
Langmarkskolen	3,9	3,8	3,7
Lundagerskolen	4,2	4,0	4,2
Lundskolen	3,7	3,8	3,6
Nim Skole og Børnehus	4,0	3,9	3,8
Stensballeskolen	3,9	3,9	3,8
Søvind Skole	3,8	3,9	3,6
Østbirk Skole	3,8	3,8	3,7
Østerhåbskolen	3,8	3,7	3,7
Horsens Kommune	3,8	3,8	3,7
Lands gennemsnit	3,8	3,7	3,7

Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Samlet indikator ved den nationale trivselsmåling 4. til 9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5.

Bilag 2: Udtalelser fra skolebestyrelserne

Af folkeskoleloven §40a fremgår det, at inden kvalitetsrapporten drøftes i byrådet, skal der indhentes udtalelser fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019 er derfor formidlet til samtlige skolebestyrelser i december 2019, med henstilling om at bestyrelserne laver en udtalelse om kvalitetsrapporten.

Alle skolebestyrelser har indsendt deres udtalelse til kvalitetsrapporten.

Generelt tager skolebestyrelserne kvalitetsrapporten til efterretning og flere bestyrelser fremhæver den positive udvikling, der ses på skoleområdet i Horsens Kommune. Flere bestyrelser påpeger her stor tilfredshed med, at karaktergennemsnittet er steget, at flere unge er kommet i erhvervsuddannelse, og at man har formået at løfte de svageste elever.

Flere skolebestyrelser bakker op om, at der ikke iværksættes yderligere tiltag, så de igangværende indsatser får den fornødne tid til at bundfælde sig på alle niveauer. Andre skolebestyrelser udtrykker en bekymring i forhold til udviklingen i dansk læsning, hvor der er sket et fald. Flere skolebestyrelser påpeger desuden, at der er behov for et større fokus på proces frem for præsentation samt et behov for flere ressourcer på skoleområdet.

Derudover er følgende punkter nævnt af enkelte skolebestyrelser:

- At der fortsat er behov for en koordineret indsats især i forhold til danskfaget (Ungdomsskolen og Bakkeskolen).
- At man udvider datafokus, således man ikke kun kigger på kvantitative resultatmål. Det kan blive en indskrænkning af hele datadiskussionen, hvis kun kvantitative resultatmål skal udgøre svarene på, om skolerne leverer kvalitet (Skolebestyrelsen for Østbirk skole)
- Det er vigtigt, at man får udarbejdet den bedste strategi og handleplan for elevernes læseudvikling. Stiller spørgsmålstegn ved, om de nationale læsetest egner sig bedst til at afgøre, om eleverne har de læsekompetencer, der kræves i fremtiden (Skolebestyrelsen for Lundskolen)
- Arbejdet med at sikre overgang fra udskoling til ungdomsuddannelserne skal udvikles yderligere (Skolebestyrelsen for Egebjergskolen)
- Det er vigtigt, at der fortsat arbejdes med området 'Støtte og Inspiration' (Skolebestyrelsen for Gedved skole)

- En fast lærerstab er vigtigt for elevernes læring og trivsel, hvorfor skolebestyrelsen opfordrer Horsens Kommune til at sikre gode muligheder for at tiltrække og fastholde nye og nuværende medarbejdere (Skolebestyrelsen for Dagnæsskolen)
- I forhold til elevernes personlige mestring måles der pt. kun på fravær. I kommunernes tænkning omkring STEAM er der en lang række elementer, der understøtter elevernes personlige mestring. Det opfordres til, at man i Horsens Kommune udvider målepunkterne til også at omfatte andre væsentlige kompetencer inden for personlig mestring (Skolebestyrelsen for Dagnæsskolen)
- Personlig mestring kun måles i elevfravær. Kan det undersøges på andre måder også, f.eks. fokusgruppe interview? Generelt kunne bestyrelsen ønske, at der var en større alsidighed i de evalueringsformer, der anvendes i kvalitetsrapporten. Det er høj grad af kvantitativ data der benyttes. (Skolebestyrelsen for Østerhåbskolen)
- Den reducerede uddannelsesvejledning er bekymrende i forhold til den enkelte elev (Skolebestyrelsen for Egebjergskolen)

- Omkring UPV – det meget problematisk, at unge mennesker i en tidlig alder bliver vurderet til alle uddannelser. For en del er dette slet ikke relevant. Nogle unge oplever at få et "stempel" som ikke uddannelsesparate i forhold til en gymnasial uddannelse og hvor skolen ikke tvivler på deres parathed til at mestre en anden uddannelse og livet i det hele taget. (Skolebestyrelsen for Østerhåbskolen)
- Grundet den økonomiske situation og den nuværende tildelingsmodel er det ikke muligt, at igangsætte lokale initiativer og indsatser som skaber og sikre alle børn og unge de samme muligheder (Skolebestyrelsen for Brædstrup skole)

Ovenstående er kun et uddrag fra udtalelserne. Skolebestyrelsen for Brædstrup Skole har indsendt en udtalelse, der indeholder flere bekymringer i forhold til opretholdelsen af elevernes muligheder for læring, trivsel og personlig mestring. Udtalelsen kan læses sammen med de andre udtalelser på de følgende sider i bilaget.

Horsens Kommune

Afs. Horsens Kommune, Bankagerskolen,
Bankagervej 99, 8700 Horsens

Dato: 6. januar 2020

Skolebestyrelsens udtalelse til kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019

Bankagerskolens skolebestyrelse har drøftet kvalitetsrapporten på et møde d. 19. december 2019.

Skolebestyrelsen tilslutter sig de foreslåede handlingsplaner.

Skolebestyrelsen hæfter sig ved, at arbejdet med de eksisterende handlingsplaner fortsættes, og at dette er helt i tråd med skolebestyrelsens ønske om dels at give arbejdsro til implementeringen af allerede besluttede indsatser, dels at se virkningen af allerede igangsatte initiativer.

Desuden glæder det bestyrelsen, at der fortsat vil være plads til lokale initiativer, hvor dette giver mening. Dette vil skolebestyrelsen opfordre til, at de kommende kvalitetsaftaler også giver plads til.

Med venlig hilsen

Martin Ingemann

Skolebestyrelsesformand

Morten Svendsen Nordli

Skolebestyrelsesnæstformand

Find os

Uddannelse og Arbejdsmarked
Bankagerskolen
Bankagervej 99
8700 Horsens

Kontakt os

Telefon:
76 29 33 30
Hjemmeside:
www.horsenskommune.dk

Følg os

Facebook.com/endelafflokken
linkedin.com/company/horsens-kommune

Udtalelse til Kvalitetsrapporten 2018/19 for Horsens Kommune

Denne skrivelse indeholder Brædstrup Skolebestyrelses bemærkninger til kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018-19.

1. Overordnede bemærkninger i forhold til kvalitetsrapportens indledning

I Kvalitetsrapporten er der udtrykt en vision, som desuden indgår i den sammenhængende børne- og ungepolitik 2020-2023, om at **Alle får en uddannelse, et job og et godt liv:**

”I Horsens har vi ambitioner for alle børn og unge. Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have de samme muligheder for at få en uddannelse, et job og et godt aktivt liv som en del af et fællesskab.”

Vi er i Brædstrup Skolebestyrelse meget enige i denne ambition, men finder det, endog meget mærkværdigt, tankevækkende samt dybt bekymrende, at skolebestyrelsen, sideløbende med behandlingen af kvalitetsrapporten, godkender en budgetudmøntning af budget 2020 for Brædstrup Skole, som betyder en reducere af det pædagogiske personale fra skoleåret 2020-21, svarende til 5,5 årsværk ud af 44 årsværk. Dette betyder konkret, at det niveau, Brædstrup Skole har nu – både fagligt og trivselsmæssigt, ikke kan fastholdes. De budgettilretninger der er vedtaget for at sikre et budget i balance i 2020, medfører at der skæres voldsomt på vejledertimer, fx dansk og matematik, samt på de ressource timer, som i dag sikrer støtte til de elever, der har det fagligt og/eller trivselsmæssigt svært. Skolens sidste ekskursion/lejrskole, som er placeret på 8. årgang skæres væk. Endelig skrues der op for børnenes pausetid – ikke så de får før fri, de får bare mindre undervisning.

Vi i Brædstrup Skolebestyrelse er således dybt frustrerede over, at ambitionen for den sammenhængende børne- og ungepolitik 2020-2023 kun synes at være gældende for nogle børn i kommunen – og altså ikke ALLE, selvom det er det, der står i børne- og ungepolitikken.

Vi oplever som forældre i skolebestyrelsen på Brædstrup Skole IKKE, at vores børn har de samme muligheder for læring, trivsel og personlig mestring, som andre børn og unge i Horsens Kommune, idet Brædstrup Skole, qua den økonomiske situation på skolen, ikke har mulighed for at igangsætte lokale initiativer og indsatser som skaber og sikrer alle børn og unge de samme muligheder.

2. I fakta boksen på side 4 i rapporten, fremgår det at 85% af alle børn i kommunen går på en kommunal folkeskolen.

Andelen af indskrevne elever fra skoledistrikt Brædstrup udgør på Brædstrup Skole 54% – de øvrige elever fordeler sig med 13 % på andre kommunale folkeskoler samt 35 % på fri- og privatskoler. Skoledistrikt Brædstrup er et geografisk meget stort skoledistrikt – muligvis Horsens Kommunes største. Geografien bevirker, at en betydelig andel af forældre og elever tilvælger skoler som geografisk ligger tættere på deres bopæl end Brædstrup Skole samt tilvælger skoler som kan tilbyde en anden skolehverdag. En skolehverdag der byder på en mere varieret og alsidig undervisning med fx ture ud af huset, udflugter, lejrskoler etc. samt en bedre understøttelse af børnenes læring, trivsel og personlige mestring, end den skolehverdag som

Brædstrup Skole kan levere, når Brædstrup skole samtidig skal sikre et budget i balance. Vi i Brædstrup Skolebestyrelse er overordentlig bekymret for, at det i fremtiden bliver endnu sværere at fastholde et fornuftig elevtal på Brædstrup Skole, skoledistriktets størrelse taget i betragtning, idet der pt. er 892 elever i distriktet, hvoraf kun de 54 % går på Brædstrup Skole.

3. Inkluderende læringsmiljøer

I kvalitetsrapporten fremgår det, at Børne- og Uddannelsesudvalget har en ambition om at 'have en folkeskole for alle' og at der i Horsens Kommune arbejdes med målet om at fremme inkluderende læringsmiljøer i skolen.

Vi i Brædstrup Skolebestyrelse kan konstatere, at såvel denne, som ambitionen om at alle børn og unge skal have lige muligheder, kræver lokale muligheder for at igangsætte initiativer og indsatser som kan understøtte og skabe stilladsering for børn og unge med udfordringer, således de lykkes ind i fællesskabet.

I kvalitetsrapporten fremgår det at 96,6% af eleverne er inkluderet i den almene undervisning – det vil sige at 3,4% af eleverne er segregerede og går i et specialiseret skoletilbud. Ud af den faktiske elevgruppe på 892 elever i skoledistrikt Brædstrup går 2,69% af eleverne i et specialiseret skoletilbud, idet der pt. er 24 elever fra distrikt Brædstrup er segregerede. Der er således tale om en samlet lavere segregeringsprocent i skoledistrikt Brædstrup end i samlede Horsens Kommune.

I den samlede opgørelse for Horsens kommunes skolevæsen på side 2 i bilag1, fremgår det, at 164 elever går i et specialiseret skoletilbud. Ud af disse kommer de 24 altså fra Brædstrup Skoledistrikt – hvilket betyder, at andelen af segregerede elever fra Brædstrup i forhold til den samlede kommunale andel, ligger på 14,6%. Brædstrup Skole modtager dog kun inklusionsmidler svarende til 6,2% af Horsens Kommunes samlede inklusionspulje – svarende til 5.3 mio. ud af et samlet budgetområde på 78,4 mio. – hvilket er betydeligt mindre end det faktiske behov.

Vi i Brædstrup Skolebestyrelse bemærker således, at Brædstrup skoledistrikt segregerer et betydeligt antal elever i forhold til den økonomi, Brædstrup Skole tildeles på området. Samtidig hermed konstaterer bestyrelsen dog også, at segregeringsprocenten på Brædstrup skoledistrikt ligger under det kommunale niveau – og at skolen, på trods af dette, segregerer flere elever end Brædstrup Skole faktisk har råd til, idet hver segregerede elev koster skolen ca. 210.000, hvilket betyder en samlet økonomisk årligudgift på ca. 5.040.000 kr.

Dette medfører, at finansieringen af det segregerede område udhuler mulighederne for lokale initiativer og indsatser på almenområdet, idet de økonomiske midler fra inklusionspuljen på 5,3 mio., som også skal finansierer arbejdet med inkluderende læringsmiljøer på skolen, i stedet forbruges på betalingen af segregerede elever i specialiseret skoletilbud og kommer dermed ikke børn på Brædstrup Skole til gavn.

Vi i Brædstrup Skolebestyrelse anfægter ikke beslutningerne om de enkelte elevers behov for specialiserede skoletilbud, men måden hvorpå økonomiske ressourcer forvaltes i forhold til dette område.

Vi i Brædstrup skolebestyrelse mener ærligt talt, at politikerne har sovet i timen. Den nuværende økonomiske tildelingsmodel bevirker, at der er SÅ stor forskel på, hvilken skolegang børnene i Brædstrup tilbydes og den læring, trivsel og personlig mestring vores børn kan få ud af deres skolegang, kontra en skole, hvor antal af segregerede elever ikke springer skolens økonomiske rammer - og dermed ikke undergraver deres mulighed for at bedrive og udvikle god skole for alle børn og unge.

4. Generelle bemærkninger til kvalitetsrapporten

I Brædstrup skolebestyrelses optik harmonerer ovennævnte slet ikke med det billedet som fremsættes af Horsens Kommune i kvalitetsrapporten eller med målene i Børne- og Ungepolitikken. I Horsens har man desuden et mantra om at 'vi løfter i flok'. Brædstrup Skolebestyrelse oplever ikke, at der løftes i flok, men til gengæld, at børn og unge i Brædstrup efterlades på perronen - uden plads på toget.

Vi stiller os derfor også, som skolebestyrelse, meget undrende i forhold til, at man fra administrations side har valgt at anbefale Byrådet, at der fortsættes i samme spor i de næste to år – når nu det tydeligt fremgår af oversigterne i kvalitetsrapporten, at alle de nationale resultatmål IKKE er nået, og to ud af tre lokale resultatmål HELLER IKKE er nået – samtidig med, at der på Brædstrup Skole skæres ned på timerne til netop læsstøtte og timerne til at løfte de svageste elever.

Vi undres derfor i Brædstrup Skolebestyrelse, når handlingsplanen er, at "Det tager tid at indfri mål, og det kræver, at den overordnede kurs fastholdes" og at der herunder er et "lokalt råderum til skoleledelserne, således at de kan agere og igangsætte lokale initiativer og indsatser".

For vi i Brædstrup Skolebestyrelse oplever INTET lokalt råderum – der er ikke noget at prioritere ind i, udover besparelser. Så som forældre og skolebestyrelse kan vi blot se til, mens vores skole presses udover kanten at en urimeligt økonomisk driftsramme, idet det segregerede område dræner økonomien på skolen.

Vi ønsker som skolebestyrelse, at Byrådet udviser rettidig omhu, og laver kommunens økonomiske tildelingsmodel til skolerne om, idet den skævvrider børnenes muligheder, så de ikke er lige – *og det er jo børnene, det handler om!*

Formandens ord:

"Da jeg startede i skolebestyrelsen i 2016, var jeg med til – det første år – at afskaffe lejrskolen for 6. årgang, samt kraftige besparelse på bl.a. materialeområdet, it, efteruddannelse mm. Da jeg så senere blev formand i 2018 var jeg med til yderligere – og i min optik – massive besparelser, hvor vi var nødsaget til at skære i personalet – i klare tal var det fem stillinger. Det kan altså mærkes meget tydeligt, både i bestyrelsen, i personalegruppen, men så sandelig også ude hos børnene – som jo er det, det hele handler om. Nu sidder jeg så igen i en situation, hvor sparekniven skal bruges. Jeg har efterhånden svært ved at kigge nogen i øjnene, særligt mine børn, da vi ikke længere effektiviserer eller skærer ind til benet, men nu skærer direkte i knoglen. Lige der hvor det gør allermost ondt. Jeg synes, at vi har en god skole her i Brædstrup. Jeg er meget tilfreds med vores ledelse, og deres indsats. Men jeg er dybt bekymret, for jeg tror snart, at vi taber det hele på gulvet."

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen Brædstrup Skole

Den 10.januar 2020

9. januar 2020

Hermed skolebestyrelsen og skoleledelsens udtalelse vedr. kvalitetsrapporten 18/19 fra Dagnæsskolen:

Vi hæfter os ved følgende:

- At der generelt har været en positiv fremgang i Horsens kommunes skolevæsen.
- At Dagnæsskolens karaktergennemsnit over de seneste 3 skoleår ift den socioøkonomiske reference har været signifikant positivt over alle tre perioder.
- Karaktergennemsnittet i de bunde prøvefag i 9. klasse har været positive i de seneste tre skoleår og i seneste skoleår over både Horsens kommune og landsgennemsnittet med 0,5.
- I dansk i 9. klasse ligger Dagnæsskolen positivt i forhold til både Horsens kommune samt landsgennemsnittet med 0,6
- I matematik i 9. klasse, hæfter vi os ved at Dagnæsskolen fra at ligge markant under landsgennemsnittet nu ligger 0,7 over landsgennemsnittet, samt at den positive udvikling er forløbet over alle tre år.
- Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik er over de sidste tre år steget og ligger markant over Horsens kommune og landsgennemsnittet.
- Ift. de nationale mål om at mindst 80% skal være gode til at læse og regne i de nationale test, opfylder vi målet i matematik på 2 ud af 3 årgange og i dansk opfylder vi målet i 2 ud af 4 årgange.
- Ift de nationale test, er der på konkrete klassetrin fortsat behov for en målrettet indsats når det gælder elever med dårlige resultater samt for de allerdygtigste elever.
- At Dagnæsskolen har særdeles gode resultatet i forhold til elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr.
- At der på Dagnæsskolen er en stabil og god trivsel.

Kommentarer

Skolebestyrelsen noterer sig med tilfredshed, at Børne- og Uddannelsesudvalget samt forvaltningen i vid udstrækning har givet skolerne arbejdsro til at arbejde videre i samme spor og med de samme overordnede indsatser der er besluttet for skoleområdet. Skolebestyrelsen anbefaler at Børne – og Uddannelsesudvalget samt forvaltningen fastholder dette spor.

I Børne- og Uddannelsesudvalgets arbejdsgrundlag står: ” Vi ønsker at vores børn og unge skal lære at håndtere tilværelsen – både når det går godt og når der er modgang. Derfor vil vi have fokus på at styrke alle børn og unges mestringsevne og robusthed ”. Ift elevernes personlige mestring måles der pt. kun på fravær. I kommunens tænkning omkring STEAM er der en lang række elementer der understøtter elevernes personlige mestring. Skolebestyrelsen opfordrer til, at man i Horsens kommune udvider målepunkterne til også at omfatte andre væsentlige kompetencer inden for personlig mestring.

På baggrund af den generelle usikkerhed der er omkring værdien og brugen af de nationale test, opfordrer skolebestyrelsen Horsens kommune til at sikre skolerne relevante og brugbare test, samt have en øget bevidsthed om, hvor meget man politisk vægter de Nationale test.

En fast lærerstab er vigtig for elevernes læring og trivsel, hvorfor skolebestyrelsen opfordrer Horsens kommune til at sikre gode muligheder for at tiltrække og fastholde nye og nuværende medarbejdere.

Dagnæsskolens særlige fokus på matematik har båret positive resultater til afgangsprøverne bl.a. på baggrund af trelærerordning på flere årgange, hvilket vi vurderer har haft og fortsat vil have en positiv effekt.

Vi vil have et fortsat fokus på samarbejdet i klyngen mht. vidensdeling mellem medarbejdere, ledere og vejledere for at sikre et fagligt højt niveau. Vi har i dette skoleår udvidet samarbejdet til også at omfatte de tre skolers matematikvejledere.

På Dagnæsskolen er der fokus på at sænke elevfraværet. Det gælder både: for sent fremmøde, lovligt, ulovligt og sygefravær. Der bliver sat ind med tidlig indsats på mange fronter med stor opbakning fra skolebestyrelsen. Vi har skærpet vores interne procedurer over de sidste tre år.

Lars M Hansen
Skoleleder

Henriette Petersen
Skolebestyrelsesformand



Afs. Horsens Kommune, Egebjergskolen,
Egebjergvej 165, 8700 Horsens

Dato: 07.01.2020

Udtalelse fra Egebjergskolens bestyrelse ifm. Horsens Kommunes kvalitetsrapport for skoleområdet 2018/2019

Skolebestyrelsen for Egebjergskolen noterer sig med tilfredshed den generelt positive udvikling for læring på skoleområdet i Horsens Kommune, idet skolebestyrelsen er enig i, at udviklingen i dansk læsning kan være bekymrende. Skolebestyrelsen er dog enig med Horsens Kommune i, at der for nærværende ikke bør ske drastiske modforholdsregler, men at den nuværende kurs fastholdes.

Skolebestyrelsen noterer sig med stor glæde, at der gennem årene er sket en progression i antallet af unge, der på den lange bane forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse, hvorved Horsens Kommune nu ligger på landsgennemsnittet, men at arbejdet med at sikre overgang fra udskoling til ungdomsuddannelse skal udvikles yderligere, som også Horsens Kommune anfører. Her er det skolebestyrelsens vurdering at den nuværende form for klyngesamarbejde i Horsens Nord mellem skolerne i Gedved og Østbirk samt Egebjergskolen ikke giver den ønskede effekt i forhold til de oprindelige mål, hvorfor dette bør adresseres. Skolebestyrelsen udtrykker sine bekymringer omkring den reducerede uddannelsesvejledning i forhold til den enkelte elev.

Dog noterer skolebestyrelsen sig, at Egebjergskolen jf. bilag 1, over de seneste seks år har haft et en faldende tendens i karaktergennemsnittet for bundne prøvfag, dansk, samt et fald i matematik fra 2017/2018 til 2018/2019, som dog kan forklares med de ændrede socioøkonomiske forhold.

Skolebestyrelsen skal anbefale, at der sættes særligt fokus på disse forhold ifm. næste kvalitetsaftale for 2020-2022. Det skal dog i den forbindelse bemærkes, at bunden i de seneste seks år er løftet over både kommune- og landsgennemsnit, hvilket er glædeligt – dette er særligt lykkedes på Egebjergskolen. På Egebjergskolen har alle elever aflagt afgangsprøve i indeværende år.

Endelig noterer skolebestyrelsen sig med tilfredshed, at Horsens Kommune inden for områderne trivsel og personlig mestring ligger stabilt omkring landsgennemsnittet. Det er skolebestyrelsens opfattelse, at læring sker bedst i trivsel, hvorfor Horsens Kommune med fordel kunne se på, hvordan der i højere grad sikres ro og orden i klasserne, samt hvordan der i højere grad faciliteres støtte og inspiration til eleverne.

Skolebestyrelsen, Egebjergskolen

Horsens Kommune

Find os

Uddannelse og Arbejdsmarked
Egebjergskolen
Egebjergvej 165
8700 Horsens

Kontakt os

Telefon:
7629 4120
Hjemmeside:
egebjerg.skoleporten.dk

Følg os

Facebook.com/endelafflokken
 linkedin.com/company/horsens-kommune

Horsens Kommune

Afs. Gedved skole
Kirkevej 16, 8751 Gedved

Sagsnr. 17.01.01-A30-7-19
Dato: 7.1.2020

200107 Høringsvar til kvalitetsrapporten Gedved Skole

Skolebestyrelsen ved Gedved Skole har med interesse læst udkastet til kvalitetsrapporten. Det er glædeligt, at Horsens Kommune på flere parametre ligger på eller over landsgennemsnit. Target er fint, men et stretch target må gerne medtænkes og gøres tydeligt.

Omkring trivsel kan det tolkes bekymrende, at der er et mindre fald. Det er vigtigt, at der fortsat arbejdes med området 'Støtte og Inspiration', som kan forventes højere.

Det er ønskeligt, at barren fortsat ligger højt, at man er ambitiøs på vores skoles vegne. Samtidig ønskes det, at kommunen fortsat støtter op om de tiltag/ressourcer, der ønskes prioriteret.

Det er vigtigt at holde for øje, at ønsker man fortsat at være en kommune i udvikling, så starter det ved at have et godt skolevæsen for de mange børnefamilier, der flytter hertil. Heri ligger også en økonomisk vægtning af indsatserne, som passer til mål og forventninger.

Besluttet på skolebestyrelsesmødet den 7. januar 2020.

Find os

www.horsens.dk

Kontakt os

76292929

Følg os

facebook.com/endelafflokken
 linkedin.com/company/horsens-kommune

Horsens Kommune

Afs. Horsens Kommune, Horsens Byskole,
Fussingsvej 6, 8700 Horsens

Dato: december 2019

Høringssvar af kvalitetsrapporten 2019-2020

Fra Horsens Byskole tilslutter vi os kvalitetsrapporten.

Læring

Vi tager resultaterne til efterretning. Vi har igangsat et systematisk arbejde med PLC (pædagogisk læringscenter – arbejde med vejledere), hvor vi vil arbejde med elevernes faglige progression.

Det er positivt, at vores arbejde med matematik, ser ud til at bedres.

Vi har et udviklingsprojekt omkring ”Alle i Uddannelse” på bedding med Langemarksskolen. Det fokuserer på at øge læringen for både elever og medarbejdere.

Trivsel

Den samlede trivsel er faldet. Vi arbejder med data omkring trivslen på Horsens Byskole og laver en handleplan herfor.

Personlig mestring

Vi har et systematisk arbejde omkring elevfravær. Dette følges op af ny lovgivning på området.

Andet

Skolebestyrelsen gør opmærksom på, at nogle af de områder hvor Horsens Byskole lykkes, måles der ikke på eksempelvis inklusion. Det bør i øvrigt bemærkes, at opgaven, der løftes og løses på Horsens Byskole, ikke kan læses ud af hverken resultatmål eller statistikkerne.

Med venlig hilsen

Kenneth Gøeg,
formand for skolebestyrelsen

Anette Leonhard
skoleleder

Find os

Uddannelse og Arbejdsmarked
Horsens Byskole
Fussingsvej 6
8700 Horsens

Kontakt os

Telefon:
76 29 29 29
Hjemmeside:
www.horsenskommune.dk

Følg os

Facebook.com/endelafflokken
linkedin.com/company/horsens-kommune



Afs. Horsens Kommune, Højvangsskolen,
Højvangsalle 20, 8700 Horsens

Dato: 2. januar 2020

Horsens Kommune

Udtalelse omkring kvalitetsrapport 2018/19

Skolebestyrelsen på Højvangsskolen har drøftet rapport og bilag på skolebestyrelsesmødet i dec. 2019.

Generelt udtrykkes der stor tilfredshed med kommunens retning og skolens resultater.

Der udtrykkes en mindre bekymring for, at antallet af unge i uddannelse 15 mdr. efter endt folkeskole, er faldende.

Skolebestyrelsen bakker op om konklusionen i rapporten, om at fastholde retningen for Horsens Kommunes skolevæsen

Med venlig hilsen

Simon Kousgaard Pedersen
Skoleleder
Telefon: 76 29 40 42

Find os

Uddannelse og Arbejdsmarked (UA)
Højvangsskolen
Højvangsalle 20
8700 Horsens

Kontakt os

Telefon:
76 29 40 40
Hjemmeside:
www.horsenskommune.dk

Følg os

Facebook.com/endelafflokken
linkedin.com/company/horsens-kommune

Horsens Kommune

Afs. Horsens Kommune, Hovedgård Skole,
Horsensvej 46, 8732 Hovedgård

Dato: 7. januar 2020

Høringssvar - kvalitetsrapport.

Kvalitetsrapporten er behandlet på et skolebestyrelsesmøde den 7. januar 2020.

Hovedgård har følgende kommentarer:

Fald i læsning/dansk

- Generelt et fald i læsning på trods af stor indsats kommunalt – hvorfor og hvad skal gøres anderledes?

Styrket Uddanning, Flere unge i ungdomsuddannelse:

- Dejligt at Kommunen er lykkedes med at få flere unge i erhvervsuddannelse, men vi undrer os over at det fortsat skal have et større fokus end at de unge træffer et kvalificeret valg.

Personlig mestring

- Personlig mestring – vigtigt at komme i skole, men er personlig mestring ikke andet end fravær?
- Er der mulighed for i stedet at have fokus på de, der har høje fravær? Hvorfor har de det – gør vi nok. Kunne det være en procentsats for elever med bekymrende fravær?
- Kunne man måle personlig mestring på én anden måde. Forslag:
 - Ungeprofilundersøgelsen
 - Spind i MU
 - UPV-målinger i kategorierne: Social og personlige forudsætninger



Find os

Uddannelse og Arbejdsmarked
Hovedgård Skole
Horsensvej 46
8732 Hovedgård

Kontakt os

Telefon:
76 29 29 29
Hjemmeside:
<http://www.hovedgaard-skole.dk>

Følg os

 [Facebook.com/endlafflokken](https://www.facebook.com/endlafflokken)
 [linkedin.com/company/horsens-kommune](https://www.linkedin.com/company/horsens-kommune)

Horsens Kommune

Generelt

Er det muligt at have fokus på proces frem for præstation?

Folkeskoledagen:

- Resultaterne fra Folkeskoledagen – uklart hvad resultaterne skal bruges til.

Nationale test:

- Giver nationale test mening i specialklasser? Eller kunne man gøre noget andet og stadig følge elevens læring?
- Sammenligningsgrundlaget mellem de forskellige år er ikke relevant, da spørgsmålene er forskellige. (Spm for 6. årg matematik mellem målingerne er tilpasset nye fællesmål – så kan det sammenlignes?)
- Det er svært at aflæse diagrammerne uden en skala.
- Bilagene på side 7, der er to ens figurer.

Uddannelsesparathed

- Er ungdomsuddannelserne gode nok til at inkludere?
- Kan vi blive bedre til at sikre overgangen? Lave overlevering?

Inkluderende læringsmiljøer

- Inkluderende læringsmiljøer: Alle børn skal have gode vilkår, men almenskolen er ikke altid det, der er bedst. Segregering er dyrt for skolerne og der prøves meget, men prøves der nogle gange for meget? Økonomi før børn? Børnenes tarv?

Tekstboksen om "Low Arousal" passer bedre til trivsel

Konvertering af understøttende undervisning

Sætter pris på muligheden for konvertering.

Noget der mangler:

- Der mangler ungdomsuddannelser til elever med udfordringer
- Hvad blev der af tilbuddet til de elever, der ikke hører til i et specialtilbud, men har brug for kombination af undervisning og arbejde – de tidligere alternativklasser?

Anette Frank

Skoleleder

Udtalelse fra Langmarkskolen

Skolebestyrelsen ved Langmarkskolen har drøftet kvalitetsrapporten onsdag den 8. januar, og skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning.

Udtalelse fra Lundagerskolen

Umiddelbart har vi ingen kommentar til kvalitetsrapporten for skoleområdet 2018/2019. Rapporten henvender sig mest til Almen skole området og vi savner, at der er noget mere specifik indhold, vedr. Special området.
Lundagerskolen figurerer kun i bilagstabel 1.5 og 1.6, hvor vi jo ligger fint i forhold til øvrige skoler.

10. januar 2020

Høringssvar kvalitetsrapport

Skolebestyrelsen ved Lundskolen har med interesse læst udkastet til kvalitetsrapporten.

I bestyrelsen drøfter vi ofte, hvordan vi kan understøtte skolens arbejde med at udfordre alle eleverne på et passende niveau og dermed differentiere indsatsene, så de passer til det enkelte barn. Resultaterne for Horsens Kommunes samlede skolevæsen, som de er præsenteret i kvalitetsrapporten, tyder på, at det målrettede arbejde med både at løfte de dygtigste elever og de elever, med de svageste forudsætninger er lykkedes, og det finder vi meget positivt.

Samtidig hæfter vi os ved de bekymrende resultater for hele kommunen i forhold til læsning, hvor resultaterne ikke viser en positiv udvikling. Vi har en forhåbning om, at den kommunale gruppe, der er nedsat til at arbejde med fokus på læsning, anviser nogle konkrete handlemuligheder og ikke blot hensigtsserklæringer i forhold til lærernes fremadrettede arbejde med læsning.

I forhold til at udvikle elevernes læsefærdigheder vil skolebestyrelsen gerne pege på, at lange skoledage, hvor eleverne ofte laver de fleste "lektier" i løbet af skoletiden, muligvis ikke understøtter en god vane med at læse hjemme – især ikke for børnene på mellemtrin og i udskolingen.

Bestyrelsen stiller også spørgsmålstegn ved, om de nationale læsetest egner sig til at afgøre, om eleverne har de læsekompetencer, der kræves i fremtiden. Læsning på digitale medier og læsning med teknologiske hjælpemidler testes ikke og understøttes og udvikles derfor (muligvis) ikke i undervisningen. Bestyrelsen har derfor en bekymring for, hvorvidt folkeskolen i dag har den rigtige strategi og derefter de bedste handlemuligheder for elevernes læseudvikling.

I den forbindelse bliver bestyrelsen nødt til at pege på, at mange års besparelser på skoleområdet koster. Det er vores klare oplevelse, at der ikke er ressourcer nok til, at lærerne kan forberede undervisningen ordentligt. Når man kigger på hvor meget tid lærerne underviser, kan det ved første øjekast se ud som om at mængden af tid til forberedelse er rimelig. Men når man dykker ned i lærernes hverdag, vil man se at tiden til fordybelse og forberedelse er fragmenteret, og at der i løbet af en uge som udgangspunkt kun vil være en blok af 2 timers sammenhængende tid til forberedelse. Herudover bruges den arbejdstid hvor der ikke undervises i bl.a. til arbejdet i de professionelle læringsfællesskaber, skolehjemssamarbejde, gårdvagter, samarbejdet med Familieafdelingen, Børne- og ungdomspsykiatrien. Vi finder det meget bekymrende i forhold til, om den gode udvikling, der har været, kan fastholdes. Og det er vanskeligt at se for sig, hvordan ekstra indsats i forhold til læsning skal kunne løftes uden tilførsel af ekstra ressourcer i form af tid til lærernes forberedelse.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Lundskolen

Udtalelse fra Nim Skole

Kvalitetsrapporten har været gennemgået i bestyrelsen i Nim den 16. december 2019. Rapporten har været drøftet og der er ikke er nogen kommentarer.



HORSENS KOMMUNE

Uddannelse og Arbejdsmarked
 Stensballeskolen
 Bygaden 59
 8700 Horsens
 Telefon: 76 29 75 11
 stensballeskolen@horsens.dk
www.stensballeskolen.dk

Høringssvar til den lovpligtige kvalitetsrapport for det samlede skolevæsen i Horsens kommune.

Horsens d. 18. december 2019

Skolebestyrelsen på Stensballeskolen ønsker at kommentere på følgende:

- Når der i Horsens kommune har været så stor en indsats på læsning, hvordan kan der så være, at der er et fald på området?
- Skolebestyrelsen har en bekymring for, hvordan fokus på en præstationskultur påvirker børn trivsel og læring. Det er vigtigt med fokus på børnenes processer i skolen og ikke på output og hvad børnene skal blive til.
- På området omkring personlig mestring: kunne der være fokus på andet end elevernes fravær?
- Det ser ikke ud til, at bedre karakterer gør unge mere robuste ift. at fastholde dem i ungdomsuddannelserne. Kunne en sammenhæng være, at eleverne ikke er klædt godt nok på fra Folkeskolen til f.eks. en gymnasial uddannelse?
- Hvad skal resultaterne fra Folkeskoledagen bruges til? Det er ikke klart i rapporten.



På vegne af skolebestyrelsen på Stensballeskolen

Marianne Rathschau, viceskoleleder Stensballeskolen

Udtalelse fra Søvind Skole

Kvalitetsrapporten på skoleområdet blev drøftet på et bestyrelsesmøde d. 7/1 2020. Der er ikke umiddelbart nogen kommentarer bortset fra et ønske om at 100% sum vises på skoleniveau.

Horsens Kommune

Afs. Horsens Kommune, Ungdomsskolen, Falstersgade 24, 1., 8700 Horsens

Dato: 12. december 2019

Udtalelse vedr. Kvalitetsrapporten for Horsens Kommunes skoleområde, skoleåret 2018/2019

Fællesbestyrelsen for Ungdomsskolen og Bakkeskolen har på bestyrelsesmødet den 12. december 2019 drøftet kvalitetsrapporten og udtaler følgende:

I forhold til de tre målområder i kvalitetsrapporten er bestyrelsen tilfreds med de resultater, der er opnået på folkeskoleområdet. Horsens Kommunes karaktergennemsnit er steget, og man har været i stand til at løfte de elever, der har brug for noget ekstra. Der er et stigende antal unge, der vælger en erhvervsfaglig uddannelse. Trivselsniveauet følger landsgennemsnittet og elevfraværet ligger på et stabilt lavt niveau.

Kvalitetsrapporten peger samtidig på, at der fortsat er behov for koordineret indsats i forhold til især danskfaget samt overgangen til og fastholdelse på ungdomsuddannelserne.

Bestyrelsen bakker derfor op om administrationens anbefalinger om at fortsætte i samme spor, og især med de samme overordnede indsatser. Det er bestyrelsens anbefaling, at der ikke skal iværksættes yderligere tiltag, men at der derimod er brug for, at de igangværende indsatser får den fornødne tid til at bundfælde sig på alle niveauer.

Bestyrelsen ser derfor også gerne, at samarbejdet mellem Uddannelse og Arbejdsmarked og de enkelte folkeskoler, folkeskolerne imellem og samarbejdet med ungdomsuddannelse styrkes, således at strategier og politikker i fælles forståelse kommer til at leve alle steder til gavn for ALLE unge.

Med venlig hilsen



Lone Ørsted
Formand for Fællesbestyrelse for Ungdomsskolen og Bakkeskolen



Find os
Uddannelse og Arbejdsmarked
Ungdomsskolen
Falstersgade 24, 1.

8700 Horsens

Kontakt os
Telefon:
76 29 15 30

Hjemmeside:
www.unghorsens.dk

Følg os
Facebook.com/horsens ungdomsskole
linkedin.com/company/horsens-kommune



Østbirk Skole, Skolegade 2, 8752 Østbirk, 7629 7240
www.oestbirk-skole.dk, oestbirk-skole@horsens.dk

HORSENS KOMMUNE

Uddannelse og Arbejdsmarked



ØSTBIRK SKOLE

Østbirk, den 17. januar 2020

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Østbirk skole vedr. kvalitetsrapport for skoleåret 2018-19.

Skolebestyrelsen mener det er en flot udvikling for skolevæsnet i Horsens Kommune og er tilfredse med de anbefalinger, der ligger til det fortsatte arbejde.

Skolebestyrelsen undrer sig over, at man i Horsens Kommune har en meget billig folkeskole, når man udregner udgifter pr elev. Dette stemmer ikke overens med de store og flotte ambitioner, der er på skoleområdet. Når skolevæsnet alligevel viser gode resultater, må det betyde, at der på skolerne bliver leveret et kvalificeret arbejde, men skolebestyrelsen undrer sig over og stiller spørgsmål ved, om ikke resultaterne kunne blive endnu flottere og endnu bedre, hvis der var en større resursetildeling pr elev.

Det undrer også skolebestyrelsen at man er så entydig fokuseret i kvalitetsrapporten på kvantitative resultatmål. Det er et meget simpelt forståelse af data og det bliver en indskrænkning af hele kvalitetsdiskussion, hvis kun kvantitative resultatmål skal udgøre svarene på om skolerne leverer kvalitet. Der er mange facetter af en skolevirkelighed, som skal fungere og fungere godt, og hele relationsarbejdet og arbejdet med trivsel i det daglige kræver mere opmærksomhed. Dette kræver resurser, så der er plads, tid og rum til at være til stede og opmærksom på alle børns behov i en inkluderende skole. Derfor vil skolebestyrelsen gøre opmærksom på ikke at drage for hurtige og for entydige konklusioner af skolernes kvalitet ift. de resultatmål, der er udstukket og opfordre til at man finder mere og mangefacetterede måder at måle, beskrive og til at se tegn på kvalitet i skolerne. Det vi måler bliver synligt og definerende ind og ned i praksis. Det forudsætter i høj grad gode måleinstrumenter og metoder, så det vi indfanger yder det store arbejde som skolerne hver dag leverer retfærdighed.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Østbirk skole

Horsens Kommune

Afs. Horsens Kommune, Uddannelse og Arbejdsmarkedet,
Østerhåbskolen, Søndre Torstedvej 1, 8700 Horsens

Dato: 17. januar 2020

Udtalelse vedr. kvalitetsrapporten for Horsens Kommune skoleområdet 2018/2019

Skolebestyrelsen på Østerhåbskolen har drøftet den fremsendte kvalitetsrapport med bilag på mødet d. 9. januar 2020

Bestyrelsen har følgende kommentarer til de tre målområder:

- Læring (karakter, nationale test og overgang til ungdomsuddannelse)

Bestyrelsen er glad for at konstatere den positive udvikling i resultater for Horsens Kommune. Bestyrelsen støtter op om anbefalingen med at lade skolerne og forvaltningen arbejde videre i samme spor med de samme indsatser og fokus. Det er vigtigt at der rundt på skolerne er mulighed for fortsat at træffe gode lokale beslutninger i forhold til tiltag der understøtter de mål og den retning som er defineret.

Bestyrelsen vil gerne kommentere i forhold til faldet i UPV vurderingerne, som vi mener også skal ses i sammenhæng med de ændrede optagelseskrav. Bestyrelsen finder det meget problematisk, at unge mennesker i en tidlig alder bliver vurderet til alle uddannelser. For en del er dette slet ikke relevant. Nogle unge oplever at få et "stempel" som ikke uddannelsesparate i forhold til en gymnasial uddannelse og hvor skolen ikke tvivler på deres parathed til at mestre en anden uddannelse og livet i det hele taget.

- Trivsel (den nationale trivselsundersøgelse)
Bestyrelsen kunne have ønsket et link, eller information omkring den nationale trivselsmåling i bilagsrapporten således man let havde mulighed for overblikket i forhold til indhold i spørgsmålene.
- Personlig mestring (elevfravær)
Bestyrelsen undrer sig over at personlig mestring kun måles i elevfravær. Kunne man på nogen måde undersøge på andre måder også, f.eks fokusgruppe interview?




Generelt kunne bestyrelsen ønske, at der var en større alsidighed i de evalueringsformer, der anvendes i kvalitetsrapporten. Der er høj grad af kvalitativ data i kvalitetsrapporten, og bestyrelsen mener, at yderligere fokus med f.eks. fokusgruppeinterview med elever, medarbejdere og ledelse kunne nuancere det samlede billede.

Med venlig hilsen

Rikke Sennels
Formand

Find os
Østerhåbskolen
Afdeling Torsted
Søndre Torstedvej 1
8700 Horsens

Kontakt os
Telefon:
76 29 32 30
Mail:
ohs@horsens.dk

Følg os
 facebook.com/oesterhaabskolen
 instagram.com/oesterhaabskolen/
 oesterhaabskolen.dk

Horsens Kommune

Uddannelse og arbejdsmarked

Rådhusstorvet 4

8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29

[www.horsens .dk](http://www.horsens.dk)

Horsens Kommune